ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESARROLLADA EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: APRECIACIONES DE DOCENTES

TRABAJO DE INVETIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Chircca Llacchuarimay Nora (https://orcid.org/0000-0001-8591-4052)

Cutipa Coveñas, Gloria María (https://orcid.org/0009-0007-3926-4328)

Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción (https://orcid.org/0009-0003-8835-163X)

ASESORA:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Logro de competencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestras maestras Katia Flores Ledesma e Hilda por su abnegada labor docente y su valioso apoyo en brindarnos nuestra educación superior y su apoyo moral a continuar y terminar nuestra carrera profesional, aun cuando las dificultades nos agobiaban.

.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a nuestras familias, por su apoyo constante y por la paciencia que han tenido con nosotras, durante estos años, permitiéndonos quitarles un poco de su tiempo para dedicarnos a forjar nuestra profesión.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR

Yo, Flores Ledesma, Katia Ninozca, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada mediante RM N° 0262-2020-MINEDU, en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulada: “**La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes**” de las autoras: Cutipa Coveñas, Gloria María; Chircca Llacchurimay Nora; Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción, declaro que el presente Informe Final de investigación tiene un índice de similitud de % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Asimismo, declaro que he revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 26 de julio del 2024

Firma:

Apellidos y Nombres del Asesor: Flores Ledesma, Katia Ninozca

DNI: 20022551

(orcid.org/0000-0002-9088-5820)

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS

Nosotras, Cutipa Coveñas, Gloria María; Chircca Llacchurimay Nora; Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", licenciada según RM N° 0262-2020- MINEDU, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al presente Informe final de investigación titulado: "**La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes**" es de nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 26 de julio del 2024

Cutipa Coveñas, Gloria María
DNI: 10555321
ORCID:0000-0000-0000-0000

Chircca Llacchurimay Nora
DNI: 71089392
ORCID:0000-0000-0000-0000

Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción
DNI: 23705226
ORCID:0000-0000-0000-0000

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA i
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS v
ÍNDICE DE CONTENIDOS vi
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
I. INTRODUCCION 1
II. MARCO TEÓRICO 5
III. METODOLOGÍA 11
3.1. Tipo y diseño de investigación 11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización 11
3.3. Escenario de estudio 12
3.4. Participantes 13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 14
3.6. Procedimiento 14
3.7. Rigor científico 15
3.8. Método de análisis de datos 15
3.9. Aspectos éticos 15
I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 16
II. CONCLUSIONES 34
III. RECOMENDACIONES 35
REFERENCIAS: 36
ANEXOS: 39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Matriz de Categorías y Subcategorías* *12*

Tabla 2 *Expertos informantes participantes de la investigación* *13*

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Categoría: Educación Inclusiva* *16*

Figura 2 *Categoría: Educación inicial* *25*

Figura 3 *Diagrama de* Sankey *31*

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general: «Conocer las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia». Fue una investigación con enfoque cualitativo, investigación básica, y se empleó un método fenomenológico- hermenéutico, utilizándose una guía de entrevista semiestructurada, con 10 docentes participantes de educación inicial que trabajaron durante la pandemia del Covid-19 de forma virtual. Se concluyó con esta investigación que las docentes han aplicado estrategias para cumplir con las medidas de inclusión educativa logrando que los niños puedan superar las dificultades presentadas y cumplir con los objetivos educativos del currículo nacional del MINEDU. Las docentes han implementado entornos participativos inclusivos virtuales a fin de implementar medios pedagógicos novedosos y creativos, de manera que los niños pudieran acceder a las redes sociales para comunicarse y recibir las clases virtuales directas. La investigación mostró que la pandemia obligó a docentes, familias y niños a aceptar sin otra alternativa el aislamiento social y las clases virtuales, por ende, se dio la aceptabilidad de los métodos pedagógicos que comprendían medidas de inclusión educativa, implementadas por las normativas educativas y que las profesoras intentaron cumplir a fin de garantizar la equidad educativa, logrando comportamientos nuevos y despertando el interés de los niños por el uso de las redes virtuales. Además, se concluyó que tanto docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la nueva forma de educación virtual, la que generó desigualdad de oportunidades para la inclusión educativa, alteraciones familiares y emocionales por el temor al contagio, generando incluso abandono y deserción escolar. También se concluyó que hubo dificultad para planificar las unidades de aprendizaje de educación inicial inclusiva.

Palabras clave: *Educación inclusiva, redes sociales, programas inclusivos, entornos participativos inclusivos.*

ABSTRACT

The general objective of this study was: "To find out what early childhood teachers think about the inclusive education developed in times of pandemic". It was a qualitative research with a basic research approach, and a phenomenological-hermeneutic method was used, using a semi-structured interview guide with 10 early education teachers who worked virtually during the Covid-19 pandemic. This research concluded that the teachers have applied strategies to comply with the measures of educational inclusion, enabling the children to overcome the difficulties presented and meet the educational objectives of MINEDU's national curriculum. The teachers have implemented virtual inclusive participatory environments in order to implement novel and creative pedagogical means, so that children could access social networks to communicate and receive direct virtual classes. The research showed that the pandemic forced teachers, families and children to accept social isolation and virtual classes without any other alternative, thus, the acceptability of pedagogical methods comprising educational inclusion measures, implemented by educational regulations and which teachers tried to comply with in order to guarantee educational equity, achieving new behaviours and awakening children's interest in the use of virtual networks. In addition, it was concluded that both teachers and students had to adapt to the new form of virtual education, which generated unequal opportunities for educational inclusion, family and emotional alterations due to the fear of contagion, even generating school dropout and abandonment. It was also concluded that there was difficulty in planning inclusive initial education learning units.

***Keywords**: Inclusive education, social networks, inclusive programmes, inclusive participative environments*

I. INTRODUCCION

Desde que el pasado 11 de marzo del 2020, fecha en la que la OMS (Organización Mundial de la Salud) declarara el inicio de la pandemia ocasionada por el virus del Covid-19, debido a los contagios que se iban dando sin control alguno ocasionando la muerte de muchas personas, se dio inicio a una serie de declaraciones mundiales sobre las estrategias que cada país tomaría en salvaguarda de sus habitantes (Ferrer, 2020), en Perú a los pocos días, exactamente el domingo 15 de marzo, el gobierno estableció una estricta cuarentena, denominada «aislamiento social obligatorio», inmovilizando a todo el país justo cuando ya se preparaba el inicio del año académico en todos los centros educativos e instituciones académicas (Gestión, 2020).

Esta paralización generalizada en todo el planeta, alteró de manera súbita el desarrollo de todas las actividades económicas y sociales y en sentido más estricto se interrumpieron y estancaron todos los procesos de aprendizaje de la educación básica, porque no se contaban con las herramientas tecnológicas adecuadas y empoderadas en la población estudiantil, y por extensión en toda la población perteneciente o no a la PEA (población económicamente activa).de manera que se vieron afectadas todas las capacidades en los sectores productivos y de servicios (Comercio, 2021).

Si bien los procesos educativos distaron de tener los resultados deseados por el currículo educativo nacional, los esfuerzos de maestros y alumnos fueron loables, superando siempre las limitaciones económicas reflejadas en infraestructuras insuficientes y deficientes, materiales escasos, inaccesibilidad al Internet, junto con las deficiencias alimentarias de un gran porcentaje de estudiantes, todos estos problemas fueron resueltos de la mejor manera por la comunidad educativa (Mamani, 2021). Sin embargo, junto con todo este esfuerzo realizado por la educación pública y privada, también se tuvo el tema de la inclusión educativa como uno de los obstáculos a superar, pues no se ha logrado la disminución de los notorios contrastes de acceso general a los servicios que pudieran brindar una educación de calidad.

Siempre han existido diferencias entre la educación rural y la urbana y entre la educación pública y privada, además se han mostrado marcados contrastes de las infraestructuras educativas, los equipamientos modernos y actualizados, además del desarrollo de los contenidos educativos, el uso de las tecnologías y el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje, en especial de la educación inicial (Estigarribia et al., 2021). No fue posible la inclusión de todos los alumnos en condiciones equitativas y regulares, todavía subsisten centros unidocentes, una pésima calidad del servicio educativo, exclusión y marginación por temas económicos y de género que todavía existen en las zonas rurales, por ejemplo, en muchas zonas las niñas no pueden acceder a la educación por temas socio económicos y culturales. Y peor aún en la educación básica regular, puntualmente en el nivel inicial es muy complicado el acceso de los niños con características especiales tanto físicas como mentales. Y todo esto se vio agravado con la pandemia y el obligatorio aislamiento social impuesto, que no solo limitó la accesibilidad e inclusión de los alumnos a los servicios educativos, sino que incrementó las diferencias y empeoró el servicio (Save-the-children, 2007)

En el estudio realizado por Ramírez & Hernández (2021), en Cúcuta, Colombia, con una investigación cualitativa buscaron estudiar las oportunidades que tuvieron los niños para alcanzar su desarrollo educativo ante la crisis provocada por el Covid-19, concluyendo que se incrementaron las brechas digitales ya existentes, pues se tuvieron que implementar aceleradamente medios de comunicación virtual e incluso se llegaron a improvisar las estrategias de los servicios educativos por Internet, la mayoría con resultados insuficientes y hasta traumáticos, causados por las dificultades de comunicación continua entre docentes y alumnos y por la carencia de equipos como computadoras, celulares, televisores y otros medios de comunicación, además de las conexiones a Internet y la calidad de las coberturas. Todo esto se vio reflejado en el desarrollo académico que se caracterizó por brindar muy pocas oportunidades de efectividad del aprendizaje, incrementándose de manera alarmante la vulnerabilidad de los niños, en los procesos de enseñanza, la falta de apoyo emocional tanto para el alumno como para las familias fue otro aspecto que se agravó.

