

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TÍTULO

**“Percepción de padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños
de una Institución Educativa de Cercado de Lima”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA (AS):

Quispe Quezada, Milagros Stephanie (<https://orcid.org/0009-0001-9379-3710>)

Vilca Flores Grecia Rubi (<https://orcid.org/0009-0008-4696-4960>)

ASESOR(A):

Dra. Agueda Saturnina Choque Mandamiento

(<https://orcid.org/0000-0002-3076-4525>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño menor de 6 años

Lima - Perú

2025

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	PREGRADO	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
7	Internet	issuu.com	<1%
8	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ute.edu.ec	<1%
10	Internet	www.grafati.com	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%

12	Internet	www.slideshare.net	<1%
13	Internet	pesquisa.teste.bvsalud.org	<1%
14	Internet	repositorio.unemi.edu.ec	<1%
15	Internet	repositorio-apl.eespi.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.up.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad La Salle	<1%
18	Publicación	Montoya Mistretta, María Fernanda. "Autorregulación y Matemáticas Tempranas ..."	<1%
19	Internet	pdfs.semanticscholar.org	<1%
20	Internet	repositorio.usel.edu.pe	<1%
21	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
22	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
23	Internet	blikifantastic.blogspot.com	<1%
24	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
25	Internet	posgradoiqpaa.umsa.bo	<1%

26	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
27	Internet	www.quepasaatianta.com	<1%
28	Internet	www.terra.com	<1%
29	Publicación	Castillo, Ramirez, Fiorella Elizabeth García, Moscoso, Patricia Verónica Quezada R...	<1%
30	Publicación	J. Mota. "Children's Behavior. Physical Activity Regarding Parents' Perception vs. ...	<1%
31	Internet	comunicaciones.utp.edu.co	<1%
32	Internet	doaj.org	<1%
33	Internet	prensa.ugr.es	<1%
34	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
35	Internet	www.bernardvanleer.org	<1%
36	Internet	www.reformapreescolar.sep.gob.mx	<1%
37	Internet	www.researchgate.net	<1%
38	Internet	www.udd.cl	<1%
39	Internet	archive.org	<1%

40	Internet	krokdozdrowia.com	<1%
41	Internet	www.misjournals.com	<1%
42	Internet	www.uasb.edu.ec	<1%

DEDICATORIAS

A Dios, por brindarme en todo momento fortaleza, bienestar y buena salud. Agradezco a mi hermano, que fue mi más grande motivación para poder elegir esta carrera, agradezco a mi mamá que fue la persona que creyó en mí, agradezco a mi papá por haberme dado la fuerza para poder salir adelante.

A mis padres, quienes me acompañaron en este camino para lograr todas mis metas, promoviendo siempre en mí la constancia y persistencia. Asimismo, le agradezco a Dios por siempre guiarme a tomar las mejores decisiones.

Milagros y Grecia

AGRADECIMIENTO

A nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Emilia Barcia Boniffatti, por habernos permitido formarnos en sus aulas sagradas en el programa de estudio de Educación Inicial.

A nuestros queridos docentes por orientarnos y guiarnos en todo este proceso académico, que nos ha servido para desarrollar y pulir nuestras aptitudes profesionales.

Milagros y Grecia

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Agueda Saturnina Choque Mandamiento docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, en el Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU, asesor(a) del trabajo académico / trabajo de investigación / tesis, titulada:

“Percepción de padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima” de las autoras Quispe Quezada, Milagros Stephanie y Vilca Flores, Grecia Rubi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin,(u otros) el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo académico / trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lugar y fecha: Lima, 14 de mayo del 2026

Firma:

Apellidos y Nombres del Asesor: Agueda Saturnina Choque Mandamiento

DNI: 02406160

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3076-4525>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)

Yo, (nosotros) Quispe Quezada, Milagros Stephanie y Vilca Flores, Grecia Rubi, egresado (s) del Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo académico / trabajo de investigación / tesis, titulada:

“Percepción de padres de familia sobre la sobreprotección parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima” es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No se ha publicado ni presentado para obtener otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 29 de enero del 2026



Quispe Quezada, Milagros Stephanie
DNI: 77342505

<https://orcid.org/0009-0001-9379-3710>



Vilca Flores, Grecia Rubi
DNI: 73825781

<https://orcid.org/0009-0008-4696-4960>

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)	1
ÍNDICE DE CONTENIDO	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento	25
3.7. Rigor científico	25
3.8. Métodos para el análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías, subcategorías y palabras clave (códigos)	22
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categoría: Sobreprotección parental	28
Figura 2. Subcategoría: Sobreprotección social	33
Figura 3. Subcategoría: Sobreprotección social - prácticas de cuidado	38
Figura 4. Subcategoría: Sobreprotección emocional	43
Figura 5. Diagrama de Sankey	49

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental en niños de 3 años de una Institución Educativa de Cercado de Lima, relacionándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4: Educación de calidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo básica y diseño fenomenológico, orientado a comprender las experiencias de los participantes. Asimismo, se utilizó como técnica la entrevista estructurada y como instrumento la guía de entrevista, aplicada a doce padres de familia.

Los resultados evidenciaron dos subcategorías principales de la sobreprotección parental: social y emocional. En el aspecto social, se identificó una supervisión excesiva ocasionada por el temor a posibles peligros, enfermedades o accidentes, reflejada en el control constante de las interacciones, la higiene y la alimentación del niño, limitando así su autonomía e interacción independiente con sus pares. En el aspecto emocional, se observaron actitudes de sobrecuidado y consuelo inmediato frente a las dificultades del niño, generando dependencia constante hacia el adulto.

En conclusión, los hallazgos muestran que, aunque estas prácticas buscan proteger al niño, su aplicación excesiva puede dificultar el desarrollo de la autonomía e independencia. Por ello, se resalta la importancia de promover prácticas de crianza equilibradas que acompañen el aprendizaje del niño sin reemplazar sus propios procesos de autoaprendizaje.

Palabras clave: *Educación, infancia, familia, crianza, autonomía*

ABSTRACT

The research work aimed to describe parents' perceptions of parental overprotection in 3-year-old children from a Lima Enclosure Educational Institution, relating to Sustainable Development Goal N.º 4: Quality education. The research was developed under a qualitative approach, of basic type and phenomenological design, geared towards understanding the experiences of the participants. Likewise, the structured interview was used as a technique and the interview guide, applied to twelve parents, as an instrument.

The results evidenced two main subcategories of parental overprotection: social and emotional. In the social aspect, excessive supervision caused by fear of possible dangers, diseases or accidents was identified, reflected in constant control of the child's interactions, hygiene and feeding, thus limiting his autonomy and independent interaction with peers. In the emotional aspect, attitudes of immediate overcare and comfort in the face of the child's difficulties were observed, generating constant dependence towards the adult.

In conclusion, the findings show that, although these practices seek to protect the child, their excessive application may hinder the development of autonomy and independence. Therefore, the importance of promoting balanced parenting practices that accompany the child's learning without replacing their own self-learning processes is emphasized.

Keywords: *Education, childhood, family, parenting, autonomy*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el brote de la COVID-19 fue declarado una emergencia de salud pública el 30 de enero del 2020. A partir de esta situación, los padres de familia asumieron un rol más significativo en el proceso educativo de sus hijos, dado que la educación no presencial adquirió mayor protagonismo y representó un desafío para las familias, quienes pasaron a desempeñar un papel activo como educadores principales. Este rol se basó principalmente en la protección y el cuidado infantil, debido a la necesidad de evitar el contagio, lo que implicó una supervisión constante sobre las actividades que realizaban los niños.

Esta situación generó limitaciones en la participación autónoma de los infantes en actividades lúdicas y de exploración, así como el contacto directo con sus pares. Por ello, es necesario la implementación de programas que promuevan metodologías centradas en el niño, basadas en la inclusión, el juego y prácticas culturalmente pertinentes, las cuales deben favorecer y respetar la libertad de descubrimiento en entornos seguros, tanto en el hogar como en la escuela, estimulando no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social durante los primeros años de vida (UNESCO, 2022).

Por otro lado, en el contexto latinoamericano, diversos estudios señalan que la sobreprotección parental es percibida como una práctica de crianza que incide de manera desfavorable en el desarrollo infantil. Según Álvarez et al. (2024), en Ecuador se demostró que los altos niveles de protección desmesurada limitan el desarrollo de la autonomía del niño, impidiéndole realizar sus actividades de forma independiente y libre. Esta situación se manifiesta en los niños a través de conductas como inseguridad, berrinches, dificultades en la autorregulación, falta de autonomía y problemas en las relaciones interpersonales.

Además, en el contexto nacional, de acuerdo con Cayavilca y Qqunta (2022), en la I.E.I N° 56105 Independencia Americana, situada en Cusco, Perú, se muestra que el nivel de sobreprotección hacia los niños de 5 años es elevado, debido a que los padres brindan cuidado y atención excesivo, con el fin de evitar

que sus hijos afronten diversas situaciones que afecten su bienestar. Esta práctica se manifiesta en una constante intervención y vigilancia en las actividades diarias de los niños, la cual afecta de manera negativa el desarrollo de la autonomía infantil y limita la adquisición de habilidades necesarias para superar y enfrentar retos de forma independiente.

Por otro parte, a nivel local, según Murguía (2021), en Lima el 55 % de los padres sobreprotegen a sus hijos, limitando su capacidad para actuar con independencia, por lo que afecta la habilidad de poder realizar sus actividades por sí mismos. Además, el autor concluye que los motivos de la sobreprotección parental, están vinculados a la necesidad de compensar la propia ausencia de los progenitores y por temor a que les suceda algo.

En base a lo expuesto de la presente investigación se planteó la siguiente pregunta general, ¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima-2025?. Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto social? y ¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto emocional?

Este trabajo de investigación se justificó teóricamente, ya que permitió analizar la sobreprotección parental en niños de 3 años de edad a través de las subcategorías social y emocional. Asimismo, desde la teoría del desarrollo psicosocial, Erik Erikson señala la importancia del desarrollo de la autonomía durante la primera infancia, mientras que Lev Vygotsky destaca la interacción social como elemento fundamental para el aprendizaje y desarrollo del niño. En ese sentido, diferentes estudios sostienen que la sobreprotección parental influye negativamente en el desarrollo social y emocional infantil, limitando la autonomía y las experiencias necesarias para su desarrollo integral (Orosco & Bosquez, 2025).

En la justificación metodológica, la investigación aportó al análisis e interpretación de las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental en niños de 3 años. Se utilizó el enfoque cualitativo, el cual permitió

comprender las experiencias y vivencias que los padres de familia atribuyen a esta problemática social. Asimismo, se empleó la técnica de entrevista estructurada, la cual permitió recopilar información detallada y organizada referente a las vivencias de los participantes. Además, se utilizó como instrumento una guía de entrevista elaborada de acuerdo con las categorías y subcategorías del estudio (Creswell, 2014).

En la justificación práctica, sirvió para exponer la relación coexistente de la sobreprotección parental en el aspecto social y emocional de los niños de 3 años en una Institución Educativa de Cercado de Lima, desde la realidad tal como es entendida por los padres de familia, quienes constituyen la base de la formación infantil en el hogar. Además, estudios recientes sostienen que la sobreprotección desmesurada puede generar inseguridad, dependencia y dificultades en la autonomía y socialización infantil (Macías et al., 2024).

Con el propósito de dar respuesta a la interrogante planteada en el problema de investigación, se estableció como objetivo general el de: «Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima», y como objetivos específicos,¹ «describir las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto social», 2. «mencionar las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto emocional».

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la sobreprotección parental, los cuales permiten contextualizar y sustentar la presente investigación desde diferentes enfoques y realidades educativas.

Respecto a los antecedentes internacionales, Acevedo et al. (2021) desarrollaron una investigación acerca de las incidencias de la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de edad en una institución educativa de Escobero, Colombia. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo y tuvo como objetivo general analizar la influencia de la sobreprotección parental en niño de 4 años de edad. Para la reelección de datos se emplearon técnicas como la observación y la encuesta. Los resultados evidenciaron que el 90% de los padres intervienen en la resolución de problemas de sus infantes limitando nuevas experiencias para que puedan tener la iniciativa de enfrentar desafíos por sí mismos. Asimismo, se concluyó que sobreprotección parental impacta de manera directa en el ámbito socioafectivo limitando la construcción de la autonomía e independencia, la habilidad de adaptarse a nuevas situaciones emergentes y en la formación de vínculo social con sus pares.

De igual forma, Anchundia & Navarrete (2021) realizaron un estudio bajo un enfoque mixto sobre el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial de la provincia de Manabí, Cascol. La investigación tuvo como finalidad proponer estrategias que favorezcan y promuevan la autonomía en niños del nivel inicial que presenten incidencias de sobreprotección. Por ello se emplearon métodos científicos tanto teóricos como empíricos incorporando la interpretación y síntesis de datos, inductivo-deductivo, observación, encuestas y entrevistas. Determinaron que los niños del ciclo I y II que presentan sobreprotección tienen problemas para establecer relación con los demás y se alejan de las personas por temor o por desconocer cosas nuevas y no pueden cumplir con obligaciones encomendadas por terceras personas. Entre los más relevantes desafíos que se presenta en el desarrollo de la autonomía e independencia se destaca temor, desconfianza y problemas de integración ante desafíos emergentes.

También, Guevara (2021) realizó una investigación sobre la relación de la sobreprotección y autonomía en niñas y niños de educación preescolar en México. El estudio tuvo como objetivo principal detallar como la sobreprotección parental incide en el desarrollo autónomo. Para ello, utilizó como entrevista inicial a los padres de familia y profesional en psicología y cuestionario con preguntas cerradas, contestadas por los padres/madres de familia. Los resultados evidenciaron que la sobreprotección es una de las principales causas de desconfianza y frustración en niños generando sentimientos de inutilidad al no ser capaces de efectuar las tareas que se les asignan. Además, los niños sobreprotegidos frecuentemente son percibidos como dependientes, con poca autoestima, reservados, tímidos y egocéntricos.

Además, Mora (2023) en su investigación cualitativa desarrollada bajo el diseño de estudio de caso, analizo las repercusiones de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños de 4 años en Quito, Ecuador en el año 2023. En esta investigación se empleó como instrumento el cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron que existen diferentes razones que impulsan a los padres de familia a sobreproteger a los niños. Entre las causas se destacan el miedo a que el niño pueda enfrentar alguna situación retadora con complicaciones, también puede originarse debido a una crianza sobreprotectora que tuvieron los padres en su primera infancia, lo que dificulta la autorregulación emocional y el desarrollo de una personalidad equilibrada en los hijos. Además, puede generar inconvenientes en la socialización y convivencia con los demás, así como desconfianza y alejamiento, miedo a experimentar, nuevos retos y una total y constante dependencia hacia sus padres.

Asimismo, Meléndez-García et al. (2024) realizaron una investigación en Ecuador sobre los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de revisión sistemática y tuvo como objetivo analizar de qué manera la sobreprotección influye en el ámbito social de los niños durante esta etapa escolar. Para la recolección de información se empleó el método PRISMA de revisión sistemática; la cual facilita llevar a cabo un análisis documental riguroso y de óptima calidad científica, lo que facilita una adecuada organización de datos.

Los resultados demostraron que el cuidado desmesurado de los padres hacia sus hijos inhibe la interacción de su ambiente dificultando la comprensión del mundo que lo rodea. Esto conlleva a que los infantes manifiesten problemas e inseguridad para socializar con sus pares, y se perciban incapaces de resolver por sí mismos obstáculos que se presenten y tengan inconvenientes de realizar tareas encomendadas por otras personas, lo que refleja un impacto perjudicial en la construcción de la autonomía e independencia.

Por otro lado, respecto a los antecedentes nacionales, Carrasco & Mamani (2021) realizaron una investigación titulada influencia de la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de niños de segundo ciclo en una institución de La Libertad, Puno 2020. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo no experimental y tuvo como objetivo analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años. La muestra estuvo conformada por 35 padres de familia. Los resultados mostraron que el 64% de los padres restringen que sus hijos coman de manera independiente, limitando así su desenvolvimiento social. Se concluyó que hay una relación entre la sobreprotección parental y el desenvolvimiento social en los niños, y propone una guía de actividades lúdicas que favorezcan una integración óptima en el desarrollo social infantil.

En este mismo sentido, Vidal & Ynfantes (2021) realizaron una investigación bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental correlacional, sobre la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil. El estudio tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la sobreprotección recibida por el niño y el desarrollo de su autonomía. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de autonomía y sobreprotección MACPD, validado con el respaldo del juicio de 6 especialistas en educación inicial en docencia psicología educativa, así como sustentado bajo teorías previas. Los resultados concluyeron que no existe una relación significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía.

Además, Cayavilca & Qquenta (2022), en su investigación titulada Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la

I.E.I. N.º 56105 Independencia, Canas-Cusco, 2020, desarrollaron un estudio bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo. El objetivo fue determinar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de dicha institución educativa. Para la recolección de datos emplearon como un cuestionario de preguntas cerradas con escalas de valoración. Como resultado, concluyeron que la sobreprotección parental influye directamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años.

Asimismo, Castañeda (2024) realizó una investigación titulada La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de instituciones educativas del distrito de Trujillo, 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental correlacional. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños del nivel inicial. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes y 201 padres de familia. Para la recolección de datos se emplearon una ficha de observación y un cuestionario tipo Likert. Los resultados mostraron una relación negativa e inversa entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, concluyendo que un mayor nivel de sobreprotección limita el desarrollo autónomo de los niños en una edad temprana.