Mamani (2021) realizó un estudio en la provincia constitucional del Callao, mediante una investigación de enfoque mixto, cuyo objetivo pretendía analizar el desarrollo de la educación inicial a partir del análisis de la brecha digital durante la pandemia del Covid-19. Concluyó que lo que permitió el aprendizaje a través de medios virtuales, fue el acompañamiento que dieron los padres a sus hijos, colaborando con ello al esfuerzo y éxito de los docentes, quienes desarrollaron de manera a veces intuitiva, estrategias de soporte a las familias, colaborando en el reconocimiento del rol que cumplieron los padres en los procesos de aprendizaje y transmitiendo las clases virtuales adaptando las realidades específicas y sobre todo los recursos limitados, el acompañamiento de los docentes se extendió a brindar apoyo emocional a los niños y a sus familias, reto muy importante y loable, que les brindó resultados eficiente y la inclusión generalizada de los niños sin importar sus diferencias, cumpliendo de esta manera con gran parte del currículo educativo.

Es innegable que la pandemia y el aislamiento social obligatorio alteró de manera violenta el desarrollo académico en todo el mundo, y todo lo que vino después fue totalmente nuevo, una acelerada reflexión que permitió propuestas innovadoras y creativas para lograr articular los procesos y la comunicación restringida que se suscitó, interesa profundizar en este tema. Por ello para este estudio se planteó como problema de investigación la pregunta: «¿Qué apreciaciones tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia?».

Se tomaron tres criterios que permitieron justificar el estudio: la justificación teórica que se basó en el análisis y reflexión que se manifestaron a través de las emociones de los docentes de educación inicial que participaron en esta etapa educativa, así como sus percepciones y apreciaciones. La justificación práctica que buscó obtener la información desde la misma fuente, la que se pudo obtener a partir de las entrevistas con preguntas abiertas. Finalmente, la justificación metodológica, que permitió aplicar el método fenomenológico-hermenéutico, y el análisis y discusión de la información obtenida.

El objetivo general de esta investigación fue: «Conocer las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia».

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: «Conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la accesibilidad a la educación inclusiva en tiempos de pandemia», «conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la aceptabilidad en la educación inclusiva en tiempos de pandemia», «conocer las apreciaciones que tienen los docentes sobre la disponibilidad de la educación inclusiva», «conocer las consideraciones que tienen los docentes acerca de la adaptabilidad de la educación inclusiva», y finalmente «conocer las opiniones que tienen las docentes de educación inicial sobre las competencias logradas por los niños en tiempos de pandemia».

II. MARCO TEÓRICO

Definitivamente, la pandemia del Covid-19, provocó una serie de alteraciones en todos los aspectos y el desarrollo de las actividades humanas, generando nuevas necesidades y nuevas soluciones. Si bien la educación inicial dentro de los procesos de educación básica regular fue una de las más afectadas, los aspectos relacionados con la educación inclusiva incrementaron de manera mucho más crítica la vulnerabilidad de los niños en la mayor parte de países del mundo. La investigación realizada por Tigre & Ochoa (2021) planteó como objetivo el análisis de los retos que tuvieron los docentes durante la pandemia junto con las autoridades educativas en el centro educativo inicial «ciudad de Gualaceo» en Ecuador, en el desarrollo de las actividades educativas, precisando que un primer aspecto que se encontró fue el de saber que un ochenta por ciento de los docentes padecieron de la enfermedad, afectando considerablemente su salud, además de la calidad y efectividad de la enseñanza aprendizaje y que los niños no lograran adquirir el aprendizaje significativo esperado. Otro cambio relevante y radical entre los docentes estuvo referido a las metodologías de trabajo, entendiendo que tanto los docentes como los estudiantes y sus familias no tenían la capacitación adecuada en el manejo de herramientas digitales y tecnológicas, ni contaban con los equipos y la conectividad a Internet necesarios para las comunicaciones virtuales; con estas dificultades las consecuencias resaltaron con mayor énfasis en la escasa socialización de los niños, pues no se logró aplicar la orientación directa y el necesario contacto afectivo, a pesar del involucramiento de las familias, que adoptaron esfuerzos de adaptabilidad frente a la pandemia y su supervivencia.

En Chile, Roa et al (2022) realizaron una investigación teniendo como objetivo conocer las percepciones sobre las estrategias pedagógicas de carácter inclusivo utilizadas en la modalidad remota durante la pandemia del Covid-19, los informantes fueron 12 familias de los niños de educación inicial de un establecimiento educativo de la comuna de Copiapó, Atacama, anexo de la Junta Nacional del Jardines. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y una metodología fenomenológica, se obtuvo la información mediante una entrevista semiestructurada, concluyendo que siendo normal y esencial que el desarrollo integral de todo ser humano se desarrolle en la educación inicial durante los

primeros años, fue primordial que la escuela, el sistema educativo y las familias cumplieran y asumieran un rol primordial dentro de la implementación de las estrategias, por su puesto se asumió que fue primordial profundizar en el entendimiento de las dificultades sociales, económicas y tecnológicas que se fueron suscitando y que significaron una gran barrera para lograr la inclusión de muchos niños que se vieron vulnerados y limitados a establecer comunicaciones adecuadas para lograr los objetivos programados, con efectos adversos que influyeron en disminuir el desarrollo integral esperado de los niños.

En Ecuador según nos refiere Rodríguez et al (2022) el sistema educativo desde mucho antes de que se originara la Pandemia del -Covid-19, y se declarara la emergencia sanitaria, ya tenía muchas dificultades de influencia directa e indirecta sobre los alumnos de educación inicial, vulnerando sus derechos fundamentales, problemas que el estado con sus particulares limitaciones no podía resolver, siendo la coyuntura emergente resultante por la pandemia una colisión confusa de la estructura de derechos que desestabilizaron los avances económicos logrados hasta entonces, así como los de orden social y cultural, resultando que la niñez se convirtiera en víctimas ocultas de la pandemia y más que por los contagios y los riesgos en su salud, por los cierres de los establecimientos de educación en los años 2020 y 2021. Provocando problemas en los resultados de los procesos de aprendizaje e incrementos en la deserción escolar, resultando que de diez alumnos, solo cuatro tuvieron acceso a Internet y a las plataformas educativas digitales implementadas por el gobierno (Vohlonen, 2020). En esta etapa se vulneraron irremediablemente los derechos universales de los niños, que son de cumplimiento obligatorio, y que deben respetar irrestrictamente la inclusión de todos sin distinciones de ningún tipo (Granados, 2017).

La reflexión sobre la inclusión en la educación inicial durante la pandemia, fue el tema de estudio de Alaniz (2021) en la Argentina, quien asumió lo que manifiestan Martinis & Redondo (2006) sobre la idea de que la educación debe ser recibida por todas las personas, sin distinción alguna, como un derecho inherente a la igualdad, inclusión y consideración en las oportunidades que reconozcan la semejanza y singularidad particular de cada individuo. Y bajo esta premisa se planteó como objetivo analizar cómo es que se asumió en la Argentina el reto de

enfrentar el sistema educativo, que sin lugar a dudas tuvo que ser reinventado desde la estructura preparada para un desarrollo presencial a una estructura únicamente virtual. Teniendo en cuenta que aunque las Tecnologías Digitales ya se estaban incorporando en el sistema educativo nacional, no se lograron materializar a los niños con discapacidad, generándose una doble brecha de acceso respecto a los demás niños, que ya tenían sus propias dificultades de conectividad, entendiendo que mucha de la tecnología no estaba disponible para todos los niños, generando más barreras e incrementándose las desigualdades de condiciones, manifestándose una discriminación y exclusión manifiesta, dejando descubierta la incapacidad gubernamental de no poder dar respuestas al sistema educativo, por tanto a los objetivos de los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo que resaltó amargamente que no todos los niños para el sistema educativo son iguales (Czarny, 2012).

Es innegable que la pandemia no respetó fronteras, y los problemas suscitados en los sistemas educativos de educación inicial, que el mundo entero tuvo que enfrentar fueron comunes, solo con respuestas diferentes y acorde a las posibilidades, capacidades, voluntad política, posibilidades económicas y tecnológicas, pero sobre todo a la actitud de las autoridades y la población (Patiño & Celi, 2022). En Perú las brechas digitales definitivamente se acentuaron, muy a pesar de las políticas y directivas gubernamentales de inclusión, sencillamente porque la estructura del país nunca estuvo preparada para un evento como el provocado por la pandemia del Covid-19, las diferencias existentes entre la educación inicial en las urbes y la educación inicial en las zonas rurales aumentó, al incorporarse factores obligatorios como las comunicaciones por Internet donde las diferencias de conectividad y uso de equipos y dispositivos tecnológicos fue abismal, sumándose la inadecuada y escasa preparación de los docentes, alumnos y familias para el uso de las herramientas tecnológicas (Anaya et al., 2021). No basta pues, con tener los equipos tecnológicos y la banda ancha de Internet, sino también las habilidades necesarias para poder utilizar la tecnología disponible para fines pedagógicos de manera que se pudieran establecer comunicaciones sincrónicas eficientes (CEPAL, 2012).