Asimismo, Chambilla (2024) realizó una investigación titulada Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N.º 192 - Puno, 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional en niños de 4 años. La muestra estuvo conformada por 62 padres de familia, a quienes se les aplicaron cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados evidenciaron que existe alta sobreprotección infantil y un bajo nivel de desarrollo emocional en los niños. Asimismo, se concluyó que existe una relación inversa entre la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional, es decir, a mayor sobreprotección, menor desarrollo emocional infantil.

Por otra parte, es necesario identificar los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación; por ello, a continuación, se desarrollan las

bases teóricas de la sobreprotección parental. Conforme señalan Cayavilca & Qqunta (2022), la sobreprotección es una actitud que va más allá de la protección necesaria por parte de los miembros de la familia que rodea al niño. Esto implica el propósito de facilitarles el camino en la vida, evitando cualquier dificultad, tropiezo o riesgo que involucre o amenace la seguridad del niño, dado que a través de estas experiencias (ensayo-error) desarrollan su aprendizaje.

La sobreprotección parental consiste en una intervención excesiva e inadecuadamente desmesurada por parte del cuidador, principalmente ocasionada por el temor ante los retos futuros, la inseguridad frente a nuevas experiencias o el miedo al alejamiento afectivo producto del crecimiento e independencia de los hijos (Choqueña, 2023). Asimismo, la sobreprotección parental puede afectar negativamente el desarrollo integral del niño, ya que limita aspectos cognitivos, sociales, emocionales y de autonomía, convirtiéndose en una dificultad dentro de su proceso formativo (Meléndez & Espinoza, 2024).

Cabe añadir que existen diversas causas de la sobreprotección parental que limitan la independencia infantil. Entre ellas se encuentran los padres helicóptero, quienes supervisan constantemente a sus hijos; los padres tigre, que ejercen presión excesiva para alcanzar la excelencia; los padres guardaespaldas, que buscan evitar cualquier daño físico; y los padres mayordomos, quienes satisfacen todas las necesidades del niño, retrasando su autonomía y maduración (Castelos, 2018, como se cita en Álvarez et al., 2024).

Del mismo modo, la posesividad, el dominio y la necesidad de mantener un vínculo inquebrantable con el hijo pueden originar conductas sobreprotectoras limitando el desarrollo autónomo y generando dependencia del adulto ante nuevos desafío o retos que el niño enfrente (Murguía, 2021). A ello se suman factores como la falta de experiencia de los padres primerizos, los traumas de infancia y las expectativas sociales, los cuales incrementan el temor parental y refuerzan prácticas de cuidado excesivo (García, 2024).

En este sentido, la teoría del apego de John Bowlby sostiene que el vínculo afectivo entre padres e hijos es necesario para el desarrollo emocional y social; sin embargo, cuando dicho vínculo se desarrolla desde el miedo, la dependencia y el control excesivo, puede generar apego inseguro y dificultades en el desarrollo de

la autonomía infantil. Bowlby explica que los niños necesitan una base segura que les permita explorar el entorno con confianza; no obstante, la sobreprotección limita esta exploración y fortalece conductas de dependencia emocional (Bowlby, 1989, como se citó en Moneta, 2014).

Asimismo, cuando los padres intervienen constantemente en las actividades de los niños, estos pueden volverse sumisos, temerosos e inseguros frente a nuevos desafíos. En consecuencia, los niños pueden desarrollar baja autoestima, dependencia emocional y dificultades para afrontar la frustración, así como dificultades para establecer relaciones interpersonales (Carrasco & Mamani, 2021).

Si bien los progenitores tienden a brindar a sus hijos condiciones óptimas que eviten situaciones de riesgo o daño, cuando estos cuidados son excesivos y desmedidos pueden limitar la autonomía del niño, al impedirle participar en actividades cotidianas basadas en la exploración y la curiosidad, elementos fundamentales para su desarrollo evolutivo. En este sentido, la sobreprotección parental puede inhibir el aprendizaje autónomo, generando frustración en el niño al no poder realizar actividades o relacionarse con otros sin la presencia constante de un adulto. Diversos autores coinciden en que esta dinámica afecta la capacidad de toma de decisiones, debido a una mayor dependencia afectiva hacia los padres, lo que puede derivar en inseguridad y dificultades en la resolución de problemas. Asimismo, esta limitación interfiere en la expresión de necesidades y en la interacción con sus pares, lo que puede repercutir en dificultades sociales como conductas de retraimiento o respuestas inadecuadas ante el entorno. En consecuencia, la sobreprotección parental se constituye en un factor que puede afectar el proceso de individualización del niño, limitando su capacidad para conocer, explorar e interactuar de manera autónoma con su entorno.

Por otro lado, respecto a la sobreprotección social, la socialización constituye un proceso fundamental en la vida del niño, ya que inicia dentro del entorno familiar y posteriormente se amplía hacia otros espacios como la escuela y la convivencia con pares. Durante este proceso, el juego cooperativo y simbólico permiten que el niño desarrolle empatía, comunicación e interacción social (Palomeque, 2021). Sin embargo, los niños sobreprotegidos presentan dificultades para relacionarse con

los demás, muestran timidez, inseguridad y problemas en la toma de decisiones (Cayavilca & Quenta, 2022).

En relación con ello, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo infantil se construyen mediante la interacción social. A través de la comunicación y las experiencias compartidas con otras personas, los niños adquieren habilidades cognitivas y sociales necesarias para desenvolverse socialmente en su entorno. Desde esta perspectiva, cuando los padres limitan constantemente la interacción del niño con otras personas, restringen oportunidades necesarias para el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y resolución de problemas, así como su capacidad de comunicarse sin dificultad con sus pares (Vygotsky, 1979, como se citó en Carrera & Mazzarella, 2001).

Asimismo, la sobreprotección social hace referencia a una atención excesiva por parte de los cuidadores en las interacciones sociales del niño, motivada por el miedo a que este crezca y se vuelva independiente (Murguía, 2021). Además, esta constante intromisión de los padres en las actividades del niño se conoce como hiperpaternidad generando como consecuencia en los niños miedo, inseguridad y dependencia, dificultando su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y desenvolverse de manera autónoma en distintos contextos sociales (Álvarez et al., 2024).

Por otra parte, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson explica que durante la infancia temprana los niños atraviesan etapas fundamentales para el desarrollo de la confianza, autonomía e iniciativa. En la etapa autonomía versus vergüenza y duda enfocada en niños de 3 años de edad, menciona que el niño necesita experimentar independencia y tomar pequeñas decisiones en su entorno; sin embargo, cuando los padres limitan constantemente estas experiencias, pueden generar sentimientos de inseguridad, vergüenza y dependencia. Asimismo, en la etapa iniciativa versus culpa, el exceso de control parental puede inhibir la curiosidad y la capacidad de actuar autónomamente en diferentes situaciones, limitando la capacidad de toma de decisiones y resolución de conflictos (Erikson, como se citó en Bordignon, 2006).

Asimismo, la sobreprotección social no solo limita las interacciones del niño con sus pares, sino también su capacidad para desenvolverse de manera autónoma en actividades cotidianas. En este sentido, el desarrollo de hábitos como vestirse, comer, asearse y socializar favorece progresivamente la independencia infantil y permite que el niño participe activamente dentro de su entorno social (Garchi & Guamán, 2021). Sin embargo, cuando los padres ejercen cuidados excesivos y control constante sobre estas actividades, pueden generar dependencia y dificultades en el desenvolvimiento autónomo del niño.

De igual manera, la alimentación restrictiva constituye una forma de control excesivo que limita la capacidad del niño para expresar sus preferencias, reconocer sus necesidades y desarrollar autorregulación. Aunque estas prácticas suelen justificarse como medidas de protección frente a enfermedades o riesgos, pueden ocasionar ansiedad, estrés e inseguridad frente a nuevas experiencias (Nazar et al., 2021). También, el miedo constante de los padres hacia posibles daños físicos puede restringir las oportunidades de exploración y recreación, inhibiendo el juego y la interacción espontánea con el entorno social (Tigse, 2022).

Además, la excesiva supervisión parental puede dificultar la adquisición de hábitos básicos de higiene y organización personal, generando dependencia constante del adulto para realizar actividades como vestirse, alimentarse o mantener el autocuidado. Estas limitaciones repercuten negativamente en la autonomía, autoestima y seguridad del niño dentro de los espacios sociales y educativos (Álvarez et al., 2024).

Podemos decir que el rol del adulto es indispensable durante el proceso de inmersión social del niño, así como las percepciones y prácticas culturales que influyen en la forma en que este aprende. En este sentido, el aprendizaje cooperativo favorece una relación significativa y positiva entre los miembros del entorno del niño, permitiéndole desarrollar la toma de decisiones y la resolución de problemas. Asimismo, los padres, como principales cuidadores, desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento del desarrollo y la maduración infantil, siendo necesario un apoyo oportuno desde edades tempranas para que el niño pueda fortalecer sus habilidades sociales e interactuar adecuadamente con sus pares y con su entorno a través del juego y la comunicación. En consecuencia, los

límites desmesurados o el exceso de control establecidos por los padres o cuidadores se reflejan directamente en el comportamiento del niño y en su forma de relacionarse socialmente.

En cuanto a la sobreprotección emocional, esta se encuentra vinculada al desarrollo emocional del niño, especialmente cuando los padres ejercen cuidados excesivos y resuelven inmediatamente cualquier dificultad que enfrente el infante. Esta intervención constante limita la autorregulación emocional y reduce la capacidad del niño para afrontar desafíos por sí mismo (Chambilla, 2024). Asimismo, la sobreprotección parental inhibe el desarrollo del control emocional y de la autonomía, generando problemas conductuales y dificultades en las relaciones interpersonales debido a la constante búsqueda de consuelo que ejerce el niño sobre el adulto al enfrentar nuevos retos o situaciones que le generen inseguridad (Martínez et al., 2020, como se cita en Chambilla, 2024).

De igual manera, las madres sobreprotectoras permisivas tienden a evitar que el niño asuma responsabilidades, mientras que las madres dominantes controlan excesivamente las acciones del niño mediante reglas y decisiones autoritarias. Ambas formas de crianza pueden generar niños tímidos, dependientes, inseguros y con dificultades de integración social (Thomasgard, 1998, como se citó en Mora, 2023).

En este aspecto, la teoría psicosocial de Erik Erikson sustenta que el desarrollo emocional saludable depende de las oportunidades que tenga el niño para desarrollar autonomía, confianza e iniciativa. Cuando el niño no puede experimentar independencia ni resolver pequeñas dificultades por sí mismo, se incrementan sentimientos de culpa, duda e inseguridad, afectando negativamente su autoestima y su capacidad de desenvolverse de manera autónoma (Erikson, como se citó en Bordignon, 2006).

Asimismo, un apego inseguro caracterizado por el exceso de dependencia y temor a la separación puede limitar la confianza del niño en sí mismo y generar ansiedad frente a nuevas experiencias influyendo negativamente en su capacidad de exploración del entorno, ya que el niño tiende a percibir el mundo como inseguro lo que reduce su iniciativa para interactuar con otras personas y enfrentar

situaciones nuevas. En consecuencia, se ve afectado el desarrollo progresivo de la autonomía, la toma de decisiones y la regulación emocional, aspectos fundamentales para su desenvolvimiento en la etapa infantil. (Bowlby, 1989, como se citó en Moneta, 2014).

Además, los niños sobreprotegidos suelen presentar baja autoestima, inseguridad y dependencia emocional hacia sus padres, debido a una constante búsqueda de consuelo hacia el cuidador, generando un ciclo en donde el adulto se convierte el regulador principal de las emociones del niño y este depende del adulto para poder autorregularse al enfrentar situaciones nuevas (Orosco & Bosquez, 2025).

Podemos decir que la sobreprotección emocional limita el desarrollo de la autorregulación de las emociones en los niños, ya que reduce las oportunidades de enfrentar y resolver problemas de manera autónoma. Asimismo, tanto los estilos parentales autoritarios como permisivos pueden generar en los niños baja autoestima, inseguridad y dependencia en la toma de decisiones, al requerir constantemente la aprobación de los padres. Esta situación, sumada a una comunicación limitada en algunos casos, puede dificultar la exploración del entorno y la interacción con sus pares. En consecuencia, la dependencia excesiva afecta la confianza del niño, disminuye su autoestima y limita su capacidad para actuar con autonomía, evidenciándose en una baja iniciativa, menor creatividad y dificultades para asumir responsabilidades de manera independiente, debido a que los padres suelen intervenir o tomar decisiones en su lugar. Todo ello puede influir en el desarrollo emocional y su capacidad de autorregular sus emociones de forma autónoma.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, ya que tiene como objetivo principal ampliar el conocimiento teórico y científico sobre el fenómeno estudiado, sin buscar una aplicación inmediata de los resultados. Este tipo de estudio se enfoca a comprender los fenómenos sociales o naturales con el objetivo principal de aportar al desarrollo de teorías que enriquezcan el saber existente y consoliden el marco conceptual de la disciplina. (Ballestín & Fábregues, 2018 como se citó en Vizcaíno et al., 2023)

El estudio tiene un enfoque cualitativo, ya que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las preguntas e hipótesis pueden originarse antes, durante o incluso después del recojo y análisis de datos, ya que el enfoque cualitativo presenta mayor flexibilidad permitiendo al investigador explorar y conocer las preguntas más importantes a medida que el estudio avanza y luego, pulirlas o fortalecerlas. Este proceso es dinámico y circular, dado que el investigador va adaptando su visión entre lo que observa en el campo de estudio y la interpretación de los hechos. Por tanto, no continúa una secuencia determinada, sino que se amolda a las particularidades de cada estudio, lo cual permite que cualquier intento de representación gráfica, sea meramente un intento aproximado debido a la profundidad y complejidad del estudio.

Además, el trabajo de investigación, se basó en el diseño fenomenológico, ya que busca profundizar la comprensión de la realidad tal como es vivida y entendida por los participantes involucrados. Este diseño permitió revelar los significados, emociones y experiencias que emergen a partir de los diferentes contextos o situaciones en las que se encuentran, con el propósito de reconstruir su sentido de dichas vivencias desde la percepción de quienes la experimentan (Castillo-López et al., 2022).

Asimismo, la fenomenología busca describir la esencia de la experiencia humana, basándose en la interpretación de los significados personales que los participantes asignan a un fenómeno (Moustakas, 1994).

Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

De acuerdo con Cayavilca & Qquenta (2022), la sobreprotección es una actitud desmesurada en los cuidados básicos que brinda la familia al niño, este tipo de situaciones emergentes en la que el niño debe afrontar y resolver obstáculos es parte de un proceso natural y formativo, ya que tiene como objetivo la independencia a través de sus vivencias.

Subcategoría: Sobreprotección social: Vygotsky (1979, como se citó en Cayavilca & Qquenta, 2022) advierte que la sobreprotección puede obstaculizar la interacción social de los niños convirtiéndolos tímidos y dependientes de los padres. Esto perjudica el trabajo en equipo y sus habilidades comunicativas.

Subcategoría: Sobreprotección emocional: Según Chambilla (2024), la sobreprotección está vinculada estrechamente con el desarrollo emocional de los niños. Debido a que, al otorgar consuelo de forma instantánea o cuidar excesivamente bajo la alusión de que el niño no es capaz de solucionar de forma independiente los obstáculos que se presentan, se va inhibiendo de esta manera su capacidad de aprender a autorregular sus emociones

Hernández Sampieri et al. (2018) señalan que en la investigación cualitativa las matrices de categorización posibilitan la organización, reducción y análisis sistemático de la información, permitiendo una interpretación profunda del fenómeno estudiado. Por ello, la matriz elaborada en este estudio posibilitó estructurar la información recolectada y vincular las categorías con los objetivos de la investigación, las cuales se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Categorías, subcategorías y palabras clave (códigos)

Categoría	Subcategorías	Palabras clave (códigos)
Sobreprotección parental	- Sobreprotección social	-Desconfianza hacia a otras personas. -Control excesivo de interacciones sociales. -Sobre acompañamiento en espacios sociales. -Alivio al confiar en ciertos cuidadores. -Socialización positiva -Reconocimiento de independencia del niño. -Intervención constante del niño sin intervenir. -Socialización negativa. -Cuidado, exagerado de la higiene personal control corporal del niño -Miedo implícito a enfermedades -Supervisión permanente de manos ropa y cuerpo. -Control excesivo de la alimentación
	- Sobreprotección emocional	-Consolación inmediata ante cualquier llanto o malestar -Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro. -Tristeza por separarse del hijo. -Dependencia emocional del niño. -Permitir el llanto como método de regulación -Búsqueda física de consuelo. -Explicación de emociones al niño. -Autorregulación emocional del niño.

3.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio es el espacio o contexto donde se desarrolla la investigación y en el que ocurren los fenómenos que serán analizados por el investigador (Hernández Sampieri et al., 2018). En este sentido, el trabajo de investigación se realizó en una Institución Educativa de Cercado de Lima. Con los puntos cardinales al norte de la institución podrían encontrarse lugares como la avenida Venezuela, el distrito de Breña, y eventualmente el río Rímac. Puesto que al sur de la institución se encuentra el Centro de Lima y el distrito de La Victoria. Por el lado este de la institución, podrías encontrar el distrito de El Agustino y la avenida Alfonso Ugarte, que conduce hacia el centro de Lima. Finalmente, al oeste de la institución se encuentra el distrito de Lince y la avenida Arequipa. Se caracteriza por contar con docentes pertenecientes a la carrera de Educación Inicial y con estudiantes que provienen en mayor parte de la misma comunidad. La institución está ubicada en una zona urbana y dispone con siete aulas para el turno mañana y tarde, brindando atención educativa a niños de 3 a 5 años de edad.