Se tuvo que reconocer que la educación remota siendo considerada como una alternativa de emergencia implementada para que la educación no se paralizara o ralentizara por causas de la inmovilización social decretada por la pandemia tuvo como objetivo fortalecer la continuidad de los procesos educativos sin descuidar la inclusión de los alumnos (Portillo et al., 2020). Asimismo la experiencia en Puno, permitió valorar las labores docentes, con capacitaciones previas en competencias digitales para poder realizar evaluaciones de los desempeños de la práctica pedagógica virtual, las docentes tuvieron que adoptar cambios radicales para implementar las comunicaciones virtuales y la interacción en tiempo real con los alumnos, comprendiendo los nuevos conceptos y dificultades en el uso de las plataformas virtuales y la viabilidad de uso de los dispositivos móviles por parte de los alumnos y sus familias; ante ello, las instituciones adoptaron nuevas formas de evaluación de desempeño docente y nuevas estrategias de coordinación y adaptación pedagógica (Chambi & Zela, 2021).

Si bien en Perú tenemos la Ley Nº 30797 que señala que la educación inclusiva se refiere a aquella que establece las disposiciones indispensables que garanticen los componentes o requerimientos de accesibilidad a la oferta educativa, aceptabilidad de las particularidades, de disponibilidad de los recursos y de adaptabilidad de los procesos, sistemas y currículos en materia de servicios educativos, sustentándose en la formulación de planes específicos para atender las necesidades especiales propias de los estudiantes (Congreso, 2018), estas disposiciones en tiempos regulares solo se cumplían parcialmente, y con las restricciones de movilidad social impuestas por el gobierno a raíz de la pandemia del Covid-19, el cumplimiento de la Ley fue mucho más deficiente y condicional, vulnerando de esta manera los derechos de los niños para acceder a la educación inclusiva, en especial dentro de una educación inicial de calidad.

Se han deducido dos categorías de estudio: la educación inclusiva y la educación inicial, teniendo como objeto de estudio a la subcategoría «accesibilidad» como uno de los componentes de la inclusión educativa, que nos mostró, que se acrecentó la exclusión durante la inmovilización social decretada por la pandemia, el hecho de no asistir presencialmente a los centros educativos no permitió el logro eficiente de competencias y desempeños acorde al currículo

educativo y a las políticas de gestión educativa determinadas por el MINEDU, provocando una gran deserción de alumnos, muchos de ellos por las dificultades de «accesibilidad» y carencia de medios informáticos para desarrollar las clases virtuales, muy a pesar que las políticas resaltaban la inclusión como prioridad (Miyasaki & Figueroa, 2022). Pero las estrategias adoptadas no fueron suficientes, por ejemplo, era muy difícil acceder con celulares analógicos y prepagos, con acceso limitado al Internet y con usos compartidos de un solo teléfono entre varios hermanos y los padres. Por otro lado, las plataformas digitales a pesar de diseñarse con accesos y operatividad amigables, no eran muy inclusivos para muchos niños, y el problema se agravó con los programas televisivos educativos, que al ser unidireccionales no permitieron que las docentes interactúen con sus alumnos, dificultándose el control y seguimiento de logros educativos (Castillo, 2022).

La subcategoría «aceptabilidad» de la inclusión educativa, referida a los factores sociales que implica aceptación de las políticas, normas, directivas, estrategias y métodos pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje por medios virtuales, es decir el hecho de dar y recibir información, analizarla y utilizarla para cumplir con el cumplimiento de los objetivos curriculares, el logro de competencias y desempeños y en general de la educación inclusiva, fue un factor muy complejo de asimilar, en primer lugar porque era impuesta por el sistema y las exigencias coyunturales, sin cabida a evaluar la calidad educativa recibida, y en segundo lugar porque era la única oferta disponible, al no tener una alternativa sustituta (Huillcahuari et al., 2020), siendo un tema de decisiones intuitivas, tomarlo o no tomarlo.

Ligado a los componentes de «accesibilidad» y «aceptabilidad», se tuvo a la subcategoría «disponibilidad» de la inclusión educativa, siendo un componente muy notorio y donde la exclusión educativa pudo llegar a extremos de discriminación involuntaria, porque antes de la pandemia, el sistema educativo no contemplaba el acceso a las plataformas educativas virtuales como una práctica regular, lo mismo sucedía con el uso de tecnologías virtuales y de dispositivos electrónicos que permitieran esos accesos, no estuvieron disponibles ni accesibles los recursos necesarios para establecer los sistemas educativos virtuales. Sea por razones de infraestructura, razones económicas, sociales o de cualquier índole, la

pandemia acentúo mucho más las posibilidades de inclusión de los niños en la educación inicial (Choquecota & Quispe, 2021).

Si bien la «accesibilidad», «aceptabilidad» y «disponibilidad» mostraron dificultades dentro de los procesos de inclusión educativa, a pesar de las urgentes necesidades inclusivas eran todo lo que se disponía, la subcategoría «adaptabilidad» de los procesos, sistemas y currículos era ineludible, como toda actividad humana, el contexto y la coyuntura con una sola oferta educativa, derivó a aceptar sin posibilidad de objeciones la realidad educativa en tiempos de pandemia y asumir la «adaptabilidad» a los entornos participativos inclusivos que se suscitaron como medio para efectivizar la educación y por ende lograr calidad en la incipiente inclusión educativa (Sarmiento & Villa, 2022).

La Educación inicial que regularmente se desarrolla en dos modalidades: el escolarizado que está dirigida a los niños de 0 a 2 años y el escolarizado que está dirigido a niños de 3 hasta los 5 años de edad, es considerada la etapa educativa más importante dentro de todo el sistema educativo, por ser la etapa donde se define el carácter y la personalidad de los seres humanos y es donde se adquieren muchas de las competencias que son el fundamento de la formación de los niños. Etapa donde se procura una educación con vinculaciones dinámicas entre los procesos pedagógicos que resultan de los currículos académicos, los que se van desarrollando de manera progresiva hasta articularse con los procesos del nivel primario. Es la etapa educativa más importante en la formación de los niños por ello exige el involucramiento y compromiso participativo de las familias y de la colectividad (MINEDU, 2016). Es en esta etapa donde el logro de las «competencias» es conducida con el acompañamiento de las docentes en todos los procesos del desarrollo educativo, los aspectos emotivos, psicológicos, cognitivos, se suceden mediante la psicomotricidad motora fina y gruesa; las relaciones sociales establecen sus bases, la riqueza de los sentidos se expresa en cada aprendizaje, desarrollándose el conocimiento del mundo, afianzándose y perfeccionándose las habilidades innatas, adoptándose y forjándose las actitudes frente a los estímulos que el entorno y la convivencia social del aula física les brinda. Pero, todo esto se alteró repentinamente con la pandemia (Moraga & Torres, 2022), por eso interesó conocer este fenómeno a profundidad y desde las fuentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Fue una investigación básica que pretendió recopilar información a fin de explicar las características de los fenómenos de estudio, sin llegar a ahondar en alguna aplicación específica, intentó comprender cómo se manifiestó el fenómeno en la realidad (Barraza, 2023). Este estudio con enfoque cualitativo se sustentó en situaciones que fueron factibles de observación, en eventos reales, experiencias, interacciones y actuaciones de las personas que vivieron y experimentaron el fenómeno de estudio, y fueron estos participantes quienes revelaron sus apreciaciones, creencias y opiniones (Balcázar et al., 2013).

Diseño de investigación

Se eligió la fenomenología hermenéutica como método de estudio, con lo que se asumió que existía una vinculación entre el sujeto y el objeto dentro de procesos de adquisición de conocimientos; con este estudio se intentó la comprensión de una realidad externa al sujeto, expresada por las características del entorno social donde se desarrollaron los procesos del fenómeno, lo que permitió una apreciación del observador. En la investigación fenomenológica hermenéutica, los expertos a través de la expresión del fenómeno mediante sus propias opiniones, conocimientos y vivencias brindaron la posibilidad del entendimiento de los atributos del problema, lo que permitió la interpretación del fenómeno a partir del análisis de la información obtenida (Álvarez, 2011).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 2

Expertos informantes participantes de la investigación

Categorías	Subcategorías	Palabras clave (códigos)
Educación inclusiva	• Accesibilidad	• Redes sociales • Plataformas MINEDU
	• Aceptabilidad	• Calidad educativa • Métodos pedagógicos
	• Disponibilidad	• Programas inclusivos • Material educativo inclusivo
	• Adaptabilidad	• Necesidades inclusivas • Entornos participativos inclusivos
Educación Inicial	• Competencias	• Conocimientos • Habilidades • Actitudes

Las categorías y subcategorías a priori, se determinaron a partir de la revisión previa de la información existente relacionada al tema, tanto en la bibliografía como en la experiencia cognitiva, según Elliot: las categorías se comprenden como "conceptos objetivadores" reforzados luego como "conceptos sensibilizadores" (Elliot,1990) citado por (Cabrera, 2005).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio elegido fue el entorno de diversos centros de educación inicial de la ciudad de Lima que estuvieron funcionando, impartiendo las labores educativas durante el aislamiento social decretado por el gobierno durante la pandemia del año 2020 al 2022, estos espacios virtuales vivenciales donde han interactuado las docentes de educación inicial y sus estudiantes y donde se ha manifestado el fenómeno de estudio vino a ser el contexto social que se describió para poder comprender la información brindada por las docentes, esta fue analizada e interpretada (Suárez, 2018).

3.4. Participantes

Para esta investigación se identificó a los informantes que fueron participantes con características similares, que desarrollaron actividades en contextos específicos paralelos, en centros de educación inicial y cuyo trabajo educativo se desarrolló en la época en que sucedió el fenómeno, tratando temas comunes con sujetos con características similares, en este caso las participantes fueron las docentes que han desarrollado actividades educativas en niños en educación inicial en general (Güereca et al., 2016).

Tabla 2

Expertos informantes participantes de la investigación

Nº	Centro Educativo y/o docente	Cargo
1	I. E. IGLESIA PATA	Docente de 5 años
2	I. E. El porvenir	Docente de 5 años
3	I. E. 317 Chaccrampa	Docente de 5 años
4	I. E. 127 Huancarama - Yurith Flores Gómez	Docente de 5 años
5	I. E. 318	Docente de 5 años
6	I. E. El porvenir	Docente de 4 años
7	I. E. 317 Chaccrampa	Docente de 4 años
8	I. E. 127 Huancarama	Docente de 4 años
9	I. E. 318	Docente de 4 años
10	I. E. GLESIA PATA	Docente de 4 años

Se tomaron los siguientes requisitos como criterios para escoger a los participantes:

- Haber desempeñado cargos de docente de educación inicial en una institución educativa pública o privada, durante los años de aislamiento social (2020, 2021, 2022).
- Aceptación del consentimiento informado, brindar disponibilidad y voluntad para las entrevistas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la recolección de datos con la técnica de cara a cara, la que estuvo sustentada en la realización de las entrevistas permitiendo de esta manera observar el comportamiento establecido mediante la comunicación verbal, donde se obtuvo un impacto bidireccional establecido entre el entrevistado que planteó sus respuestas y brindó información partiendo del propio conocimiento del problema y el entrevistador que fue quién formuló la interrogante previamente establecida en base a los códigos (Balcázar et al., 2013).

3.6. Procedimiento

Se utilizó el procedimiento de análisis de la revisión bibliográfica lo que permitió clarificar la información, y formular la matriz de categorización a priori y a partir de esta se plantearon las categorías, subcategorías y códigos, insumos necesarios con los que se elaboró la guía de entrevista no estructurada (Monje, 2011), el paso siguiente fue realizar las entrevistas a los participantes expertos, de quienes se obtuvo la información necesaria para realizar el análisis cualitativo de las respuestas, efectuando comparaciones, vinculaciones y verificaciones de los códigos a priori y de los códigos emergentes que resultaron de los datos que fueron el reflejo de las experiencias, conocimientos, opiniones, críticas, temores y propuestas de los entrevistados, lo que permitió realizar la triangulación y la síntesis de los datos consecuentes del estudio, reduciendo y priorizando datos, y estableciendo la discusión e interpretación de los resultados del análisis inductivo, lo que conllevó a plantear las conclusiones en respuesta a los objetivos específicos y las posibles recomendaciones que pudieron plantearse. (Gutiérrez et al., 2022).

Para el análisis se utilizó el programa ATLAS.ti, con el cual se pudo procesar sistemáticamente los datos y plantear la triangulación de la información, de manera que se obtuvo las teorías emergentes con los cuales se pudo realizar la discusión y obtener resultados, Adicionalmente se utilizaron los programas Word y Acrobat Reader.

3.7. Rigor científico

Una de las prioridades de toda investigación cualitativamente se refirió a lograr el rigor científico, destacando las referencias frecuentes de las investigadores, quienes asumieron que los procedimientos técnicos utilizados son los que le dieron el rigor científico a las investigaciones realizados aun cuando subsistió un escepticismo sobre este rigor extendiéndose hasta el análisis de datos (Vasconcelos et al., 2021).

Fue importante además respetar las directivas de investigación y los códigos de ética de la Escuela Barcia Boniffatti.

3.8. Método de análisis de datos

La presente investigación estuvo orientada a la discusión bajo el amparo de los métodos fenomenológicos y hermenéuticos, el análisis se realizó de los datos respetando las técnicas y estrategias de estos métodos, siendo la interpretación fiel a las fuentes, por ello fue valioso tener como marco metodológico y conceptual las categorías, subcategorías y códigos.

3.9. Aspectos éticos

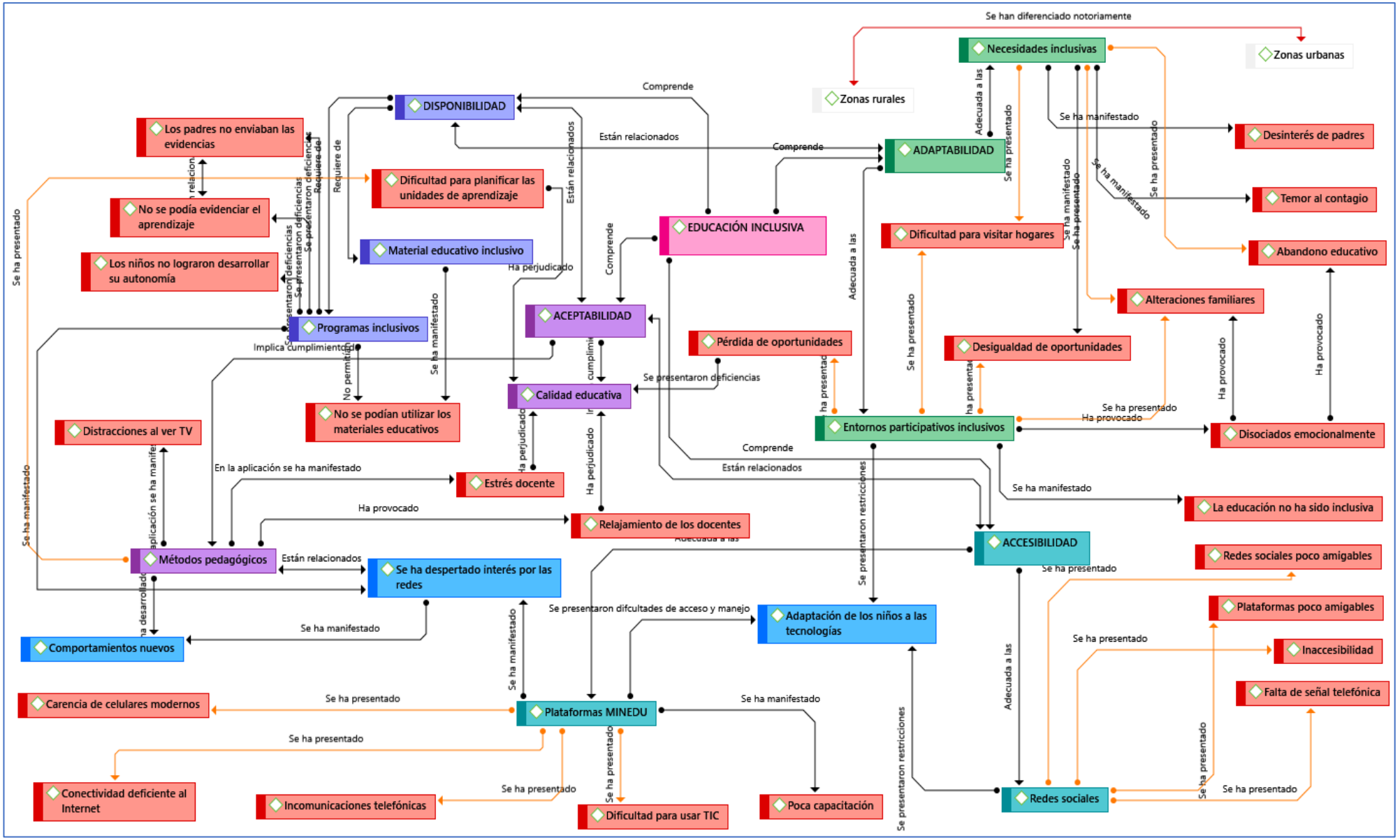
Como toda investigación rigurosa, se aplicaron los aspectos éticos, comprendiendo que siendo la ética una filosofía orientada a la práctica y al respeto de la moral que comprende la conducta humana, pretende establecer los comportamientos correctos o incorrectos en este caso frente a la investigación, por tanto, se exigió reflexión profunda y continua en favor del desarrollo del conocimiento (González Ávila, 2002).

Asimismo, se respetaron las directivas y lineamientos de la Escuela, considerando las guías de elaboración e investigación institucionales, además de las normas y pautas APA 7.