3.3. Participantes

Creswell & Creswell (2018) mencionan que es importante realizar la selección de los participantes a través de criterios de exclusión e inclusión para integrarlas o dejarlas fuera del estudio considerando la edad o idioma que hablan de acuerdo con el contexto que se desea estudiar.

En el presente trabajo de investigación, se contó con la participación de doce padres de familia cuyos hijos tienen 3 años, pertenecientes a un aula específica de dicho grupo etario. De acuerdo con los criterios de inclusión, la participación estuvo limitada a padres que contaban con hijos de 3 años, aceptaran participar de manera voluntaria y depusieran de tiempo necesario para poder llevar a cabo la entrevista. Asimismo, se excluyó a aquellos padres que no reunían estos criterios mencionados. Por ello, al tener un enfoque cualitativo los participantes se escogen por estrategia del investigador, por lo que no se efectúa un muestreo probabilístico, sino que se buscó profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de investigación la técnica utilizada fue la entrevista estructurada. En este sentido, Charaja (2011) sostiene que la entrevista estructurada se caracteriza por utilizar preguntas previamente establecidas y aplicadas de manera ordenada a todos los participantes involucrados.

Además, según, Hernández Sampieri et al. (2018), el entrevistador es el encargado de realizar el cuestionario a los participantes involucrado, es quien hace las preguntas y registra los datos, puesto que el entrevistador cumple una función mediadora, siendo la presencialidad la forma más común de entrevistar. Además, los entrevistadores deben estar bien preparados y conocer minuciosamente las preguntas que se van a realizar. Es importante que el entrevistador evite influir en la respuesta de los participantes, así como evitar mostrar aprobación o desaprobación de las respuestas de los entrevistados.

Por ello, en nuestro trabajo de investigación, la entrevista estructurada es la técnica esencial para la recolección de los datos, ya que la información recogida nos permite obtener las percepciones de los participantes involucrados. Por tratarse de una investigación bajo el enfoque cualitativo permite que el diálogo entre participante y entrevistador sea flexible, lo que facilita profundizar en el campo de estudio de la sobreprotección parental desde las experiencias de los padres de familia.

Además, el instrumento usado fue una guía de entrevista, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2018), la guía de entrevista está orientada al recojo y obtención de la información que permita dar respuesta al planteamiento de investigación. Asimismo, es relevante destacar que la cantidad de preguntas debe ajustarse al tiempo estimado para la entrevista, por lo que se debe integrar exclusivamente solo palabras claves fundamentales para el recojo de información. También, es fundamental elaborar diversos modos de formular una misma pregunta, para poder utilizarla en caso el participante no comprenda la pregunta formulada inicialmente.

En nuestro trabajo de investigación se aplica la guía de entrevista porque permite que el recojo de datos sea organizada, permitiendo que alcancemos la información esencial para responder a los objetivos planteados en el estudio. Cabe resaltar que, este instrumento permite que haya una mayor visión en las experiencias y percepciones los participantes, sin perder el rumbo del campo estudiado, fomentando de esta manera un diálogo flexible y cordial.

3.5. Procedimiento

Para analizar los datos se empleó el programa Atlas.ti v.24, la cual brinda la posibilidad de codificar, organizar y analizar información cualitativa, como textos, transcripciones de entrevistas, videos o audios. El investigador puede identificar categorías, temas y códigos, insertar memos y observar relaciones entre los datos, posibilitando la interpretación y construcción de significados del fenómeno analizado. (Hernández Sampieri et al., 2014).

En primer lugar, se realizaron entrevistas grabadas en audio, previa autorización de los padres de familia. Posteriormente, se efectuó la transcripción textual de las entrevistas aplicadas a los participantes. Seguidamente, la información fue incorporada al programa Atlas.ti v.24 para realizar una lectura detallada de las experiencias recopiladas. Luego, se procedió con la codificación de las respuestas, agrupando información semejante y significados importantes en categorías y subcategorías relacionadas con la sobreprotección parental. Finalmente, se interpretaron los hallazgos mediante el análisis de relaciones y patrones encontrados en los testimonios obtenidos, lo cual permitió desarrollar la discusión, conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

3.6. Rigor científico

En la presente investigación se respetó el rigor científico mediante el desarrollo ordenado y cuidadoso de cada proceso metodológico. Asimismo, para la elaboración de la matriz a priori, se realizó la búsqueda y revisión de conceptos, teorías y antecedentes relacionados con el problema de investigación. Además, la categoría principal formó parte de la base teórica del estudio y fue fortalecida

mediante las subcategorías, las cuales permitieron definir los códigos y elaborar las preguntas de la guía de entrevista (Izcara, 2014).

Del mismo modo, se garantizó la credibilidad de la investigación mediante la recopilación adecuada de la información obtenida a través de las entrevistas grabadas en audio y posteriormente transcritas de manera textual. Luego, la información fue revisada y organizada en el programa Atlas.ti v.24 para identificar categorías, subcategorías y relaciones entre los testimonios recopilados. Finalmente, se mantuvo coherencia entre los objetivos, categorías y resultados obtenidos, tomando como referencia las directrices de investigación establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

3.7. Métodos para el análisis de datos

Para obtener información detallada y precisa sobre las percepciones de los padres de familia acerca de la sobreprotección parental, se ejecutaron entrevistas individuales a los participantes, las cuales fueron grabadas en audio, previa autorización de los padres, con el objetivo de preservar la fidelidad de sus comentarios y asegurar la confiabilidad de datos recopilados.

Además, la guía de entrevista estuvo compuesta por preguntas divididas en subcategorías, creadas a partir de los objetivos del estudio y la revisión de la literatura, lo que permitió definir los códigos a priori vinculados con las dimensiones de sobreprotección. Asimismo, se realizó la transcripción de manera textual del contenido de los audios en prosa, analizando cada respuesta de forma organizada. A partir de este registro, se determinaron las ideas más representativas y los significados recurrentes expresados por los entrevistados, agrupándolos de acuerdo con las categorías y subcategorías determinadas, para dar respuesta al problema de investigación.

Finalmente, se realizó el procesamiento y la interpretación de información mediante el uso del programa Atlas.ti v.24, herramienta que permitió la codificación, organización análisis de los datos cualitativos, aportando a una comprensión más profunda del fenómeno abordado.

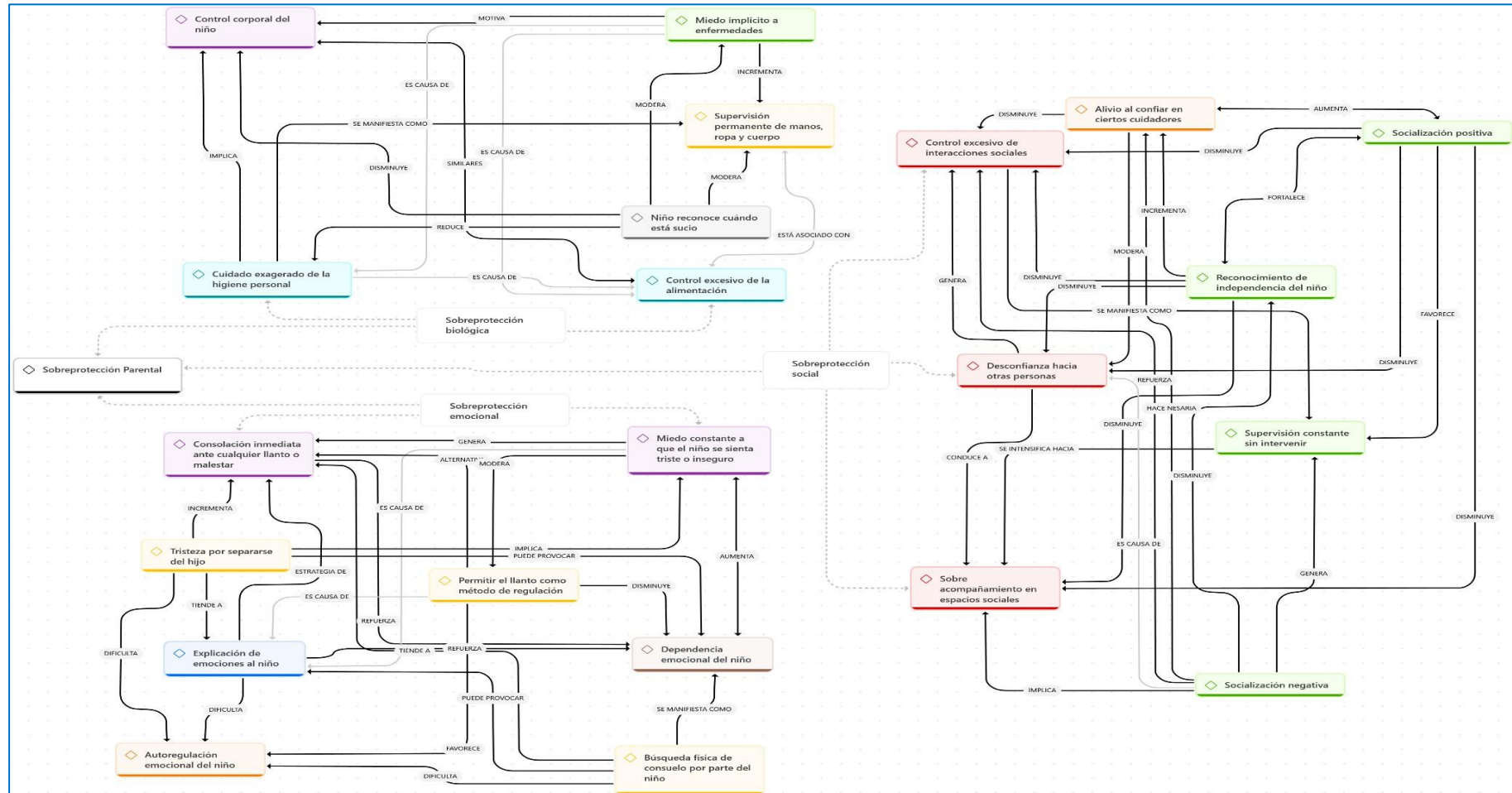
3.8. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se desarrolló tomando en cuenta el consentimiento previamente informado a los participantes, quienes fueron los padres de familia, mediante un documento de consentimiento. Asimismo, se solicitó el permiso del centro educativo ubicado en Cercado de Lima para la aplicación de los instrumentos. Tal como mencionan Hernández Sampieri et al. (2018), los aspectos éticos en un trabajo de investigación significan que el investigador debe tomar en cuenta las posibles repercusiones que tendría el hablar de temas sensibles o delicados que pueda generar algo tipo de incomodidad al participante. Por ello, se protegió y respetó la confidencialidad y datos de los participantes. Se cumplió con los principios de justicia y bien común, así como las directrices de investigación nacional e internacional.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Categoría: Sobreprotección parental



En función del Objetivo General, que propone *describir la percepción parental sobre la sobreprotección parental en niños de 3 años de la institución educativa Cercado de Lima*, se aplicó la metodología fenomenológica mediante entrevistas a doce padres de familia, los cuales manifestaron sus apreciaciones y opiniones sin restricción alguna, utilizando una guía semiestructurada de siete preguntas, los resultados del análisis cualitativo muestran que los cuidadores usan prácticas de protección desmesurada en distintas áreas de la vida del niño. Estas prácticas se agrupan principalmente en tres dimensiones: social, emocional y biológica.

El proceso de análisis llevado a cabo en Atlas.Ti v.24 permitió la identificación de patrones recurrentes en los discursos, así como de prácticas de crianza que los participantes describen al referirse al acompañamiento cotidiano de sus hijos. Las figuras generadas por el software, junto con las lecturas interpretativas, permiten visualizar cómo estas conductas y percepciones se organizan dentro de cada subcategoría, reflejando las formas en que los cuidadores procuran proteger, acompañar o regular a los niños en distintos momentos y contextos.

Asimismo, los resultados obtenidos permiten comprender que los padres construyen su percepción de sobreprotección a partir de preocupaciones, cuidados excesivos y miedo a que sus hijos enfrenten riesgos físicos, emocionales o sociales. En las entrevistas, los cuidadores expresaron la necesidad constante de monitorear, acompañar y controlar las vivencias de los niños, porque sienten que a esta edad todavía "no saben defenderse" o "pueden lastimarse fácilmente". Estas percepciones son consistentes con lo planteado por Papalia y Martorell (2021), quienes explican que cuando los padres perciben el entorno como peligroso, tienden a adoptar prácticas de control excesivo que inhiben la autonomía, la exploración y el desarrollo de habilidades de autorregulación de los niños.

En la Figura 1 se aprecia cómo la categoría «Sobreprotección Parental» da estructura al presente estudio, ya que integra las diversas formas en que los cuidadores ejercen prácticas de protección hacia los niños en los ámbitos social, emocional y biológico. Esta categoría refleja un estilo de crianza en el que los adultos asumen un rol activo y constantemente presente, generalmente motivado por percepciones de riesgo, temor ante situaciones externas o una búsqueda permanente de garantizar el bienestar del niño.

Del análisis de la red conceptual emergen tres subcategorías que organizan de manera precisa las prácticas parentales observadas: sobreprotección social, sobreprotección emocional y sobreprotección biológica. Cada una agrupa acciones, decisiones y preocupaciones expresadas repetidamente por los cuidadores durante las entrevistas, permitiendo comprender el fenómeno como una experiencia integral que atraviesa la dinámica cotidiana entre padres e hijos.

En los discursos analizados se observa que la sobreprotección parental suele expresarse mediante la supervisión constante, aun en espacios considerados seguros. Por ejemplo, algunos cuidadores afirman que no pueden dejar al niño sin observación prolongada, incluso cuando se encuentra en compañía de otros niños o bajo el cuidado institucional. Esto se evidencia en el relato de P1, quien señala:

“Mi hija sí es sociable. Ella juega con sus amigos en el parque, pero siempre estoy pendiente de ella, porque no la puedo dejar completamente sola y en el colegio sí tengo confianza porque sé que está con su miss... porque no quiero que se lastime o se caiga.” (E1)

Este tipo de declaraciones muestra cómo los cuidadores entienden el juego como una actividad que requiere monitoreo continuo, ya sea por prevenir un accidente físico o por temor a que los niños tengan conflictos durante la interacción con sus pares. De manera similar, P3 manifiesta:

“Todos los días que la mando al colegio... yo lo dejo, lo estoy viendo, pero no intervengo. Si el niño, por más que sea grande o no juega mucho con él, ahí sí. Pero normalmente lo dejo que juegue solo. Lo estoy viendo, sí, pero que él no se aleje.”(E3)

Este tipo de vigilancia refleja una constante necesidad de supervisión visual, que constituye un rasgo central de la sobreprotección parental identificada.

Otro elemento recurrente es la desconfianza a dejar al niño al cuidado de terceros, expresada como temor, inseguridad o preocupación ante la posibilidad de que el niño no sea atendido como el cuidador espera. P11 comenta:

“Mayormente no la dejo porque me causa desconfianza con otras personas y me da miedo que le puedan hacer algo o no la atiendan como yo lo hago... Si no es la miss, no dejo con otras personas, porque ella ya la conoce, sabe cómo es mi hija y qué necesita.” (E11)

“Al comienzo con mucho miedo. Yo tengo que conocer a la persona... estuve viniendo seguido las primeras semanas, viendo a la miss, a las personas que están acá, y eso generó confianza y me hizo sentir tranquila. Pero a otras personas no creo que pudiera dejarlo, a menos que las conozca bien.”(E10)

Estos fragmentos evidencian que la sobreprotección parental no solo se expresa en acciones, sino también en emociones que refuerzan la creencia de que el adulto es la figura principal de resguardo y que cualquier otra persona representa un potencial riesgo.

La sobreprotección también se manifiesta en la atención inmediata ante cualquier señal de tristeza, molestia o frustración del niño. Los participantes mencionan:

“Siempre estoy presente con ella; cuando la veo triste o llorar inmediatamente voy a consolarla o a preguntarle qué ha pasado. Si pasa algo en el colegio también hablo con la miss... no me gusta verla triste.”(E1)

“No, la abrazo, la engrío, la cargo y estoy con ella acurrucándola o hablándole cosas bonitas para que esté más tranquila y deje de llorar... otras veces juego un rato con ella hasta que se le pase.”(E5)

Estos relatos muestran cómo los cuidadores tienden a regular de manera directa la emoción del niño, interviniendo inmediatamente para aliviar cualquier malestar.