I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Categorías: Educación Inclusiva



El análisis de la figura 1 corresponde a la categoría «educación inclusiva», y nos muestra su vinculación con las subcategorías. «accesibilidad», aceptabilidad», «disponibilidad» y «adaptabilidad» que la definen y fundamentan. Se puede determinar que la subcategoría «accesibilidad» se desarrolló a partir de la funcionalidad del código a priori denominado «redes sociales», pues para acceder a la «educación inclusiva» en tiempos de pandemia, estas redes fueron indispensables; también se visualiza que se derivaron otros códigos emergentes que permitieron describir la caracterización del código a priori: se presentaron «redes sociales poco amigables», es decir que tanto niños como maestras no sabían utilizarlas y les resultaba muy complicado manipularlas, también se presentaron «plataformas educativas poco amigables», y eso se traducía en lo complicado que resultaba acceder al Internet y en específico a las páginas web del MINEDU y sus plataformas educativas; se presentaron muchos problemas de «inaccesibilidad», motivados por la escasa economía prevista en las familias para contratar servicios de Internet, adquirir computadoras o celulares con las características tecnológicas necesarias para conectarse y para procesar datos. Algunas docentes refieren sus apreciaciones:

«Los niños no se conectaban al internet cuando se les avisaba los días que había clases, unos no tenían internet otros no tenían celulares ni computadoras, así era difícil hacer clases» (participante 2).

«A veces me quedaba varias horas, esperando que se conecten; les llamaba por celular y no contestaban, tampoco se conectaban al whatsap» (participante 6).

«Que no todos los niños, padres de familia incluyendo los docentes mismo hemos podido acceder con facilidad por diferentes factores, como la economía, la falta de la señal telefónica, porque se ha brindado dos tipos de atención tanto como en la zonas urbanas y rurales, ya que en las urbanas han logrado acceder mayor cantidad de estudiantes porque había señal telefónica algunos contaban con economía, han sido factible el acceso al internet, mayor dificultad por en zonas rurales no había internet no tenían un celular moderno, estaban encerrados, asustado por la pandemia, nos han disociados y emocionalmente nos sentíamos mal, no podían salir de sus casas, pero en comunidades, salían de sus casas a sus chacras, la parte educativa, en inicial ha sido descuidado por los padres de familia,

decían que todavía es inicial no va pasar nada y no se preocupaban, y la preocupación era para nosotros los docentes, no contestaba el teléfono esperando el tiempo requerido para conversar con sus hijos, se sentía ese estrés llamar por celular horas y horas para hablar con el hijo, las redes sociales a pocos les ha apoyado. Algos papás no tenían tv, no contaban con un celular moderno, si lo adquieran no sabían utilizar. Los niños en la parte rural estaban bien abandonados, porque no se podía visitar a los hogares, la misma comunidad tenían sus acuerdos, que instalaban tranqueras para que ninguna persona se movilice de un lugar a otro, por miedo al contagio de la Covid» (participante 4).

«Al principio para mí la plataforma Aprendo en casa me hizo difícil utilizar no se podía ingresar, no tenía una cuenta no teníamos ese apoyo como talleres y capacitaciones por parte de la UGEL. El aprendo en casa ha sido un apoyo para el docente, mas no para el alumno ha sido una herramienta que se podía utilizar, pero también se hubiera pensado en la parte rural, se tenía que contextualizarlo, para mandar la actividad a los niños, porque las actividades de la MINEDU más se veía para la parte urbana, si el niño estaban con tv, se tenía que ver tv, si estaba con radio se tenía que escuchar radio, entonces eran diferente las actividades a veces engorroso más ha generado estrés en el docente, habrían visto lo rural, no podían utilizar y les parecía difícil usar la computadora (participante 7).

Otro código emergente recurrente fue la «falta de señal telefónica» celular que en un principio afectó a la mayoría de hogares, y peor aun cuando se tenía que utilizar el servicio en horas punta, cuando la señal caía. Estas redes sociales también presentaron restricciones para la adecuada adaptación de los niños a las tecnologías, con todo ello se ha logrado identificar el código más significativo y el más restrictivo: «entornos participativos inclusivos» código asociado a la subcategoría «adaptabilidad» y que ha sido trastocado con efectos de «disociación emocional» en los niños, con resultados que podrían indicar que la «educación no ha sido inclusiva» durante el distanciamiento social obligatorio inducido por la pandemia. Lo que también ha provocado «alteraciones familiares» y en otros casos ha provocado «abandono educativo», otra manifestación que arroja el código «entornos participativos inclusivos» es que se vio afectada por la «dificultad para visitar los hogares» de los niños que tuvieron las maestras.

Asimismo, se presentó una marcada y generalizada «desigualdad de oportunidades», fue en esta época en la que resaltaron irremediablemente las diferencias, desde el acceso a la virtualidad, la adquisición de equipos, la operacionalización de plataformas y Apps. Las docentes lo explican de esta manera:

«En su entorno participativo se encontraban los padres estaban bien entusiasmados, por ejemplo decían los padres: profesora ya nos hemos cansado, nuestros hijos ya no pueden salir ni a la plaza, tampoco a salir con sus amiguitos a jugar, se sienten aburridos en la casa nomas, por eso hice un proyecto de innovación, les dije a los padres que instalaran un juego de mata chola, así pequeño nomas con un palo y una soga, una pelotita cuélguenlo, y que juegan en familia, aunque sea 10 minutos, ya que se van a recrear y divertirse en familia, aparte también si puedes hace en la puerta, en el partito, marcar con ceniza, así los padres ya habían sabido revivir los juegos antiguos, como el tejo tejo, el mundo, esto hacía que el familia participe, esos juegos he implementado, algunas no podrían pero la mayoría han cumplido, me decía las mamas en quechua: “pukllachkanikum warmaywan sapa punchaw” así me decía. Se ha notado que los padres ya eran como sus profesores, así ellos también valoraran el trabajo del docente» (participante 3).

«Que muchos niños no han tenido oportunidad de aprendizaje, muchos han desertado durante la pandemia, han dejado de estudiar, porque uno por falta de economía, muchos padres en la zona rural no cuenta con internet y la disertación escolar ha sido muy fuerte durante la pandemia, por que como eran niños de 3, 4 y 5 años había deserción escolar porque al final cuando se regresó a la presencialidad poquitos venían y en algunas veces los mismos padres de familia no mandaban a sus hijos al jardín por miedo al contagio o por que la profesora vivía en la cuidad y tenían contacto con otras personas, por temor a eso los padres no mandaban por eso a sus hijos de inicial les han tenido abandonados, no hubo una calidad educativa como uno quisiera lograr no hubo un aprendizaje significativo como se logra cuando estamos en la presencialidad» (participante 4).

«El niño ha tenido durante la pandemia una de las ventaja que a distancia desarrollaba los trabajos aunque el mismo no participaba directamente, porque los padres o hermanos mayores eran los que se los hacían los trabajos, como los docentes no se encontraban presentes los padres se los hacían a espaldas, a fin de que el niño al que esté enfermito, al que se encuentre mal de salud y defectos psicológicos el niño apruebe, porque, como es una enseñanza a distancia nadie lo ve solamente el niño marca responde llena, imprime, envía es decir que puro WhatsApp se trabajaba, así que los padres de familia hemos aprendido que nuestros hijos han desarrollado una nueva mentalidad, a través de todas las plataformas que el MUNEDU ha planteado, ha potencializado tu mentalidad» (participante 5).

Todo ello contribuyó a que surgieran muchas «necesidades inclusivas» para los niños, y más aún para los niños en situaciones especiales, tanto económicas, sociales, psicológicas y biológicas, incrementándose por un lado el «temor al contagio» que se generalizó y provocó una serie de trastornos emocionales que perjudicaron a las familias, los niños, las maestras y a la educación inclusiva. Otro código emergente resaltante fue el «desinterés de los padres» por exigir una adecuada educación inclusiva, parecía que el distanciamiento social y el encierro obligatorio los sumergió en una pasividad y conformismo, suscitado después de los primeros meses llenos de temores, incrementándose el desinterés familiar por la «educación inclusiva» de sus hijos.

«En esta comunidad se ha presenciado que otros niños que no tenían fotocopias sus trabajos, pero si su celular si podía tomar foto y respondían, aunque sea con lápiz, dibujaban en papeles y algunos ni contaban para comparase un cuaderno u hojas, eso los tomaba foto y mandaban mediante WhatsApp, por el mismo motivo de la fotocopiadora no había manera de responder. La tecnología a ayudado mucho su habilidad, ya eran precoces adelantado sus habilidades y conocimientos y repotenciar. El MINEDU ha cumplido un papel muy importante en despertar el interés, a nivel nacional y que en nuestras instituciones hemos visto que sinceramente hemos adolecido, hemos tenido un talón de Aquiles, una debilidad que nunca hemos apreciado que en nuestras instituciones todavía vivimos una época pasada una educación muy antigua, muy clásica» (participante 5).

«Que todos deben tener las mismas oportunidades sin ser olvidados, porque en la parte rural han sido y siguen siendo olvidados, porque más se centralizan en la parte urbana donde hay mayor accesibilidad de todo, porque todo niño necesita aprender, Hubo una deserción social ya que carecieron de internet, y económicamente, ni las autoridades han apoyado a la parte educativa y han sido olvidados nuestro niños y niñas lo cual debe ser lo contrario, para que mañana más tarde sea mejores ciudadanos, y no un niño cohibido, callado, asustado, cuando un niño no va al jardín no quiere jugar, no quiere separarse de la madre, que hoy en día estamos observando, donde los niños no desarrollaron su autonomía es producto de la pandemia, porque estaba a la atención de padre y madre» (participante 10).

«Durante la pandemia nosotros en nuestras instituciones educativas hemos implementado los sectores más importantes en el hogar, como el sector de construcción lectura y sector hogar, era visitar a las casas aun con el riesgo de contagiarnos o contagiarlos visitábamos una o dos días por semana de cocina, al papá se le hizo trabajar junto a su niño porque su casa era como el jardín para que el niño vea como su jardín además de tener un espacio donde trabajar, así cada familia tenía que acondicionar el espacio, se hacía visitas 3 horas por niño, desarrollando las actividades más principales, era mejor el trabajo porque ya se podía presenciar con los niños y ver en que avance estaba el niño porque si era por teléfono no se veía el aprendizaje, además que algunas mamas no mandaban las evidencias, porque también nos exigía las especialistas de UGEL» (participante 4).

El código a priori «entornos participativos inclusivos» también resaltó la forma cómo se vio afectado por el código emergente «pérdida de oportunidades» que se pudo calificar por la deficiente «calidad educativa» que se brindó y se recibió durante la pandemia y el distanciamiento social. El código «aceptabilidad» como componente de la categoría «educación inclusiva» señala que ha influido en el cumplimiento de la «calidad educativa», lo que se explica por la disconformidad de los padres de familia sobre los logros de sus hijos, lo que también ha sido señalado por las profesoras de educación inicial.

También se observa que la «calidad educativa» se ha visto perjudicada por «el estrés docente» causado por las nuevas experiencias académicas, lo que aparentemente provocó un «relajamiento de los docentes». Ellas lo expresan de esta manera:

«Hemos elaborado propios materiales con nuestros actividades hemos hecho nuestros propios cuentos, adivinanzas, canciones, con apoyo de los padres de familia, hicimos como bolsilleros para el sector biblioteca, los han elaborado, de ahí nos respondían los niños, cuando la situación ya estaba calmando visitábamos llevábamos materiales como las imágenes, los gigante cuentos, cuentito con texto hecho, para el papá o mamá le lea en ese sector donde se ha implementado, porque la profesora no estaba por eso el papá se encargaba, le apoyaba porque ya contaba con el material, todos esos cuentitos elaborados se ha sacado del programa aprendo en casa, contextualizándolo a la realidad de la comunidad educativa. Por eso nuestro lema en vuestra casa era “leemos en familia”» (participante 9).

El código «entornos participativos inclusivos» también se vio restringido al presentar dificultades de «adaptación de los niños a las tecnologías», porque no pudieron acceder con facilidad a la «redes sociales» y a las «Plataformas del MINEDU» lo que se debió a la «poca capacitación» de profesoras, de las familias y de los niños; lo que ocasionó «dificultad para usar TIC», en algunos casos por la «conectividad deficiente al Internet», la «carencia de celulares modernos» que generaron «incomunicaciones telefónicas», pero no todo fue negativo, toda la coyuntura provocada por la pandemia, también generó otras situaciones, como lo muestra el código emergente «se ha despertado interés por las redes», en cierta forma las «plataformas del MINEDU» fueron motivadoras y atrayentes de alguna manera generando «comportamientos nuevos» relacionados con los «métodos pedagógicos» nuevos que se tuvieron que implementar, determinándose una relación con la subcategoría «aceptabilidad» primordial para el cumplimiento de la categoría «educación inclusiva», aunque estos nuevos «métodos pedagógicos» generaran nuevos hábitos como las «distracciones al ver la TV» por parte de los niños y problemas de aspecto educativo como la «dificultad para planificar las unidades de aprendizaje».

Aparte de eso, se demostró la gran capacidad de resiliencia social, pues habían llegado nuevos momentos, una nueva etapa de la educación, prueba de ello es que se generaron «comportamientos nuevos», situaciones explicadas por las profesoras:

«Al inicio es como una camisa de fuerza ha sido chocante por la exigencia hacia los papas porque no sabían cómo enseñar a sus hijos, algunos padres se aburrían, después cuando se les ha explicado, los padres han sido bien participativos y cuando se les decía que hagan algún material con los recursos de la zona, lo hacían por el bienestar de sus hijos, ha sido un soporte en ese transcurso de que paso, preguntaban si estaba bien lo que estaban haciendo y hasta por concurso hacían porque se visitaban y se esmeraban por su mejora, dependía el trato como se tenía con los padres también, entonces el 90% de los padres apoyaban, al ver eso los niños se sentían satisfechos, recibían o estudiaban cómodo en ese ambiente adecuado» (participante 7).

«Solamente nos brindó la plataforma aprendo en casa en aprendo luego dentro de aprendo en casa habían las clasificaciones hechas de radio donde ya se podía contextualizar a la realidad dende estaba trabajando aparte de que hizo ocioso al maestro, porque solo esperaba eso entonces ya no hacia sus planificaciones como antes lo hacía en la presencialidad, porque cuando no estaba esa plataforma los maestros planificaban, se esforzaban hacer sus materiales veían el interés de sus niños, en cambio cuando llego el programa todo cambió y no ha sido más trabajo porque se tenía que esperar esa programación, extraía y veía la actividad de aprendizaje y resumía en un video y se enviaba a los niños, mientras que en la presencialidad se tenía que planificar, realizar actividades, materiales, de acuerdo a su interés y/o problema del niño como también el calendario comunal, el calendario agro festivo, y el programa aprendo en casa ha sido dirigido tipo programación, que planificar. Y solo se ha recopilado los recursos y materiales que brindaban, por que ayudaba al maestro, se podía descargar y mandarle al niño por WhatsApp (participante 4).

Consecuentemente a estas vivencias, resultaron como consecuencia los «programas inclusivos», derivados de la subcategoría «disponibilidad», estos intentaron corresponder a las necesidades educativas de los niños, proponiendo e implementando «material educativo inclusivo». Aunque esto derivaron en otros códigos emergentes que profesoras y estudiantes tuvieron que superar durante toda esta etapa: por ejemplo, con la virtualidad «no se podían utilizar los materiales educativos» por la inaccesibilidad al Internet, tanto, así como que «los padres no enviaban las evidencias» de las actividades de sus hijos; por lo que «no se podía evidenciar el aprendizaje», determinándose que muchos de «los niños no lograron desarrollar su autonomía». Las docentes nos dan algunas opiniones:

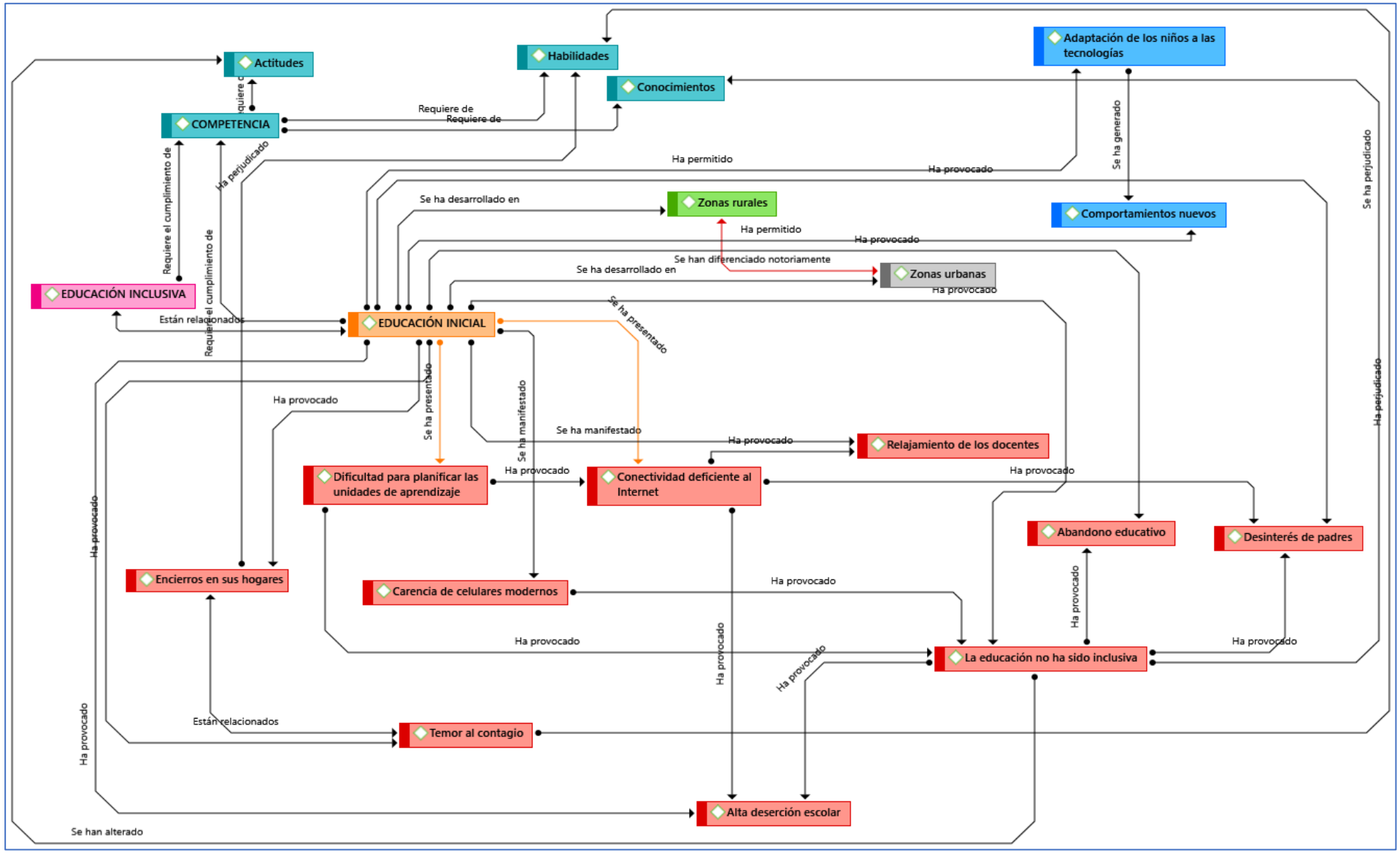
«Analizando bien la realidad el único material que el niño a utilizado es la tecnología el medio de comunicación a través de sus celulares todas las herramientas tecnológicos el niño lo ha manejado a través de la ayuda de los padres, pero el avance del aprendizaje ha sido bajo, en otras palabras a sido una estafa eso del aprendizaje virtual, en algunos lugares se han brindado Tablet, pero no han llegado a todo los rincones del país, solamente el profesor por su propio media nos hemos tratado de comunicar por los niños a tratado de facilitar celulares por su propio medio, a fin de que tener su trabajito al respecto, porque la plataforma fue al alcance de muchos familias, al utilizar la tecnología lo que MINEDU a brindado es una iniciativa no puedo decir que ha sido 100% exitoso a tenido tropiezos, fracasos, errores, la plataforma que los padres e incluso otros colegas desconocen porque no hubo esa capacitación sino que se ha utilizado de forma directa» (participante 5).