Finalmente, también se observa una preocupación constante por la higiene, la alimentación y el cuidado corporal, lo cual forma parte de la dimensión biológica del fenómeno. Un ejemplo representativo proviene de P5:

“Sí, porque hay bacterias en la mano, ella juega, agarra, toca... por eso ella solita se lava las manos, sabe que debe usar el jabón y luego secarse. Casi siempre lo hago, pero ella también lo hace sola.”(E.5)

“Cuando se ha ensuciado, más que nada con pañito, limpio rápido, porque le gusta jugar con el agua, entonces para no hacer que se moje prefiero limpiarlo yo. Él sabe que cuando se ensucia puede limpiarse con pañito, pero igual estoy pendiente.”(E10)

De acuerdo con Achundia & Navarrete (2021), el cuidado desmedido por parte de los padres a sus hijos detiene la oportunidad de descubrir el medio que lo rodea, al limitar la libertad de sus hijos obstaculiza sus experiencias y dificultades para enfrentar desafíos. Por lo que sugiere una supervisión moderada, donde los padres puedan observar a sus hijos sin limitarlos a descubrir su entorno ni intervenir frecuentemente

En conjunto, estos patrones permiten comprender que la categoría “Sobreprotección Parental” reúne prácticas de cuidado intensificado que buscan responder a los distintos aspectos de la vida del niño. La supervisión, el acompañamiento constante, la regulación emocional inmediata y la atención biológica detallada configuran un estilo de crianza donde la seguridad y el bienestar del niño se convierten en el núcleo de las acciones parentales, moldeando la manera en que el niño se relaciona consigo mismo, con otros y con su entorno.

Subcategoría: Sobreprotección social



En función del Objetivo Específico 1, que se centra en *describir las percepciones de los padres sobre la sobreprotección social*, se observa que los cuidadores tienden a supervisar constantemente las interacciones sociales de sus hijos, evitando que el niño este expuesto a situaciones que perciben como peligrosas o conflictivas. Esta conducta se relaciona con la postura de Vygotsky (1978), citado por Macías Solórzano et al. (2024), quien plantea que el desarrollo humano está estrechamente vinculado al contexto histórico y social en el que se desenvuelve una persona. Desde esta perspectiva, la conducta infantil no es un proceso aislado, sino que se construye a partir de la interacción con los demás; por ello, cuando los padres controlan excesivamente estas interacciones, afectan las oportunidades del niño para desarrollar habilidades sociales y autonomía en su entorno.

El análisis de la subcategoría «Sobreprotección Social» muestra que los cuidadores ejercen un conjunto de prácticas orientadas a controlar, supervisar y regular las interacciones sociales de los niños, con la finalidad de evitar situaciones que perciben como riesgosas, conflictivas o emocionalmente desestabilizadoras. La red semántica revela que esta subcategoría se articula principalmente a través de los códigos desconfianza hacia otras personas, sobre acompañamiento en espacios sociales, control excesivo de interacciones sociales, supervisión constante sin intervenir, socialización positiva, socialización negativa, alivio al confiar en ciertos cuidadores y reconocimiento de independencia del niño. La interacción entre estos códigos refleja un patrón protector que se intensifica o se modula según el contexto social y la percepción de seguridad del adulto.

En primer lugar, el código desconfianza hacia otras personas ocupa un lugar central en esta subcategoría, pues influye directamente en la cantidad y el tipo de acompañamiento que los cuidadores consideran necesario en los espacios sociales. Los participantes mencionan de manera recurrente que se sienten inseguros al dejar al niño con terceros, especialmente cuando no existe un vínculo previo o una percepción de fiabilidad. P11 lo expresa de manera amplia:

“Mayormente no la dejo porque me causa desconfianza con otras personas y me da miedo que le puedan hacer algo o no la atiendan como yo lo hago. Si no es la miss, no dejo con otras personas, porque la miss ya la conoce, sabe cómo es

mi hija y qué necesita, y sé que estará cuidándola y pendiente de si necesita algo.”
(E.11)

“Al comienzo con mucho miedo. Yo tengo que conocer a la persona. En el nido he estado viniendo seguido las primeras semanas, viendo a la miss, a las personas que están acá, y eso ha generado confianza. Pero a otras personas no creo que pudiera dejarlo, a menos que las conozca bien, y aun así creo que no podría dejarlo.” (E.10)

Estos fragmentos muestran que la desconfianza es un factor desencadenante que conduce directamente al sobre acompañamiento en espacios sociales, donde los cuidadores permanecen cerca del niño, incluso cuando este se encuentra con otros niños o en contextos relativamente controlados. Este fenómeno se encuentra claramente expresado en el relato de E1:

“Ella juega con sus amigos en el parque, pero siempre estoy pendiente de ella, porque no la puedo dejar completamente sola. En el colegio sí tengo confianza porque está con su miss, pero en otros lugares no la puedo dejar. La observo en lo que hace y con quién está jugando, porque los niños suelen ser toscos, entonces debo intervenir cuando es necesario.” (E.1)

La percepción de riesgo o vulnerabilidad del niño es un elemento constante en los discursos. P3 también refleja un patrón de supervisión continua, aunque más moderada:

“Lo dejo que juegue solo... lo estoy viendo, sí, pero que él se aleje. Si es que el niño grande no juega mucho con él, ahí sí intervengo. Normalmente lo dejo que juegue, pero siempre estoy mirando por si algo pasa.” (E.3)

El control excesivo de interacciones sociales se relaciona de forma directa con la necesidad de evitar que el niño experimente conflictos con otros niños, especialmente en situaciones donde puede haber frustración, competencia o disputa por juguetes. Esto se evidencia en el testimonio de P2:

“Ella llora cuando le quitan la muñeca, no entiende todavía los límites y se frustra fácilmente. A veces se tira al suelo y hace berrinche. Yo hablo con ella, le

digo que se calme y trato de darle algo para que se tranquilice, porque si no, sigue haciendo su pataleta.” (E.2)

En este caso, la intervención no solo regula la conducta del niño, sino que también restringe la interacción social, ya que se evita que enfrente situaciones de incomodidad o negociación con sus pares. Por otro lado, el código supervisión constante sin intervenir funciona como una práctica intermedia entre el control directo y la cesión de autonomía. Algunos cuidadores permiten que los niños interactúen libremente, pero permanecen observando todo el tiempo, listos para actuar si lo consideran necesario. P9 lo expresa con claridad:

“Cuando está con el amiguito, yo lo dejo que juegue con él. No intervengo, pero siempre lo estoy mirando para ver si se cae. Yo no me meto, pero tampoco dejo de observarlo.” (E.9)

Este tipo de supervisión, aunque menos intrusiva, sigue formando parte del patrón protector, ya que el adulto se mantiene como regulador de cualquier situación emergente.

En contraste, el código reconocimiento de independencia del niño aparece como una manifestación moderadora dentro de la subcategoría. Algunos cuidadores reconocen que permitir autonomía social puede contribuir al desarrollo del niño, pero aun así mantienen niveles de vigilancia. P6 lo describe así:

“Ella interactúa sola con los niños y yo la dejo porque creo que la independencia es muy buena, pero de todas maneras la miro, porque si se golpea o se cae, tengo que estar cerca.” (E.6)

Finalmente, los códigos socialización positiva y socialización negativa muestran los efectos que las prácticas protectoras generan en los niños. Cuando los cuidadores permiten interacción bajo ciertos límites, se observan conductas positivas, como menciona P10:

“Cuando está acá veo que comparte más, está más sociable... acá es más liberal, más sociable. En el parque no intervengo mucho, así que se relaciona bien.” (E.10)

Sin embargo, la socialización negativa aparece asociada a la intervención constante o la restricción excesiva, como señala E8:

“Recién está conviviendo con otros niños, no es muy sociable. Yo tengo que estar cuidándola siempre, mirándola, porque si no, se pone nerviosa o llora.” (E.8)

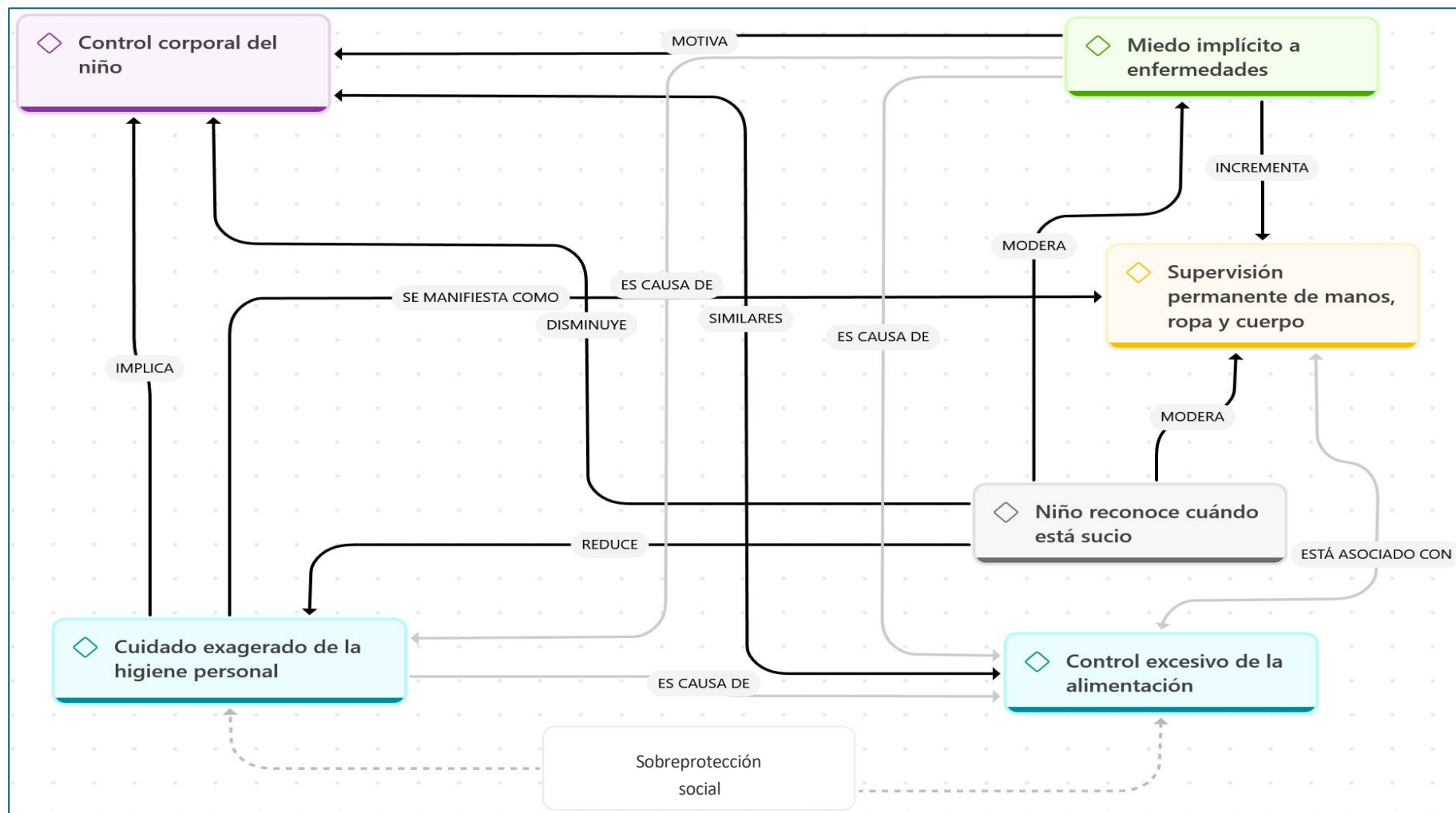
En este caso, la presencia excesiva del adulto puede limitar la iniciativa social del niño, reforzando comportamientos de dependencia y evitando que enfrente situaciones naturales de interacción.

Tal como indica Tualombo & Yanchaliquin (2024), la sobreprotección parental incide perjudicialmente en el desarrollo de la autonomía del niño. Por ello, es necesario que los padres tengan una supervisión medida sin intervención directa en los momentos de ocio de los niños e implementar estrategias que fortalezcan su independencia. También, mencionan que una crianza con menores índices de control brinda mayores oportunidades en el desarrollo social del niño. Por lo cual, se comprende que los niños requieren de oportunidades reales para explorar y tomar decisiones por sí mismos, dado a que cuando las actividades son muy controladas, restringe su capacidad de desarrollar su autonomía.

En función del Objetivo Específico 1, los resultados reflejan un conjunto de prácticas centradas en vigilar, supervisar e intervenir en la interacción del niño con su entorno social. Estas prácticas están fuertemente determinadas por la percepción de riesgo y la desconfianza hacia terceros, lo que genera un acompañamiento constante y un control desmesurado de las relaciones sociales del niño. Aunque algunos cuidadores reconocen la importancia de fomentar la autonomía, esta se ve condicionada por la necesidad de garantizar la seguridad del menor. En conjunto, la subcategoría evidencia que la sobreprotección social influye directamente en la forma en que los niños se relacionan con los demás y limita su capacidad para desenvolverse de manera independiente en contextos sociales.

Figura 3

Subcategoría: Sobreprotección social - prácticas de cuidado



En función del En función del Objetivo Específico 1, que se centra en *describir las percepciones de los padres sobre la sobreprotección social*, se observa que los cuidadores muestran una preocupación excesiva por la higiene, la alimentación y la seguridad física del niño. Estos tres aspectos se evidencian cuando los padres intervienen de manera continua para asegurarse de que el niño esté siempre limpio, no se ensucie y evite el contacto con elementos considerados riesgosos, como la suciedad o los gérmenes. Asimismo, esta preocupación se extiende al control de la alimentación y a la prevención constante de accidentes, lo que limita la posibilidad de que el niño desarrolle autonomía en su autocuidado personal.

Por tanto, la subcategoría «Sobreprotección Social» evidencia una serie de relaciones entre códigos que permiten identificar cómo se articula un estilo de crianza caracterizado por la vigilancia permanente del cuerpo del niño, la intervención continua para evitar la suciedad y la regulación estricta de la ingesta alimentaria.

El primer código que emerge como núcleo de la red es el miedo implícito a enfermedades, que aparece como el motor que activa la mayoría de los comportamientos sobreprotectores en esta dimensión. Los cuidadores expresan un temor persistente a que los niños contraigan infecciones, se ensucien o entren en contacto con agentes que consideren peligrosos. La participante P2 lo menciona claramente al describir su preocupación por la higiene:

“Sí, a veces lo que coma y si se ensucia porque ella siempre para de un lado a otro o a veces se tira al suelo o se le derrama algo en la ropa, le cambia todo y le lavo todo porque ella todavía no lo hace bien sola.” (E2)

Este testimonio muestra cómo la percepción de vulnerabilidad física del niño activa una necesidad constante de intervención corporal.

De igual manera, P6 enfatiza el riesgo percibido en el entorno físico, incluso dentro del hogar:

“Claro, porque incluso en la casa si tenemos animales, los animales también generan todo tipo de bacterias... creo que cada actividad que el niño desarrolla siempre es buena orientarle a la limpieza.” (E6)

Este fragmento refleja un miedo persistente que lleva al adulto a establecer controles estrictos sobre las actividades del niño, incluso aquellas que forman parte de la vida cotidiana.

A partir de este temor surge uno de los códigos más representativos: la supervisión permanente de manos, ropa y cuerpo. Las madres verifican constantemente que el niño esté limpio, que no se haya ensuciado, que se lave bien las manos o que se cambie de ropa al mínimo contacto con suciedad.

“Prefiero lavarle las manos yo misma, porque a veces ella no se lava bien y solo se moja y dice ‘ya está’. Por eso debo estar pendiente de que se lave bien las manos después de ir al baño.” (E1)

“Ella tenía algo que cuando se moja hay que cambiarle el polo... si está sucio ya hay que quitarle la ropa. Ella misma va y se las lava, pero igual estoy pendiente.” (E7)

La presencia de un patrón de supervisión constante no solo muestra un exceso de control, sino que contribuye a la dependencia del niño respecto a la figura adulta para reconocer estados básicos de higiene.

Otro código relevante dentro de esta red es el cuidado exagerado de la higiene personal, que constituye una manifestación concreta de la sobreprotección biológica. Este enfoque se traduce en prácticas que buscan mantener un nivel de limpieza más allá de lo razonable para la etapa evolutiva del niño. P4 lo explica al decir:

“Sí, completamente cerca, mirando 4x4... más que nada por todo ese suceso, siempre las veo, siempre están lavándose la mano, el jabón se acaba rápido.” (E4)

“No creo que soy maniática... pero sí, cuando va al baño o cuando va a comer, siempre se tiene que lavar... cuando se ha ensuciado lo limpio con pañito rápido para que no se moje con el agua.” (E10)

Aunque algunos cuidadores intentan suavizar sus prácticas (“no soy maniática”), en sus narraciones se evidencia un control intensivo del cuerpo del niño.

Dentro de la red, el control corporal del niño aparece como un código que integra estas prácticas, pues implica supervisar, dirigir y corregir el comportamiento físico del niño con el fin de evitar cualquier contacto con elementos percibidos como riesgosos. Esta forma de control limita la autonomía corporal y se refleja en discursos como el de P7:

“Debo decirle que se siente para que haga sus necesidades porque si no lo hace mal... ella todavía necesita ayuda.” (E7)

El siguiente código, niño reconoce cuándo está sucio, emerge como una variable moderadora interesante. En algunos casos, los cuidadores reconocen que los niños empiezan a identificar su propia suciedad, pero aun así mantienen la vigilancia. P10 lo expresa así:

“Él sabe que cuando se ensucia puede limpiarse con pañito, siempre está con su papel o pañito y él sabe que se tiene que limpiar.” (E10)

Sin embargo, incluso en estas situaciones, los cuidadores siguen interviniendo, lo cual dificulta que el niño desarrolle una autonomía real en el cuidado personal.

Finalmente, uno de los componentes más fuertes de la red es el control excesivo de la alimentación, el cual se articula con el miedo y la supervisión corporal. Los cuidadores regulan minuciosamente la dieta del niño con el objetivo de evitar enfermedades o malestares.

“Siempre he tratado de que mi hija coma lo saludable... pero ahora come puro helado y se lo compro... trato de que sea variado.” (E1)

Mientras que P6 afirma:

“Siempre estamos pendientes de su alimentación... sabiendo qué darle, porque darle mucho dulce es algo malo.” (E6)

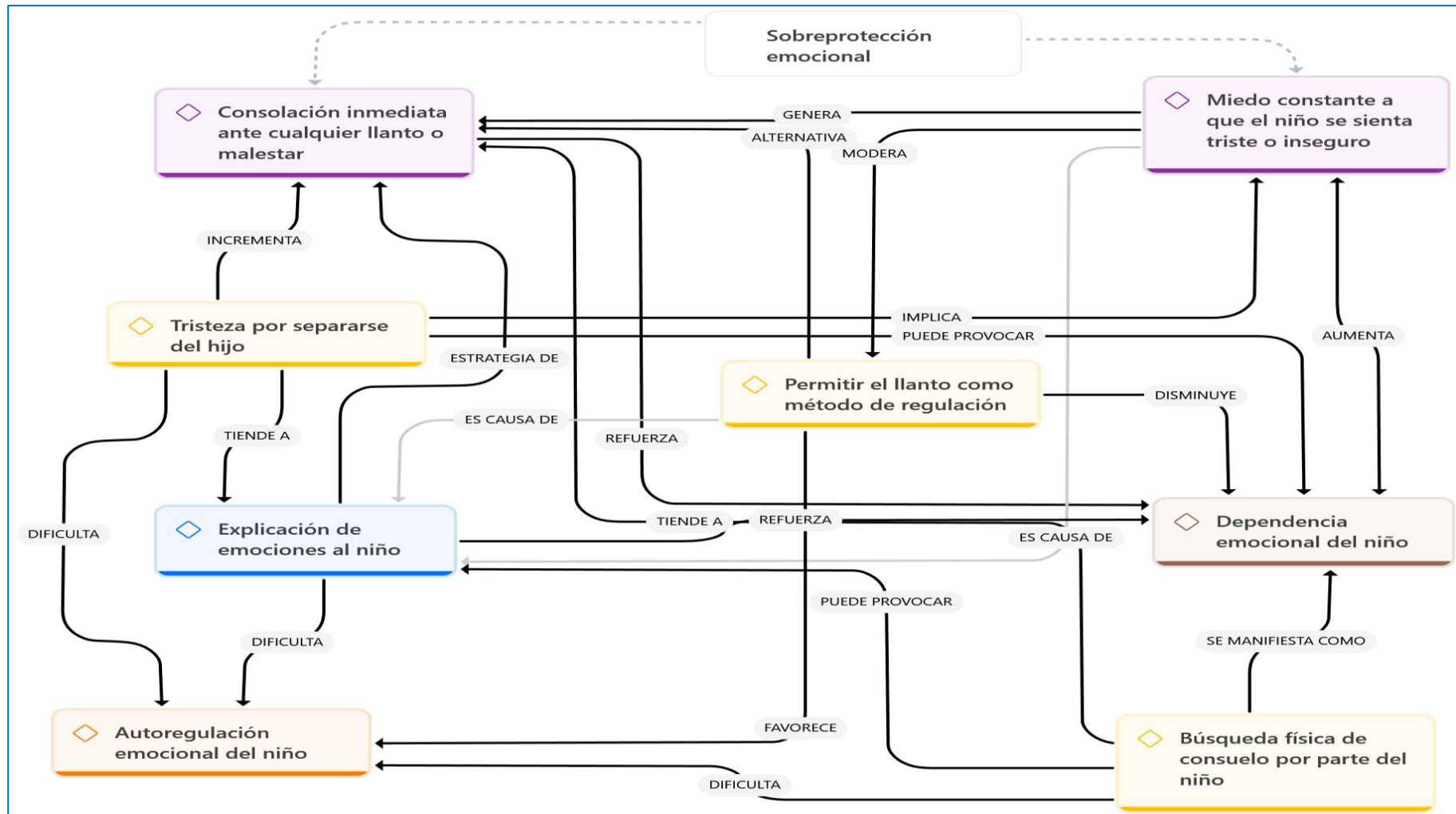
“Sí, siempre estoy pendiente de los alimentos, porque él no está acostumbrado a comer golosinas... siempre le digo que no es bueno para su salud.”
(E12)

Según Castañeda (2024), el cuidado desmedido en la crianza suele responder a un temor significativo por parte de los progenitores, relacionado con la posibilidad de que el niño enfrente desafíos que puedan generarle malestar físico o emocional. Por ello, tienden a satisfacer sus necesidades antes de que el propio niño pueda expresarlas, limitando así su participación en la toma de decisiones cotidianas. Si bien esta actitud busca reducir la ansiedad o inseguridad del menor, también puede convertirse en un obstáculo para que adquiera habilidades esenciales para la vida. Al intervenir de manera constante en aspectos básicos como el aseo o la alimentación, los adultos podrían fomentar una dependencia prolongada e inhibir el desarrollo de la autonomía personal.

Esta percepción basada en el riesgo sostiene prácticas de supervisión constante que restringen la participación del niño en su propio autocuidado personal, limitando así el desarrollo progresivo de su independencia en actividades vinculadas a la alimentación y al bienestar físico. En esta línea, los resultados se articulan con el Objetivo Específico 1, ya que muestran que la sobreprotección se origina en la creencia de que el niño requiere intervención constante para mantenerse seguro, lo que termina limitando el fortalecimiento de su autonomía en hábitos básicos de autocuidado personal y limitando su capacidad de toma de decisiones.

Figura 4

Subcategoría: Sobreprotección emocional



En función del Objetivo Específico 2, que busca *describir las percepciones de los padres sobre la sobreprotección emocional*, se encontró que los cuidadores tienden a intervenir de manera inmediata ante cualquier signo de angustia o malestar emocional del niño. La "consolación inmediata" es una práctica central, donde el cuidador interviene para calmar rápidamente al niño, ya sea abrazándolo, hablándole o distrayéndolo para que se tranquilice.

Por lo que, en la Figura correspondiente a la subcategoría «Sobreprotección Emocional» se observa un entramado complejo de prácticas parentales que emergen cuando los cuidadores buscan evitar, reducir o neutralizar cualquier forma de malestar emocional en sus hijos. Esta subcategoría está compuesta por códigos como miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro, consolación inmediata, permitir el llanto como método de regulación, dependencia emocional del niño, tristeza por separarse del hijo, búsqueda física de consuelo y dificultades en la explicación de emociones, los cuales interactúan entre sí generando patrones de protección excesiva que limitan la autonomía emocional de los niños.

En términos generales, el análisis de esta red permite comprender cómo los cuidadores tienden a intervenir de manera inmediata frente a cualquier señal de angustia, reforzando un ciclo en el que el niño depende del adulto para regular sus emociones. Así, la sobreprotección emocional se manifiesta como un patrón repetitivo en el cual los padres no solo buscan evitar el sufrimiento del niño, sino también satisfacer de manera inmediata sus necesidades afectivas, muchas veces sin permitir que el niño experimente, procese o regule dichas emociones por sí mismo. Además, los cuidadores expresan una sensibilidad profunda frente al llanto, la frustración o la inseguridad de sus hijos. Tal como menciona P1 en un fragmento extenso:

“Siempre estoy presente con ella; cuando la veo triste o llorar inmediatamente voy a consolarla o a preguntarle qué ha pasado. Si pasa algo en el colegio también hablo con la miss para saber qué ha pasado porque no me gusta verla triste.” (E.1)

“Ella es muy sensible; cuando se siente mal o a veces no juegan con ella, llora inmediatamente y me busca para que la cargue o esté con ella. Siempre trato de abrazarla y hablarle y decirle que ya pasará, que está con mamá.” (E.11)

Estos fragmentos amplios revelan que el malestar infantil es percibido como algo que debe ser evitado o neutralizado de manera inmediata, lo cual conduce al segundo gran eje de la red: la consolución inmediata ante cualquier llanto o malestar.

La figura muestra que la consolución inmediata emerge como una práctica reactiva que se activa tan pronto el niño expresa incomodidad. Los cuidadores describen gestos afectivos intensos —cargar, abrazar, acariciar, hablar suavemente, distraer— como estrategias rápidas para detener el llanto. P5 lo expresa de forma amplia y detallada:

“La abrazo, la engrío, la cargo y estoy con ella acurrucándola o hablándole cosas bonitas para que esté más tranquila y deje de llorar. A veces solo quiere que esté con ella, entonces yo la abrazo hasta que se le pasa. Otras veces juego un rato con ella hasta que se tranquiliza.” (E.5)

“Cuando llora Maitee se tira al suelo y necesito agarrarla para que no se lastime y deje de llorar... siempre está conmigo cuando noto que no se siente bien o necesita ayuda.” (E.2)

Estas acciones, aunque nacen del cuidado, consolidan un ciclo donde el niño no tiene oportunidad de experimentar su emoción ni de desarrollar recursos internos de regulación.

El gráfico muestra que estas intervenciones inmediatas se relacionan con el código tristeza por separarse del hijo, que aparece como una dimensión emocional del adulto que refuerza aún más la necesidad de intervenir. Algunos cuidadores manifiestan malestar o angustia ante la idea de separarse del niño, lo cual incrementa la sobreprotección. P10 lo expresa con claridad en un fragmento extenso:

“Al comienzo con mucho miedo. De repente no sabía, no estaba segura, pero para eso pues me he ido acostumbrando. He estado viniendo seguido las primeras

semanas, viendo a la miss, a las personas que están acá, entonces eso ha generado un poco de confianza y me ha hecho sentir tranquila. Pero a otras personas sí no creo que pudiera dejarlo.” (E10)

Esta tristeza o temor a separarse refuerza la tendencia a estar emocionalmente disponibles de manera permanente.

La figura también evidencia el código permitir el llanto como método de regulación, pero este aparece como una estrategia limitada y poco consistente. Los cuidadores mencionan que a veces dejan llorar al niño, pero rápidamente intervienen. P1 lo expresa así:

“A veces la dejo llorar hasta que se le pase, y a veces le hablo para que me entienda.” (E1)

“Dejo que llore hasta que se canse, no le doy lo que me pide porque se malacostumbra... solita se le pasa y ya luego hablamos de lo que hizo y trato de enseñarle que no está bien para que entienda.” (E5)

Si bien estas prácticas podrían favorecer la autorregulación, la intervención posterior del adulto disminuye este efecto.

Otro componente importante en la red es la explicación de emociones al niño, una estrategia verbal que aparece de manera recurrente. Los cuidadores buscan nombrar, interpretar o justificar las emociones del niño, actuando como mediadores de su experiencia afectiva. P3 señala:

“Trato de explicarle, cuando son situaciones que no puede tener, le explico. Trato de hacerle entender, por más que a veces me reniego; le digo que no y después él viene y se calma.” (E3)

“Siempre hablamos para que él tenga confianza de contarme lo que le pasa, para poder comprenderlo mejor y que sepa que mamá siempre está ahí.” (E12)

Aunque el diálogo tiene un valor formativo, en el marco de la sobreprotección emocional aparece como una reafirmación de la presencia constante del adulto como regulador principal del estado afectivo infantil.

Todas estas prácticas convergen en el código dependencia emocional del niño, que ocupa un lugar central dentro de la figura. La dependencia se expresa en la tendencia del niño a acudir al adulto ante cualquier malestar. P3 lo manifiesta así:

“Cuando está molesto... viene y me abraza, y ahí se calma.” (E.3)

“Ella siempre está conmigo cuando noto que no se siente bien.” (E.2)

Esta dependencia se manifiesta de manera física en el código búsqueda de consuelo, donde el niño busca ser cargado, abrazado o sostenido. P11 describe este comportamiento de forma explícita:

“Ella me busca para que la cargue cuando llora, cuando está triste o cuando algo le ha pasado.” (E.11)

Los fragmentos muestran que el niño ha aprendido que la regulación emocional se obtiene exclusivamente a través del adulto.

Finalmente, todas estas prácticas sobreprotectoras tienen un impacto negativo sobre la autorregulación emocional del niño. La red muestra múltiples vínculos que dificultan este proceso: la consolación inmediata interrumpe la tolerancia emocional, el diálogo excesivo sustituye la reflexión interna, la dependencia emocional limita la autonomía y el miedo parental genera intervención constante. Aunque permitir el llanto podría favorecer cierto grado de autorregulación, su aplicación es esporádica y generalmente seguida de intervención.

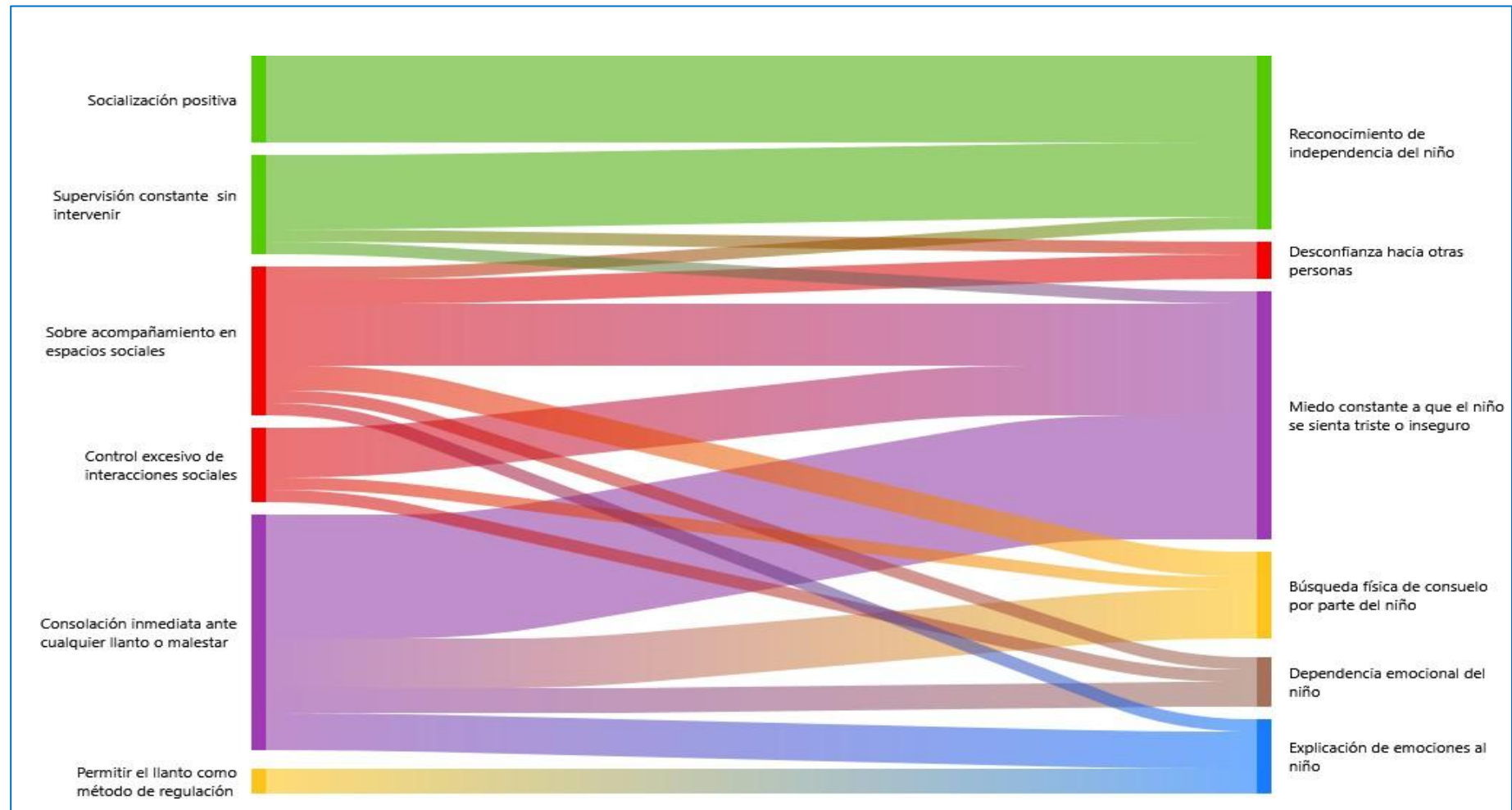
Chambilla (2024) señala que la sobreprotección emocional generada por los progenitores suele originarse por el temor a que sus hijos sufran daños o se vean perjudicados emocionalmente. Además, muchos de estos padres adoptan formas de crianza aprendida a través sus experiencias pasadas, caracterizados por altos niveles de sobreprotección. Esta actitud, lejos de beneficiar el desarrollo emocional de los niños, tiende a limitarlos y condicionarlos al buscar constante acompañamiento del cuidador principal, generando de esta manera una fuerte dependencia hacia los adultos. En este sentido, si no se le proporciona un

acompañamiento medurado y equilibrado durante los primeros años de la infancia, el desarrollo emocional puede verse afectado.

El resultado es un sistema circular en el que el miedo del adulto alimenta la dependencia emocional del niño; esta dependencia, a su vez, provoca una mayor intervención por parte del cuidador, y dicha intervención disminuye las oportunidades del niño para desarrollar autorregulación. Por tanto, los hallazgos confirman que la sobreprotección emocional se sustenta en la creencia de que el niño no puede enfrentar sus emociones sin la participación inmediata del adulto. Este análisis responde al Objetivo Específico 2, ya que evidencia cómo las intervenciones emocionales constantes afectan el desarrollo de la autorregulación y limitan la capacidad del niño para manejar sus emociones de manera autónoma.