«En tiempos de pandemia han enviado textos, el cuaderno de trabajo de quechua, se le entregaba a los padres de familia y lo tenían descuidado, además no lo entendían, no estaban capacitados para que lo puedan guiar, incluso no podían leer en quechua, por eso para los tres años tenía que adaptar un cuadernillo, y viendo la página le tenía que dar la consigna a la madre, a través de llamada con todas las madres, tener paciencia con todas, porque era zona rural donde no tenían la hora exacta para llamarles (participante 3).

Por último, se ha puesto de manifiesto que la «educación inclusiva» en las «zonas urbanas» se ha diferenciado de la de las «zonas rurales».

Figura 2

Categorías: Educación Inicial



El análisis de la categoría «educación inicial» detallada en la figura 2, nos muestra una inherente vinculación con la «educación inclusiva», dado que ambas sostienen una relación teórico- práctica que sustenta el sistema educativo. Se puede describir inicialmente que, durante el aislamiento social por la pandemia, la práctica de la «educación inicial» en las «zonas rurales» se ha diferenciado notoriamente de las «zonas urbanas», en cada una de ellas las estrategias han sido particulares y los resultados diferentes. Lo que fue inevitable es que se hayan presentado «comportamientos nuevos» que han generado una positiva «adaptación de los niños a las tecnologías» nuevas.

En esta época se pusieron de manifiesto varios códigos emergentes que caracterizaron a la categoría «educación inicial», sobre el sistema educativo se presentó una «dificultad para planificar las unidades de aprendizaje» lo que puso en evidencia que la «educación no ha sido inclusiva» y esto se ha manifestado con el código «abandono educativo» que causó una «alta deserción escolar», denotando que la «educación inclusiva» tuvo debilidades y no fue efectiva, incluso generando «desinterés de los padres» al no poder resolver la «conectividad deficiente al internet» (problema que también influyó en el «relajamiento de los docentes»), ni la «carencia de celulares modernos» debido específicamente a problemas económicos familiares; el «encierro en sus hogares» fue estricto para los niños por el «temor al contagio»

Por otro lado, otra muestra de que el código emergente «educación no ha sido inclusiva» alteró el código «actitudes» que se requería para que se lograran resultados como componente de la subcategoría «competencia», es decir, no se lograron las competencias requeridas para el nivel inicial, previstas en el currículo nacional de educación del MINEDU, siendo que era muy importante y se requería para desarrollar las «habilidades» psicomotoras y cumplir con la adquisición del «conocimiento» como parte esencial del desarrollo cognitivo de las competencias. Las docentes lo manifiestan de esta manera:

«Hubo una desigualdad y no todos los niños han recibido apoyo de sus padres ni de los profesora porque si recibirían el apoyo hubiera sido mucho mejor y las dificultades que han tenido los niños es porque muchos papás no sabían cómo empezar la enseñanza en sus hogares, muchos han tenido primaria completa, y

se han descuidado de sus hijos, la educación no ha sido inclusiva porque al final otros padres tenían más recursos otros menos ni le alcanzaban para sacar coipas, porque la pandemia no les permitía trabajar, y vivían en el diario. De todas maneras, llegaba mediante el celular, s eles hacia una llamada, si no tenía celular a sus parientes, vecinos, pero no al 100%. Ya cuando se estaba normalizando la situación se hacía visitas, pero hasta entonces los niños vivían abandonados, algunos tenían la paciencia de sentarse con sus hijos. Pero los niños extrañaban ir al jardín, desde entonces han sabido valorar el trabajo de los docentes. Hasta los mimos padres no podía controlar a sus hijos, muchos padres no sabían leer ni escribir y ellos suplicaban a sus vecinos, primos para que se los enseñe a sus hijos, entonces ha sido una dificultad fuerte para los padres (participante 4).

«Uno de los desarrollos es el manejo de los tics, y otros medios de información y comunicación, durante esos dos años de pandemia el niño ha sabido como manipular aprender a comunicarse a través de los medios de comunicación en el uso de la tecnología y sus aprendizajes, las desventajas es uno de los medios económicos que muchos han adolecidos, y no tenían buena comunicación o accesos de internet. Por más que carecían de economías se tuvieron que comprar un celular para sus menores hijos se conectaran con su profesor. En conclusión, puedo decir que más su aprendizaje se ha basado en la manipulación de los tics, pero a través de eso ha desarrollado habilidades como el canto, cuentacuentos, el baile y otras producciones que realizaban al mandar videos mediante las redes. Pero también hubo algunos niños que no adquirían esos conocimientos por falta de medios económicos» (participante 5).

«Los niños 4 y 5 años ya tiene saberes previos, en función a eso nosotros hemos tratado de alimentar, por ejemplo, con los niños de 3 años hemos tratado el tema de colores, les pregunté, que colores conocen, ellos todavía no conocían les he orientado a la mamas para hacer materiales con temperas por grupos, respetando los protocolos de seguridad, así pintaban por grupitos con sus hijitos que pinten e intercambian las latas de colores, así les indicaba usted va pinatar 7 latas de verde, amarillo, rojos, azul, intercambiaron y se llevaron a sus casa, a través de ello he tenido que reforzar, en función que ya conocían, que colores son los árboles, las plantas, las flores, el cielo de qué color será. A través de las

canciones también es importante, por ejemplo, una niña hablaba más el quechua, le pregunto a una señora “imatataq takiruchwan llimpita yachananchikpaq” la mama se pone a cantar: “manzana pukay pukay durazno qilluyqilluycha”. Eso se puede dibujar o dibujar el niño y pegar en cartulina los niños se aprendían la canción y me enviaban videos como evidencia, de esa manera los niños adquirían conocimiento acerca de su entorno, si no me enviaba, lo hacia el vecino» (participante 3).

«Ha sido sorprendente, porque hasta los talentos escondidos salían, por ejemplo, al inicio eran cohibidos, las madres les grababan a sus hijos, algunos no le gustaba que les grabe, mientras que otros niños veían sus grabaciones y si algo no les gustaba grababan otro para mandar su evidencia a su profesora, de esa manera ellos desarrollaban su autonomía, hasta ellos mismos se grababan haciendo poesías, cantando, bailando, leyendo sin que nadie le haga recordar, le llamaba a los padres para que ellos puedan leerlos los cuentos, para que ellos les vuelva a contar, En otros casos al realizar la llamada los niños mismos me contestaban, de esa manera se ha ido observando esa soltura que habían desarrollado, que ya había pasado la timidez» (participante 4).

«El niño ha tenido una gran motivación, distracción a través de su celular, hasta el más pobre y niños del campo han sabido manejar el manejo de la tecnología, ya que ahora es habiloso existe un cierto producto, ese producto es la transformación del niño, y hoy en día lo maneja con mucha facilidad en todo lo que es tecnológico lo sabe manejar, es decir que más habiloso que sus padres, el niño si lo conoce y de unos años ha sido un niño muy precoz de aprender en desarrollar y según mi opinión es algo que ha brindado la MINEDU, ahora ya que son clases presenciales a descuidado y ha dejado a un lado los aprendizajes virtuales o siguen utilizando los tics con frecuencia» (participante 5).