Figura 5

Diagrama de Sankey



El diagrama de Sankey elaborado para el análisis de la categoría “Sobreprotección parental” permitió identificar, mediante la triangulación de datos con el soporte del software Atlas.ti v.24, las relaciones de enraizamiento y densidad entre los códigos previamente establecidos en la matriz de categorización y aquellos que emergieron durante la codificación. La visualización del flujo entre códigos mostró con claridad la frecuencia e intensidad de las coocurrencias, lo que facilitó la interpretación de cómo se articulan las dimensiones social y emocional de la sobreprotección parental en las experiencias narradas por los participantes.

En primer lugar, se identificó un flujo especialmente intenso entre el código “Socialización positiva” y “Reconocimiento de independencia del niño”, constituyéndose esta relación en una de las más sólidas dentro del diagrama, ya que se evidenciaron siete coocurrencias entre ambos códigos. Este patrón indica que, cada vez que los cuidadores describieron situaciones de interacción libre entre el niño y otros pares, también refirieron conductas que reconocen progresos hacia la autonomía infantil, lo que muestra una relación directa entre permitir espacios de socialización y observar indicadores de desarrollo independiente.

De manera complementaria, el código “Supervisión constante sin intervenir” presenta una fuerte vinculación con “Reconocimiento de independencia del niño”, con seis coocurrencias registradas. Esta asociación sugiere que la supervisión cercana pero no invasiva permite que los niños exploren su entorno y manifiesten conductas autónomas, al mismo tiempo que revela la intención del adulto de resguardar al niño sin limitar su capacidad de actuar por sí mismo. Pese a ello, este mismo código muestra coocurrencias de menor intensidad con “Desconfianza hacia otras personas” y con “Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro”, evidenciando la coexistencia de una vigilancia no intervencionista con emociones parentales de preocupación, que, aunque menos frecuentes, siguen presentes dentro del sistema relacional analizado.

El diagrama también evidencia que el código “Control excesivo de interacciones sociales” presenta una de las conexiones más densas con el código “Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro”, alcanzando diez coocurrencias. Esta relación constituye uno de los núcleos más relevantes del análisis, pues indica que las

restricciones en la interacción social del niño se encuentran fuertemente motivadas por la anticipación adulta de posibles emociones negativas o situaciones de incomodidad para el niño. Además, este mismo código se relaciona con “Explicación de emociones al niño” y con “Búsqueda física de consuelo por parte del niño”, aunque con frecuencias menores, lo que sugiere que el control social también se articula con dinámicas de acompañamiento emocional y dependencia afectiva.

Por su parte, el código “Sobre acompañamiento en espacios sociales” también muestra una participación central en el diagrama, especialmente vinculado con “Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro”, con cinco coocurrencias, y con “Desconfianza hacia otras personas”, con dos coocurrencias. Esta configuración evidencia que el acompañamiento cercano en entornos públicos no solo responde a la intención de supervisión, sino que se encuentra directamente asociado a temores parentales sobre el bienestar emocional del niño, así como a la necesidad de evitar cualquier riesgo producido por terceros. Este código también está vinculado con “Explicación de emociones al niño” y con “Búsqueda física de consuelo por parte del niño”, lo que refuerza la idea de que el acompañamiento excesivo favorece la dependencia emocional del niño y la necesidad de confirmación afectiva continuada.

Otra relación relevante se observa en el código “Consolación inmediata ante cualquier llanto o malestar”, el cual se presenta como uno de los nodos más densos del diagrama debido a su fuerte vinculación con “Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro”, con un total de diez coocurrencias. Esta relación revela que la intervención rápida frente a cualquier signo de malestar infantil surge de la preocupación anticipatoria sobre las emociones negativas del niño. Asimismo, “Consolación inmediata” se relaciona con “Búsqueda física de consuelo por parte del niño”, “Dependencia emocional del niño” y “Explicación de emociones al niño”, indicando que esta práctica refuerza patrones de dependencia afectiva y se integra en un sistema en el que el niño responde buscando cercanía física cada vez que experimenta malestar. Esta misma tendencia se refleja en su relación con “Sobre acompañamiento en espacios sociales”, resaltando que la disponibilidad constante para calmar al niño está asociada también a una presencia adulta excesiva en situaciones sociales.

Finalmente, el código “Permitir el llanto como método de regulación” mantiene vínculos más acotados dentro del diagrama, en especial con “Explicación de emociones al niño” y “Dependencia emocional del niño”, lo que sugiere que, aunque ciertos cuidadores intentan promover la autorregulación emocional permitiendo el llanto, esta estrategia convive simultáneamente con prácticas que refuerzan la dependencia afectiva, lo cual revela tensiones internas dentro de los estilos de crianza.

En conjunto, el diagrama de Sankey muestra que las prácticas de sobreprotección no operan de manera aislada, sino que se articulan de manera coherente entre dimensiones sociales y emocionales. Por un lado, los comportamientos asociados al control y acompañamiento en espacios sociales se entrelazan con sentimientos de miedo y desconfianza; por otro, las prácticas relacionadas con la gestión del malestar emocional del niño se conectan con dinámicas de dependencia. El análisis de densidades y flujos evidencia tres ejes principales: la promoción restringida de la socialización, la anticipación adulta del malestar emocional y la consolidación de la dependencia afectiva infantil. La representación gráfica permite comprender cómo estos elementos se fortalecen mutuamente hasta configurar un estilo de sobreprotección integral que atraviesa la relación entre padres, cuidadores y niños.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que los cuidadores conciben la sobreprotección como una forma necesaria de cuidado ante posibles riesgos sociales, emocionales y biológicos. Sus percepciones revelan una constante necesidad de vigilar, controlar y asistir al niño, lo que limita su autonomía, su independencia y las oportunidades naturales de aprendizaje que ofrece el entorno que lo rodea. De este modo, la sobreprotección parental se configura como un estilo de crianza sostenido por el temor y la búsqueda permanente de evitar cualquier tipo de daño en el niño.

Se llegó a concluir que los padres perciben el entorno social como potencialmente riesgoso, lo que los lleva a supervisar de manera constante las interacciones de sus hijos. La desconfianza hacia terceros, la restricción del juego libre y la intervención continua en actividades grupales evidencian una sobreprotección social que reduce la socialización autónoma del niño. Estas prácticas disminuyen la posibilidad de que desarrolle habilidades sociales fundamentales como la comunicación, la resolución de conflictos y la interacción espontánea con sus pares.

Se concluye que los padres muestran una preocupación desmesurada por la higiene, la alimentación y la seguridad física del niño. Esto se manifiesta en el acompañamiento permanente en actividades que el niño podría realizar por sí mismo, como comer, higienizarse o desplazarse. Estas prácticas, motivadas por el temor a enfermedades, accidentes o contaminación, generan dependencia en el autocuidado y retrasan el desarrollo de la autonomía personal.

Se llegó a la conclusión que los padres responden de inmediato ante cualquier expresión emocional negativa del niño, como llanto o frustración. Esta intervención permanente orientada a consolar, calmar o evitar situaciones incómodas genera dependencia emocional y limita el desarrollo de la autorregulación. El niño aprende a depender del adulto para afrontar emociones básicas, lo que dificulta la adquisición de tolerancia a la frustración y la capacidad para manejar el malestar de manera autónoma.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que la institución educativa implemente espacios formativos dirigidos a los padres, con el fin de promover una crianza equilibrada que combine protección con oportunidades de autonomía. Estos espacios pueden incluir talleres breves o sesiones informativas donde se aborden temas como la importancia de permitir la exploración, la toma de decisiones y el desarrollo progresivo de la independencia infantil. Esto ayudará a que los cuidadores identifiquen prácticas sobreprotectoras y adopten estrategias más adecuadas para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Se recomienda a los docentes fomentar en los padres la importancia del juego libre y de la interacción espontánea con los pares. La institución puede ofrecer orientaciones o actividades demostrativas que evidencien cómo estas experiencias fortalecen habilidades sociales fundamentales. A la vez, es importante promover confianza en los espacios supervisados, para que los cuidadores permitan que los niños interactúen sin intervención inmediata, favoreciendo así la comunicación, la socialización autónoma y la resolución de pequeños conflictos propios de su edad.

Se sugiere promover en los padres la práctica de permitir que el niño participe activamente en actividades de autocuidado, como alimentarse, higienizarse o desplazarse de forma independiente. En lugar de intervenir constantemente, se recomienda adoptar una supervisión preventiva que brinde seguridad sin limitar la independencia del niño. Esto favorecerá el fortalecimiento de la autonomía biológica y la confianza en sus propias capacidades de autocuidado personal.

Se propone que los padres desarrollen estrategias de acompañamiento emocional que permitan al niño reconocer y gestionar sus emociones sin depender siempre de la intervención adulta. Para ello, es útil fortalecer prácticas como validar las emociones, proveer apoyo emocional sin anular el malestar y permitir tiempos adecuados para que el niño procese la frustración por sí mismo. Estas acciones contribuirán al desarrollo de la autorregulación emocional y a una mayor autonomía afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A., & Hoyos Guarín, L. F. (2021). *Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf
- Álvarez, F. E., García, V. M., Inca, A. P., Zhindón, G. C., & Zhindón, M. L. (2024). *Exceso de protección familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes*. LATAM / Ciencias Sociales, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50–63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borja, J. A. (2022). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del ciclo inicial*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/587074963/>
- Cando Yaguar, M. E., & Campaña Toapanta, L. D. R. (2017). *La sobreprotección infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4316>
- Cárdenas Cisneros, E. A. (2013). *La sobreprotección paterna y su incidencia en la formación de hábitos de estudio de los niños (as)* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3568/1/tebp_2011_762.pdf
- Carrasco Campos, M. A., & Mamani Condori, V. P. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial La Libertad del distrito de Vilquechico - Huancané, Puno*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10667/Tesis_Sobrepotecci%C3%B3n.Padres_DesarrolloSocial_nivel%20inicial_Inst.Edu.La%20Libertad_Vilquechico_Huancan%C3%A9.pdf
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41–44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

- Castañeda Blas, E. Y. (2024). La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de instituciones educativas del distrito de Trujillo, 2023. Universidad Privada Antenor Orrego. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_5ca4ea30f517128fc2d623b7b70d0335
- Castillo-López, M., Romero-Sánchez, E., & Mínguez-Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castro, M. D. P. B., & Martínez, V. T. P. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1–15. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Cayavilca Condori, F. A., & Qquenta Mamani, D. R. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de IEI N° 56105 Independencia Americana-Canas-Cusco* 2020 [Tesis]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf
- Chambilla Mamani, E. J. (2024). *Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N.º 192 - Puno, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano - Puno]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22780>
- Choqueña Condori, V. I. (2023). *La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna* 2022 [Tesis]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2901/>
- Claves de la hiperpaternidad, Eva Millet | British Council. (s. f.). <https://www.britishcouncil.es/colegio/claves-hiperpaternidad-eva-millet>
- Crespo Angulo, K. G. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar* [Tesis]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications. https://sim.unighba.ac.id/assets/upload/ebook/Research_Design_Qualitative%2C_Quantitative%2C_and_Mixed_Methods_Approaches.pdf

- García, R. D. (2024). *La sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo emocional de los niños* [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27263/1/TTQ1479.pdf>
- Greco, C., Castillo, K. N., & Ison, M. S. (2022). Creencias parentales sobre el retraimiento social en la edad preescolar. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 28(2), 1–22. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.574>
- Guevara, A. K. H. (2021). *La sobreprotección y autonomía en niñas y niños de educación preescolar*. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140921/2/1328%20-%20UPN095LEPHEAN2021.pdf>
- Guzmán Ferré, L. D. (2020). *Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58579>
- Hart, L. M., Damiano, S. R., Cornell, C., & Paxton, S. J. (2015). What parents know and want to learn about healthy eating and body image in preschool children: A triangulated qualitative study. *BMC Public Health*, 15, 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1865-4>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 205). Fontamara. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4613>
- López, M. (2013). *La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%c3%8dA%20L%c3%93PEZ.pdf>
- Macías, J., Choez, D., Cañarte Tumbaco, M. A., & Matute Castro, G. R. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.66>
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el

- desarrollo educativo. *Revista Ciencia Latina*, 8(4), 2917–2928.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Meléndez, A., & Espinoza, M. (2022). *Sobreprotección y desarrollo infantil: estudio en preescolares*. FASO UNEMI. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1977/1857>
- Moneta, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/129430>
- Mora Bolaños, D. E. (2023). *Sobreprotección Infantil y sus Repercusiones en el Desarrollo Emocional: Un Estudio de Caso en Infantes de Primero de Básica*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24343>
- Moustakas, C. E. (1994). *Phenomenological research methods*. SAGE Publications.
- Murguía Calero, V. E. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 - Lima* [Tesis de maestría, UNJFSC]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murquia%20Calero.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 11 de marzo). *La OMS caracteriza a la COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Bárcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista ReiComunicar*, 1(1), 45–60. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/414/691>
- Ortega Montenegro, E. E. (2017). *La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto en el año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/605>
- Palomeque Trelles, E. A. (2021). *La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/dd096298-227e-47d8-8f9f-171ce978e2f8>

- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano: De la infancia a la adolescencia* (14.^a ed.). McGraw-Hill.
- Ticona Quiza, N. (2018). *Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa - 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34836/ticona_qn.pdf
- Tigse Herrera, C. I. (2022). *La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8866>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo (GEM Report 2020)*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718SC>
- Vidal Moreno, M. A. C., & Ynfantes López, P. D. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/dffd415a-0bdf-4082-9ec9-512d1e6ceaa5>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
[https://doi.org/10.37533/clr.2023.7\(4\).9723-9762](https://doi.org/10.37533/clr.2023.7(4).9723-9762)
- Yanchatuña Rivera, G. E. (2013). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3897>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Título: “Percepción de padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA Y SUB CATEGORIAS			
		Categorías	Subcategorías	Códigos a priori	Preguntas del Instrumento
¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima-2025?	Describir las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima	Sobreprotección Parental Según (Cayavilca y Qqenta, 2022), la sobreprotección es una actitud que va más allá de la protección necesaria por parte de los miembros de la familia que rodea al niño. Esto implica el propósito de facilitarles el camino en la vida, evitando cualquier dificultad. Según Estevez (2020, citado por Choqueña, 2023), la sobreprotección es el cuidado excesivo del cuidador principal motivado por el temor al crecimiento e	Sobreprotección social Según Palomeque (2021), la socialización infantil empieza en la familia y se extiende en otra realidad como la escuela, donde los niños se relacionan con nuevos compañeros. En este contexto surge la actividad cooperativa y de roles, que les facilita comunicar lo que quiere, comprender a los demás y promover la empatía. Vygotsky (1979) advierte que la sobreprotección puede obstaculizar la interacción social de los niños convirtiéndolos tímidos y dependientes de los padres. Esto perjudica el trabajo en equipo y sus habilidades comunicativas. Según su teoría sociocultural, el desarrollo de estas habilidades optimiza la interacción social y la participación con su entorno en la vida diaria.	-Control excesivo de interacciones sociales -Socialización positiva -Socialización negativa. -Desconfianza hacia otras personas -Alivio al confiar en ciertos cuidadores -Sobre acompañamiento en espacios sociales -Reconocimiento de independencia del niño. -Intervención constante -Control excesivo de la alimentación -Cuidado, exagerado de la higiene personal -control corporal del niño -Miedo implícito a enfermedades -Supervisión permanente de manos ropa y cuerpo.	1 ¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente? 2 ¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas? 3 ¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre? 4 ¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer? 5 ¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO		Sobreprotección emocional Según Chambilla (2024), la sobreprotección parental está vinculada al desarrollo emocional.	-Consolación inmediata ante cualquier llanto o malestar	6 ¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace

-¿ Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto social? -¿ Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto emocional?	Describir las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto social Mencionar las percepciones de los padres de familia sobre la sobreprotección parental de los niños en el aspecto emocional	independencia del hijo.	Los padres, al consolar de manera inmediata a los niños o ejercer cuidados excesivos basados en la creencia de que el niño no es capaz de resolver sus propios problemas. Según Achundia y Navarrete (2021, citados por Álvarez	-Permitir el llanto como método de regulación -Dependencia emocional del niño. -Explicación de emociones al niño. -Miedo constante a que el niño se sienta triste o inseguro. -Tristeza por separarse del hijo. -Búsqueda física de consuelo. -Autorregulación emocional del niño.	berrinche al no conseguir algo que quiere? 7 ¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?
Metodología: Técnica: Entrevista estructurada / Instrumento: Guía de entrevista 3.1 Tipo y diseño de investigación: Básica/ Fenomenología 3.2 Categoría: Sobreprotección parental / Subcategoría: Social y emocional / matriz de categorización 3.3 Escenario de estudio: Institución Educativa de Cercado de Lima 3.4 Participantes: Padres de familia de niños de 3 años					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado:

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: _____

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

N°	Subcategorías	Preguntas de la entrevista
1	Sobreprotección Social	¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?
2		¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?
3		¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?
4		¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer?
5		¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?
4	Sobreprotección Emocional	¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace berrinche al no conseguir algo que quiere?
5		¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-1

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga?

Es simple, es fácil, mi hija sí es sociable. Ella juega con sus amigos en el parque, pero siempre estoy pendiente de ella, porque no la puedo dejar completamente sola y en el colegio si tengo confianza porque sé que esta con su miss y la acompaña cuando es necesario, porque no quiero que se lastime o se caiga.

¿cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

Desconfianza, por todo lo que pasa, por todo lo que se ve porque hoy en día hay muchas personas que pueden hacerle daño a los niños con todo lo que se ve por las noticias, en sí es lo que yo siento por mi hija, debo estar segura de que la persona con la que la dejo sea alguien a quien conozco muy bien.

¿suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, porque puede caerse o necesítarme cuando desea algo. No puedo dejarla completamente sola, debe tener la supervisión mía. No estoy pegada a ella, pero si la observo en lo que hace y con quien está jugando, porque los niños suelen también ser toscos entonces debo intervenir cuando es necesario.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere?

A veces la dejo llorar hasta que se le pase, y a veces le hablo, pues para que me entienda, porque no siempre voy a tener dinero para darle lo que ella me pide. Porque lo que me pide siempre es juguetes, helado, de siempre, lo común y ella quiere que se lo dé en ese momento y solo cuando puedo se lo doy.

Claro, entonces primero conversa con ella. Sí, pero si tengo se lo puedo dar, pues.

¿Evita dejar a su hija sola cuando se siente triste o inseguro?

Siempre estoy presente con ella, cuando la veo triste o llorar inmediatamente voy a consolarla o a preguntarle que le ha pasado. Si pasa algo en el colegio también hablo con la miss para saber que ha pasado porque no me gusta ver a Alice triste.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

Sí. En sí siempre he tratado de que mi hija coma lo saludable le doy variado choclo, queso a veces su quinua, no siempre lo come, pero intento que sea lo más variado posible, pero hoy por hoy desde que empezó el colegio ahora come puro helado en la salida, siempre me pide helado y se lo compro y ambas compartimos en ese momento.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa, lavarle las manos constantemente a su hija?

Sí, para evitar enfermedades, por muchos motivos pues. Sí. Prefiero lavarle las manos yo misma, porque a veces ella no se lava bien y solo se moja y dice, ya está. Por eso, debo estar pendiente de que se lavé bien las manos después de ir al baño y más que todo porque es niña debe estar siempre limpia

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-2

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Ella hasta que se canse, porque Maitee es muy activa siempre quiere estar jugando y si se le quita algo empieza a llorar por eso la dejo jugar todo lo que pueda hasta que ya no quiera más. Después ya viene, después ya se le llama para que descansa o haga sus otras actividades.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

Bueno normal, sé que la van a cuidar, especialmente en el colegio sé que su profesora esta pendiente de ella y siempre la dejo a cargo de alguien que conozco y ella también se porta bien, siempre quiere la atención de los demás y logra adaptarse rápido con otras personas, porque yo trabajo y no puedo estar siempre.

¿Suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

No, con gente conocida le dejo libremente porque se que no le va a pasar nada malo y se que la van a ver y la van a cuidar, pero con gente extraña no le dejo porque me causa desconfianza de que le vaya a pasar algo o no la cuiden como es debido, me causa temor en ese aspecto.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere?

Le digo que se calme, porque ella llora cuando le quitan por ejemplo la muñeca, no entiende todavía los límites y se frustra fácilmente y se tira al suelo y hace berrinche, entonces hablo con ella y le digo ahorita te voy a dar algo para que se calme, porque sino está haciendo su pataleta.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

No, no la dejo sola, cuando llora Maitee se tira al suelo y necesito agarrarla para que no se lastime y deje de llorar, ella siempre está conmigo cuando notó que no se siente bien o

necesita ayuda, la abrazo y hablo con ella para que pueda estar más tranquila y deje de estar llorando por algo que no le puedo dar.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

Sí, yo le preparo su comida y le doy de comer de todo verduras y frutas y le digo, si ya no quieres, déjalo y no le insisto porque sé que después se puede frustrar y no va a querer comer o terminarlo. Después un rato vuelve ella sola a comer o me pide comida cuando tiene ganas y yo le doy lo que no ha comido su fruta o su verdura.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

Sí, a veces lo que coma y si se ensucia porque ella siempre para de un lado a otro o a veces se tira al suelo o se le derrama algo en la ropa, le cambia todo y le lavo todo porque ella todavía no lo hace bien sola y necesita ayuda incluso para ir al baño debo acompañarla y decirle que se siente para que haga sus necesidades.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-3

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Bueno, todos los días que la mando al colegio y cuando sale de la quinta, yo lo dejo, lo estoy viendo, pero no intervengo. Si es que el niño, por más que sea grande o no juega mucho con él, ahí sí. Pero normalmente lo dejo que juegue solo. Lo estoy viendo, sí, pero que él se aleje.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

Con un poco de miedo a veces, pero ya con respecto a lo que hace el colegio, pues, solamente en el colegio, porque normalmente lo cuido yo. No tiene niñera, no tiene nada.

A lo mucho lo cuidan sus abuelos, pero, bueno, mi mamá más que nada. Pero como lo dejo en el colegio y ya es algo diario, ya más tranquila lo he dejado acá en el colegio. Porque no otras personas diferentes simplemente que lo cuiden.

¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, lo más que nada. No pegado a él, pero un rango donde lo puedo ver.

Pues no puedo estar yo, digamos, en un parque, estoy viendo y veo que, este, si ya no lo estoy buscando, pero siguiendo con la mirada. Sí dejo que sea como que libre.

¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere?

Un poco difícil de expresar. Trato de explicarle, cuando son situaciones de que no, que algo que no puede tener o algo, le explico. Trato de hacerle entender, por más que me reniego, a veces le digo, pues no, cuando me hace algo a mí, digamos, me dice, yo estoy molesta contigo, ahí nada más y hasta que ya como que viene y se calma, me abraza, pues no, me mira con sus ojitos. Pero, más que nada eso, porque no tengo como que otra forma o trato de hacerlo o darle algo que quizás sí puede hacerlo, que entender que esto puede y que esto no puede o no sé, no, algo así.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

Mmm, claro la idea es que mientras que él se siente inseguro, pues si es que lo dejo solo es peor, pues no creo yo. Así que me imagino, ahí trato de entenderlo o hacerle, que me haga saber más o menos por qué está así. No, por más que quizás no hable, quizás con sus expresiones o no sé, o que mire qué es lo que quiero.

¿Controla los alimentos que su hijo consume, incluso cuando no desea comer?

Normalmente, se puede decir que sí, porque, pues, como le dije ayer, yo cocino todo lo que él trata de comer, pues no, y además de galletas, uno que otro, sí, cuando deja de comer, pues ya ni insisto, si ya come muy poco, trato de darle un poquito más, sino ya este, pues si ya no quiere, pues tampoco no insistirlo, pues no, la idea es que no, tampoco se hostigue de la comida mucho.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

La ropa creo que no es cada dos minutos, ya si es que está sucio, obviamente se le cambia, o si se moja, pues obviamente se tiene que cambiar.

Su mano, sí, sí, es que en todo caso está jugando, y o va a comer o comer y obviamente se tiene que lavar, pues no va a agarrar algo que se pudiera, o se le puede meter a la boca, y ya también le estoy limpiando la mano, pues no.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-4

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente? Bueno, cuando salimos al parque, casi todos los días, será dos horas, así, con otras personas que no sea su hermana. Pero con su hermana, sí, todo el día desde que sale de colegio.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

En realidad, con terceras personas no lo dejo, solamente que sea mi suegra, mi mamá, mi papá, familia de nuestro círculo nada más. Pero con otras personas no lo dejo para nada.

¿Suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, sí, por todo ese suceso, sí. Sí, completamente cerca, mirando 4x4.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace berrincha al no conseguir algo que quiere?

Ah, ya, le hablo, le digo que, bueno, trato de explicarla, o bien otro método, bueno, último que me ha pasado con Fabiana, es que se me vino encima. Y entonces, esa parte yo dije, no, entonces le senté en una silla y le dije, no, te vas a mover de ahí hasta que veas lo que has hecho, y me pidas perdón. Y bueno, en esa manera se dio cuenta y me pidió perdón, no, perdón, mami, ya, me abrazó, y ya, bueno, ahí ya le traté de explicar nuevamente que eso no se hace, no se va encima de mamá, que es malo, le traté de explicar de una manera.

¿Evita dejar a su hija sola cuando se siente triste o insegura?

No, no, no, le hablo, le trato de abrazarla, le hablo, y si a veces, por ejemplo, que me pasa hace poco con Mía, viene y me dice, mamá, me ha dicho que soy fea, entonces yo le digo, no, nadie es fea, todos somos bonitas, trato de explicarle y subirle el ánimo, no.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

Sí, la verdad que sí, más que nada estoy pendiente para que no le dé la anemia, siempre la zanahoria, los brócolis, tratar de licuarlos, hacerlo como un purecito, ver la manera que ellas consuman todos los alimentos.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hija?

La verdad que sí, pero ellas mismas ya lo hacen, ellas solas van, se acercan, se lavan la mano, porque también en el colegio cada rato le hacen la mano y hacen algo y ya, lavarse la mano, ya el jabón líquido se acabó en un rato.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-5

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Ella juega libremente, no le pongo límite ni nada, es bastante sociable y se comunica con sus amiguitos, siempre quiere estar jugando y más cuando hace amigos, quiere estar con ellos por todas partes y yo la dejo sola para que juegue, porque es bastante suelta y siempre está riéndose con todos.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

Mal, triste, pero hay deberes que cumplir para que ella pueda tener una mejor estabilidad, porque yo tengo que ir a trabajar y no puedo estar siempre presente, por eso la dejo con su abuelito para que la pueda recoger del colegio y la pueda cuidar en casa, porque yo trabajo y no puedo estar siempre con ella, aunque lo quisiera.

¿Suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, a veces porque necesita supervisión y la miro de lejos siempre y cuando sea un espacio donde está a mi vista fácilmente, porque como le gusta jugar siempre está moviéndose para todos lados. Pero si es un espacio cerrado como en el colegio la dejo que juegue libremente con los otros niños.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace algún berrinche al no conseguir algo que quiere?

Dejo que llore hasta que se canse, no le doy lo que me pide porque se malacostumbra o se engríe y luego me va a volver hacer lo mismo, por eso la dejo que haga su berrinche. Y solita se le pasa y ya luego hablamos de lo que hizo y trato de enseñarle que no está bien para que también entienda.

¿Evita dejar a su hija sola cuando se siente triste o insegura?

No, la abrazo, la engrío, la cargo y estoy con ella acurrucándola o hablándole cosas bonitas para que este más tranquila y deje de llorar, porque siempre cuando llora me busca o a veces solo quiere estar con su abuelito y no quiere que nadie más se le acerqué, otras veces juego un rato con ella hasta que se le pase.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

No, come lo que ella quiera, siempre ha comido de todo y nunca se queja, come su plátano o su queque, está siempre pidiendo comer. A veces cuando no quiere comer, no lo exijo porque luego empieza a llorar así que mejor la dejo hasta que nuevamente tenga hambre, de ahí sola se le pasa y come solita.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hija?

Sí, porque hay bacterias en la mano, ella juega, agarra, toca y está siempre en contacto con los objetos incluso aquí en el colegio se quita los zapatos para subir al salta salta o está tocando el piso que está sucio y ella solita se lava las manos, sabe que debe usar el jabón y luego secarse. Casi siempre lo hago, pero ella también lo hace sola.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-6

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Bueno, mayormente siempre que vengo los fines de semana al trabajo más temprano y la llevo al parque, o a veces mi papá la lleva al parque, ella interactúa sola con los niños. Yo la dejo porque creo que crear una independencia para los niños es muy bueno. Hace que desarrolle sus actividades, hace que pueda ser más independiente. A veces al estar un poquito detrás, cargándolos, puede generar dependencia. Entonces es preferible generar una independencia, que el niño sepa lo que es compartir, jugar con otros niños y así generar ese tipo de conocimiento de amabilidad y todo.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

La primera vez me puse un... Bueno, la primera vez algo como que triste, porque nunca me había desprendido de mi hijita, nunca había como que... Pero con el tiempo vi su adaptación de ella y más que yo también he estudiado acá junto a todos mis hermanos, entonces por eso como que me sentí un poco aliviado. Al ver también el gran trabajo que hacen ustedes con la responsabilidad de todos los niños, es muy grande, la verdad. Y bueno, yo me siento la verdad tranquila, porque con mi hija la veo feliz, cada día aprendiendo más cosas y eso me genera una tranquilidad, tanto como padre como.

¿Suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

Bueno, siempre es bueno, este, de todas maneras, mirar cada vez que uno con los niños juega. Ya que a esa edad son traviesos y se pueden, al momento de saltar el mueble o saltar algo, pueden golpearse la cabecita o eso, siempre me mantengo cerca, no interrumpiendo, pero observando de todas maneras, por si ocurre algún tipo de accidente o algo.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere? La verdad, es preferible a veces dejar que los niños lloren y hagan el berrinche, a consentirlos con encargándolos o permitiéndoles esas cosas. Porque de todas maneras puede generar como que... Hacerlos más toscos. A veces es preferible que el niño llore, se dé cuenta de sus actos y solito viene hacia ti a reconocerte o tranquilizarse

¿Evita dejar a su hija sola cuando se siente triste o insegura?

No, siempre estoy ahí a su lado. Para cualquier cosa que ella me necesita o algo, siempre estoy para ella, la verdad.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

Claro, sí. Los niños son, puede ser que coman porciones por ratos, de todas maneras siempre uno tiene que estar pendiente de su alimentación. Porque a veces puede ser que el niño coma en el desayuno.

En el almuerzo no te va a comer lo mismo que en el desayuno. Quizás te coma un poco no más de lo que tú le chives al almuerzo. Pero siempre están ellos diciéndote. Por ejemplo, en mi caso, mi hijita me dice, quiero comer o ñam, me dice. Entonces a ella o, bueno, en este caso a mi mamá porque yo soy solo a trabajar, pero siempre estamos como que pendientes de su alimentación, también sabiendo qué darle, porque darle mucho dulce, eso creo que es algo malo.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente?

Claro, porque incluso en la casa si tenemos animales, los animales también generan todo tipo de bacterias. El piso también al jugar, nosotros caminamos por ahí, genera todo tipo de bacterias.

Creo que cada actividad que el niño desarrolla siempre es buena orientarle a la limpieza, el orden y la limpieza. Porque eso es muy importante, la higiene personal. Lavarle las manitos, saber que puede desayunar, comer o cenar. Incluso para acostarse tiene que lavar los dientes.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-7

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños, sin que usted intervenga directamente?

Si, siempre dejo que juegue pues, no intervengo, siempre y cuando no están peleando, dejo que socialicen.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

Al principio desconfianza, pero ya después, ya uno va soltando.

¿Suele quedarse cerca de su hija cuando está jugando en un espacio libre?

Si, si es por ejemplo en un restaurante de comida normalmente siempre se le ve, pero si hay un espacio grande si ha sido un espacio grande, pero es un parque abierto si estoy más pendiente para cuando es un parque cerrado si estamos, pero no es tanto.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere?

Le quisiera dar una buena paliza trato de controlarme y de controlarla, pero a veces perdemos la paciencia sí, muchas veces, pero no la maltrato así de pegarle duro no.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

Si es por trabajo sí, pero si es porque esta enfermita no, pero si es por trabajo y está triste y quiere llorar pues sí tengo que salir y la vengo sí a ver.

¿Controla los alimentos que su hija consume incluso cuando no desea comer?

Sí, la controlo porque estoy pendiente de que coma más que todo proteína, su leche y esas cosas y a veces he visto que no sea tanto dulce.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarles las manos constantemente a su hija?

Pues sí, además de que ella tenía algo que cuando se moja hay que cambiarle el polo porque dice que se la cambie es por eso que sale con otro polito, sí sale con otra ropa porque ya nomás se moja y una vez siente o esta sucio ya hay que quitarle la ropa ella misma y las manos si ella misma va y se las lava

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-8

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Recién esta conviviendo con otros niños, no es muy sociable.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

Me desespero yo, no puedo dejarla a otra persona.

¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, tengo que estar cuidándola siempre, mirándola.

¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace algún berrinche al no conseguir lo que quiere?

Yo la calmo, le hablo y le digo, hijita tienes que comportarte bien, no se llora, ¿qué necesitas? Le pregunto y ella se calma, no me hace mucho berrinche.

¿Evita dejar a su hijo cuando está triste o inseguro? No, siempre estoy con ella, le pregunto si está llorando, si está triste, siempre le pregunto.

¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer?

Sí, porque es importante que coma todos los vegetales y frutas, ya que está en pleno desarrollo y debe alimentarse bien.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

Sí, eso sí, todos los días le cambio de ropa, se lava las manos constantemente, porque sino podría enfermarse como siempre esta que juega y el piso esta sucio.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-9

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Ah, cuando está con el amiguito, yo le dejo que juegue con el amiguito. No, yo no intervengo. Yo no me meto, ok, juega solo.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

Bueno, a veces desconfío, pero como es acá en la escuela y todo, no tengo desconfianza.

¿Suele quedarse cerca cuando su hijo está jugando en un espacio libre?

Claro, a veces para ver que... sí, eso sí, porque a veces se puede caer, entonces uno tiene que estar mirando para ver si se cae. Pero yo siempre lo estoy mirando, para que no se caiga.

¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace berrinche al no conseguir lo que quiere?

A veces si él llora, hace su berrinche, a veces, bueno, le cariño, le hago calmar para que se le pase. Porque a veces si se le quita, lo pega, es peor. Entonces yo lo abrazo, le digo tranquilo.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando está triste? ¿

No, voy a consolarlo, no le dejo solo cuando está triste.

Yo siempre estoy consolando, le pregunto a él qué le pasa, por qué está así.

¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer? Como a veces cuando cualquier cosa come, ojo. Claro, por ejemplo, ahorita, hoy no quiere comer sopa. A veces cuando yo le doy la comida, la comida que él quiera lo come, pero hay momentos que la comida no le gusta, no lo come, a veces le meto dos, tres cucharas y lo dejo.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

sí, porque a veces la mano sucia puede meterse a la boca y hacerle daño. Entonces sí, lo hago lavar la mano, cambiar la ropa, lo comienzo cambiando, porque a veces sucio, se puede enfermar.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-10

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Cuando lo llevo al parque, cuando está jugando acá en el colegio, cuando juega con otros niños, porque cuando está en mi casa juega con mi sobrinita y ahí sí, porque imagino que como está en confianza tiene esas ganas de que todo es de él, entonces ahí sí tengo que estar viéndolo, estando con él. Pero cuando está acá veo que comparte más, está más sociable. Debe ser porque allá como somos familia y su prima recibe el mismo cariño de las mismas personas, entonces me imagino que es por eso, pero acá es más liberal, más sociable. Acá ni en el parque, bueno, con otros niños no intervengo, así que sería solo en mi casa.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

Al comienzo con mucho miedo. De repente no sabía, no estaba segura, pero para eso pues no me he ido acostumbrado a... Bueno, yo tengo que conocer a la persona o en este caso en el nido, por ejemplo, he estado viniendo seguido las primeras semanas, viendo a la maestra, las personas que están acá, entonces eso ha generado un poco de confianza y ha hecho que me sienta tranquila. Bueno, al dejarlo acá, en el caso de mi casa, pues es mi mamá, se queda a veces con él cuando no estoy, entonces... Pero a otras personas sí no creo que pudiera tener esa confianza, a menos que la conozca bien. Igual aun así creo que no podría dejarlo.

¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?

Cerca, pegada, no. Pero sí estando, viéndolo de una cierta distancia, viéndolo más que nada, jugar, divertirse, pero no pegada a él.

¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace un berrinche al no conseguir algo que quiere?

Bueno, antes no me hacía estos tipos de berrinches, pero ya ahorita, no sé, he estado buscando también incluso que, a los tres años, dos años, para tres años se ponen así, de que las cosas son de él y que si alguien viene... Bueno, está desarrollando bastante eso de decir su opinión, pero haciendo esos berrinches. Uno hace así un montón, pero sí tiene esas conductas que antes no tenía y que ahora sí, bueno, son berrinches. Que me dice, no quiero, o bueno, pues algo que no le gusta, o que alguien le quitó, entonces así. Pero no, no lo hace siempre, pero sí ahora en esta edad se ha incorporado, por así decirlo.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

No, casi no, porque él me dice cuando se siente triste, creo que sabe decir cuando se siente triste o algo le ha molestado, entonces me lo dice y yo, me lo dice de una manera que yo lo entiendo, entonces es que cuando está así no me gusta dejarlo solo, sino hablarle, mirarlo, hacerle entenderle por qué se siente triste o por qué está molesto y él me lo dice. Él me lo dice, entonces los dos hablamos y se calma, se calma y logro calmarme.

¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer? Bueno, ahí sí batallo un poco porque antes me comía bastante, todo, mazamorras, todo, y ahora me come lo que le gusta, antes me comía las mazamorras de frutas. Pero ahora no, solo me come las frutas, pero picadas. Ya no me come mazamorras porque no le gusta la textura, antes sí, el puré tampoco, ya no le gusta, antes sí, entonces tengo que tratar de darle lo mismo que comía antes, pero ya no en purés o en consistencias que no le gustan ahora, y bueno, acostumbrarme y hacerlo acostumbrar más adelante, porque si algo no le gusta no lo puedo obligar tampoco, porque siento que le generaría un trauma, no sé, entonces no lo obligo, pero sí trato de por ahí meterle alguna cucharita y ya, hasta que le acepte.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

Bueno, no creo que soy maniática de llevarlo todo el tiempo a lavarle la mano, a lavarle la mano, sí, cuando va al baño, sí cuando va a comer, por cosas es simple, pero cuando se ha ensuciado por alguna cosa, más que nada con pañito, limpio con pañito, con algo, rápido, porque también le gusta jugar con el agua, entonces para no hacer que se moje o algo prefiero con pañito, no estar ahí obligándolo a llevarlo, pero él sabe, cuando se ensucia puede limpiarse con pañito, siempre está con su papel o pañito y él sabe que se tiene que limpiar.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-11

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hija juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Todo el tiempo, siempre ella juega con su hermana y quiere estar solo con ella por eso la dejo y cuando esta con sus amigas no me preocupe y la dejo que vaya a jugar con ellas, siempre le ha gustado jugar con todos los niños, pero también la observo para que no le pase nada o ver si necesita algo.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hija al cuidado de otras personas?

Mayormente no la dejo porque me causa desconfianza con otras personas y me da miedo que le puedan hacer algo o no la atiendan como yo lo hago cuando necesita ayuda. Si no es la miss, no dejo con otras personas, porque la miss ya la conoce sabe cómo es mi hija y que necesita y sé que ella estará cuidándola y pendiente de si necesita algo.

¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, como dije yo la dejo jugar con otros niños normal, pero siempre observándola para que no se aleje tanto de donde yo estoy y pendiente que tampoco se vaya con ningún extraño porque ella ve juguetes y ya quiere irse a jugar y no se percata del peligro porque aún es pequeña y sí necesita que la esté viendo.

¿Qué suele hacer usted cuando su hija llora o hace berrinche al no conseguir algo que quiere?

Le dejo llorar, no le hago caso. Si es algo que quiere ella por ejemplo a veces quiere que le compre un juguete y si no tengo para dárselo no se lo doy, la dejo que llore hasta que se le pase o se le olvide, porque si no me lo volverá hacer y querrá que se le dé al instante y no puedo hacer que se acostumbre a eso por eso la dejo que llore todo lo que quiera.

¿Evita dejar a su hija sola cuando se siente triste o insegura?

No, la abrazo, porque ella es muy sensible, cuando se siente mal o a veces no juegan con ella llora inmediatamente y me busca para que la cargue o este con ella. No, no la dejo, siempre trato de abrazarla y hablar y decirle que ya pasará que está con mamá y luego ya se pone a jugar cuando está más tranquila.

¿Controla los alimentos que su hija consume, incluso cuando no desea comer?

Sí, sí, siempre estoy pendiente de que coma lo necesario porque a veces no quiere comer, solo quiere comer dulces y lo demás lo deja, no quiere comer por ejemplo la manzana o la mandarina, porque no le gusta y trato de no obligarla a comer, pero a veces si estoy con ella pendiente hasta que se lo acabe. Tenemos una rutina específica, siempre el almuerzo es primordial y está lleno de vitaminas, cosas que tiene que nutrirse.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hija?

Sí, sí miss, ella quiere hacerlo sola por ejemplo después de jugar ya quiere lavarse las manos y aún pide ayuda para colocarle el jabón, pero se lava solita. La ropa le cambio siempre porque ella juega y se ensucia, entonces las medias y su polo necesita cambiarse porque suda mucho.

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

DATOS INFORMATIVOS

Código del entrevistado: E-12

Lugar y Fecha: Institución de Educación Inicial de Cercado de Lima / 08-05-2025

Hora de inicio: 9 am

OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima.

¿Qué tan frecuente permite que su hijo juegue con otros niños sin que usted intervenga directamente?

Como es mi segundo hijo, ya le dejo que tenga más espacio, pero con el primero no, no era así, solía cuidarlo más. Pero, como ya sé cómo es mi niño lo dejo que juegue tranquilo y no estoy a su lado interrumpiéndolo porque él quiere jugar con sus amigos solo, sin que lo molesten.

¿Cómo se siente usted al dejar a su hijo al cuidado de otras personas?

Segura, tranquila, porque sé que lo van a cuidar y me van a informar si le pasa algo. Lo dejo al cuidado solo de las personas que conozco y que tengo mucha confianza, pero si es con alguien desconocido no lo dejo porque si me da mucho miedo de que le pase algo por todo lo que hoy en día se ve en las noticias.

¿Suele quedarse cerca de su hijo cuando está jugando en un espacio libre?

Sí, siempre lo acompaño por seguridad, sobre todo, porque hay muchos rateros o personas malas que tiene malas intenciones con los niños y hay que tener mucho cuidado, por eso estoy observándolo siempre de lejos para no interrumpir mientras él juega con sus amiguitos y estar pendiente que no le vaya suceder algo malo.

¿Qué suele hacer usted cuando su hijo llora o hace berrinche al no conseguir algo que quiere?

Le tengo que abrazar y conversar con él. Normalmente lo alejo del espacio donde está porque cuando está en esa situación no entiende y se frustra fácilmente o empuja las cosas que está a su alrededor y a veces si trato de convencerlo es peor, pero siempre cuando se le pasa hablamos para que entienda y reflexione.

¿Evita dejar a su hijo solo cuando se siente triste o inseguro?

Sí, claro, tengo que evitar. Más bien estoy más cerca de él y le pregunto si necesita algo o que ha pasado para él se siente de esa forma para poder comprenderlo mejor, y sepa que mamá siempre estará ahí cuando me necesite, por eso siempre hablamos para que él tenga confianza de contarme lo que le pasa, incluso si le molestan en el colegio.

¿Controla los alimentos que su hijo consume incluso cuando no desea comer?

Sí, siempre estoy pendiente de los alimentos sobre todo porque él no está acostumbrado a comer muchas golosinas porque sabe que no es bueno para su salud porque siempre le hablo. Entonces igual cuando le dejo al cuidado de otra persona estoy mencionando de que eviten darle golosinas. Que es algo muy especial.

¿Considera que es necesario cambiarle la ropa o lavarle las manos constantemente a su hijo?

La ropa no tanto porque como tengo dos hijos no puedo estar cambiándoles cada que hacen algo, por eso les digo que eviten ensuciarse y se mantengan en lugares limpios, con que se lave antes las manos antes de comer en verdad estoy tranquila, él sabe que antes de comer hay que lavarse porque hay bacterias en los objetos con los que juega.

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para investigaciones en educación y ciencias sociales)

Título del Proyecto: “Percepción de padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima”

Investigador/a Responsable: Quispe Quezada, Milagros Stephanie y Vilca Flores, Grecia Rubi

Asesor/a: Dra. Agueda Saturnina Choque Mandamiento

Programa Académico: Educación Inicial

Fecha: [09/05/2025]

PRESENTACIÓN:

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti", comprometida con la ética en la investigación, le invita a participar en el estudio cuyo Título es: Percepción de padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima. Asimismo; el objetivo de la investigación es describir las percepciones de los padres de familia sobre la Sobreprotección Parental de niños de una Institución Educativa de Cercado de Lima

Participación Voluntaria:

- Su colaboración es totalmente voluntaria.
- Puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin afectar su relación con la institución.

Procedimientos:

Se le solicitará:

- Describir actividades: Entrevista.
- Tiempo estimado: [1 sesión de 15 minutos].

Beneficios:

- Contribuirá al conocimiento científico-pedagógico en [área específica].
- Los resultados podrían ser aplicados en [contexto educativo pertinente].

Riesgos:

- Mínimos: Posibles molestias por tiempo invertido.

-Confidencialidad:

- Los datos serán ****anonimizados**** (no se publicarán nombres ni identidades).
- La información se almacenará en [ej.: "archivos físicos bajo llave/digitales con contraseña"].
- Solo el equipo de investigación tendrá acceso.

Derechos del Participante:

- A recibir información clara sobre el estudio.
- A solicitar una copia de los resultados finales.
- A contactar al Comité de Ética de la institución si tiene inquietudes.

Contactos:

- Investigador(a):

[Quispe Quezada, Milagros Stephanie], [993806374],

[\[77342505@eesppemiliabarcia.edu.pe\]](mailto:77342505@eesppemiliabarcia.edu.pe).

[Vilca Flores, Grecia Rubi], [993806374], [\[73825781@eesppemiliabarcia.edu.pe\]](mailto:73825781@eesppemiliabarcia.edu.pe).

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVO

I. Datos informativos

Apellido y Nombre del Informante <i>Miryam Cotrina Fernández</i>	Grado Académico del evaluador(a) <i>Magister</i>	Institución donde Labora <i>EESPP EBB</i>
EXPERTO		
Título de trabajo de investigación/tesis: <i>Percepción de la sobreprotección parental de niños de 3 años en la I.E. N° 030 "Santa Teresita del Divino Niño" Lima, 2025</i>		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regula 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.		✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			✓		
8. COHERENCIA	Entre las categorías, subcategorías y los códigos.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El (los) instrumento (s) es funcional para el propósito de la investigación.			✓		
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN Por ejemplo:						
 Mg. Miryam Cotrina Fernández DOCENTE FORMADORA						
Lugar y fecha: <i>Lima 10/07</i> DNI: <i>01046735</i> Teléfono: <i>955874051</i>						



INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - CUALITATIVO

ASESOR

☐

REVISOR

X

Título del Trabajo: "Percepción de padres de familia sobre protección parental de niños de una institución educativa de cercado de Lima, presentado por:

- Nombres y apellidos del autor(a):
- **QUISPE QUEZADA, Milgros, Stephanie**
- **VILCA FLORES, Grecia Rubi**

1.1	Sugiere una idea clara del problema investigado.	SI	NO
-----	--	----	----

Comentarios:

II. DE LA INTRODUCCIÓN

2.1	Realiza la descripción de la realidad problemática de lo general a lo particular.	SI	NO
2.3	El problema es relevante y está claramente formulado.	SI	NO
2.4	Las categorías son derivadas del problema central y contribuyen a su abordaje y construcción teórica o de su realidad.	SI	NO
2.5	La justificación expresa la relevancia y novedad de la investigación.	SI	NO

Comentarios:

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Son claros, precisos y contienen las categorías del estudio.	SI	NO
3.2	Guardan relación con los problemas planteados.	SI	NO
3.3	Los objetivos específicos (si hubiesen) contribuyen a alcanzar el objetivo general.	SI	NO

Comentarios:

IV. MARCO TEÓRICO

4.1	Los antecedentes son investigaciones nacionales e internacionales relacionadas al problema de investigación.	SI	NO
4.2	Las bases teóricas están organizadas en forma lógica y dan fundamento a la investigación.	SI	NO
4.3	Las sub categorías están claramente identificadas.	SI	NO
4.4	Cuenta con la codificación a priori.	SI	NO
4.5	Cuenta con la codificación a posteriori.	SI	NO
4.6	Se precisa con claridad el significado de los términos básicos.	SI	NO
4.7	Se cita adecuadamente las referencias bibliográficas.	SI	NO
4.8	La cobertura bibliográfica del tema es pertinente.	SI	NO

Comentarios:



V. METODOLOGÍA

5.1	Se señala y explica el tipo de investigación.	SI	NO
5.2	Se indica el método y el diseño de la investigación.	SI	NO
5.3	Se describe la población y la técnica de selección de la muestra, así como explica la forma de su acercamiento.	SI	NO
5.4	Se describen las técnicas e instrumentos a utilizar y explica su proceso de validación (si fuese exigido).	SI	NO
5.5	Los instrumentos utilizados son apropiados para la investigación.	SI	NO
5.6	Se ha realizado un análisis profundo de los datos y se describen los mismos narrativamente y no en forma estadística.	SI	NO

Comentarios:

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1	Los resultados se describen adecuadamente.	SI	NO
6.2	Los resultados reflejan la aplicación de los instrumentos en su totalidad.	SI	NO
6.3	El análisis de cada resultado aporta a la identificación o solución de algún problema propuesto al inicio de la investigación.	SI	NO
6.4	La discusión es objetiva y consistente.	SI	NO

Comentarios:

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1	Las conclusiones son lógicas y pertinentes.	SI	NO
7.2	Las conclusiones son coherentes con los resultados descritos.	SI	NO
7.3	Las conclusiones están redactadas con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica y se numeran ordinalmente.	SI	NO
7.4	Las recomendaciones se derivan de las conclusiones.	SI	NO
7.5	Las recomendaciones son factibles de realización.	SI	NO

Comentarios:

VIII. REDACCIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

8.1	En la redacción se ha usado el lenguaje científico, con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica.	SI	NO
8.2	Está redactado en tercera persona y en tiempo pasado.	SI	NO
8.3	Las citas de los textos y referencia bibliográfica se ajustan a la séptima edición APA.	SI	NO

Comentarios:

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1	Se encuentran todos los autores citados en el cuerpo del trabajo y se ajustan a la séptima edición APA.	SI	NO
-----	---	----	----

Comentarios:



X. ANEXOS

10.1	Se incluye la matriz de categorización, códigos a priori, a posteriori e instrumento(s) del mismo.	SI	NO
10.2	Presenta una selección adecuada de los anexos y se hace referencia al consentimiento informado de los participantes muestrales.	SI	NO
10.3	Informe de verificación anti plagio (Turnitin) aceptado al 20%)	SI	NO

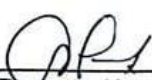
Comentarios:

XI. CONCLUSIONES

11.1 Nivel de avance y/ o aprobación: 100_ %

11.2 Recomendaciones finales para concluir el trabajo de investigación:

Lima, 02 de diciembre de 2025


Firma Docente (Asesor / Revisor)

Nombre y Apellidos (Docente Asesor): Agueda S. CHOQUE MANDAMIENTO