«Los niños por naturaleza son bien habilosos más que nada de la zona rural, al principio los niños no me conocían, no iba mi jardín por la cuarentena y el aislamiento social ni siquiera no pude conocer a los niños, al llamar y averiguar el número del presidente de APAFA para hacer coordinaciones, a los niños me presente, les comente que siempre les voy a llamar, me conocían a través de mi voz nomas y también a mi niños, algunos ya manejaban su celular de sus padres, otros niños me decían: profesora te voy a cantar, así ellos eran bien habilosos, me

decían: ya se contar, contaban de 1 al 10, aprovechaba, preguntar, cuantos burritos tienes, cuantos vaquitas tienes, y me contaban estoy pastando mi oveja, así a otros niños su adulto más cercano le enseñaba para que responda el niño» (participante 3)

«Al principio se comportaban muy tímidos por las llamadas que se hacía, no querían hablar y no hacían sus trabajos, porque sus padres no les exigían y los niños tampoco les hacía caso a sus padres, pero también había padres familia que les exigía con rigor, y de miedo el niño hacía sus trabajos para luego mandar a la profesora. El comportamiento a afectado en la pandemia por la estrés, el niño resentido hacia sus trabajos o a veces sus hermanos mayores los hacia sus trabajos eso los presentaba por cumplir, no ha sido como en la presencialidad, su mismo trabajo del niño, no se podía conocer al niño en su perfección porque no se había realizado la evaluación diagnostica que normalmente lo hacemos en la presencialidad, pero en algunas actividades se les ha preguntado a los niños sobre el cariño que les brinda sus papás, ellos respondían que si les abrazaba, les comparar regalos pero había algunos niños que lamentablemente decían que sus padres eran aburridos, que no les abrazaba, que se dedicaba más a la chacra».

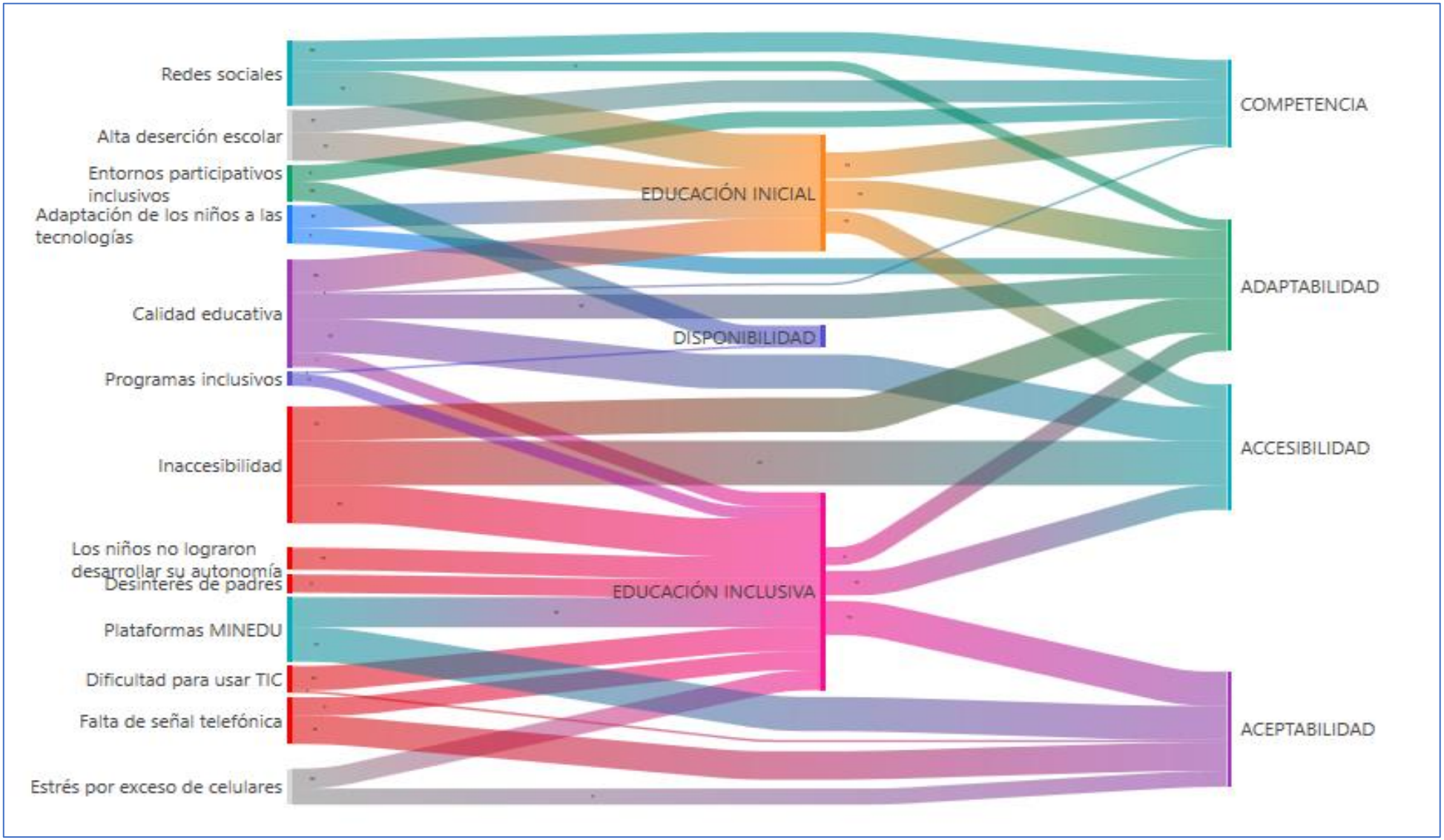
«Al inicio los niños eran cohibidos, tenían temor, miedo al contagio de la Covid, poco a poco nos conocimos, luego ya me decían, profesora ven ya queremos conocerte. Los niños cada que nos reuníamos me pedía que me quede, en clases virtuales me pedían que vaya al jardín, decían: Queremos jugar en el jardín, porque no se encontraban con sus compañeros con normalidad, por sus mismos padres que les prohibían por el contagio, cuando ya se estaba normalizando la situación iba al jardín, los niños me esperaban bien emocionados, llevaba frutas se sentían muy felices, a diciembre los niños llegaron más conversadores, las sociables más que nada los niños de la zona rural» (participante 3).

«La tecnología ha llegado de una manera incipiente, así que hemos llegado más a nuestros hijos, hemos visto a nuestro hijo, como es su conducta, porque a veces los padres no sabían cómo controlar a sus hijos, como enseñarlos, de qué manera enseñarlos, no conocían a profundo como es su forma de actuar, algunos no se preocupaban en realizar sus trabajos, como aprende mi hijo y otros padres

los descuidaba a sus hijos porque decían que todavía está en inicial, no tomaban mayor importancia, más se preocupaban eras de sus hijos que estaban en colegio, muchos padres se dedican más al trabajo en la chacra y no a sus hijos» (participante 5).

Figura 3

Diagrama de Sankey



Se ha realizado la triangulación de datos a partir del análisis de la información obtenida mediante las entrevistas con preguntas abiertas, donde se ha logrado identificar los vínculos entre categorías, subcategorías y códigos a priori y emergentes, los cuales muestran los enraizamientos entre ellos y la densidad de co-ocurrenciase, con ello se ha construido un diagrama de Sankey que se muestra en la figura 3. Este diagrama denota una vinculación de codependencia entre la categoría «educación inclusiva» y sus subcategorías «adaptabilidad», «accesibilidad» y «aceptabilidad»; sin embargo, no se vincula con la subcategoría «disponibilidad», salvo una mínima relación mediante los códigos «programas inclusivos» y «calidad educativa», lo que ratifica la fuerte vinculación con el código «inaccesibilidad», problema que fue recurrente y que afectó tanto a los niños como a las profesoras, pues se presentaron dificultades para acceder a los medios digitales, el diagrama muestra esa fuerte vinculación con la subcategoría «accesibilidad» que fue bastante afectada.

Asimismo, el diagrama resalta que la categoría «educación inclusiva» fue afectada por varios códigos emergentes negativos, que perturbaron la posibilidad de que los «medios pedagógicos» pudieran permitir el normal desarrollo de los «entornos participativos inclusivos» y un fácil y acceso a las «plataformas del MINEDU», se presentó el código «dificultad para usar TIC» asociado a la «falta de señal telefónica» que fue un aspecto cotidiano durante el aislamiento social. Otro código dicotómico fue que cuando las comunicaciones eran mucho más constantes se presentó en los niños un «estrés por exceso de celulares», produciéndose fuertes dependencias a los aparatos electrónicos más no así a su uso como herramientas pedagógicas, incrementándose estos malos hábitos por el «desinterés de los padres», estos códigos emergentes generaron otro código que resultó como consecuencia que «los niños no lograran desarrollar su autonomía», todos estos códigos se vincularon acentuadamente a la subcategoría «aceptabilidad» indicando que durante el aislamiento social se desarrolló una monotonía en las actitudes de familias, niños y profesoras, aceptando como normal la deficiente «educación inclusiva».

Como complemento el diagrama Sankey revela que la categoría «educación inicial, se vinculó con las subcategorías «accesibilidad» y «adaptabilidad» como parte de su relación con la categoría «educación inclusiva», ligados a los códigos «programas inclusivos» y «calidad educativa». Otro aspecto importante es el que muestra que la subcategoría «competencias», que en definitiva era lo que el proceso educativo necesitaba que se logre, se desarrolló gracias a las «redes sociales», manifestado en «entornos participativos inclusivos» ligado a la subcategoría «disponibilidad» componente de la categoría «educación inclusiva», resaltando que los logros obtenidos fueron resultado del esfuerzo y compromiso de las profesoras y padres y la consecuente «adaptación de los niños a las tecnologías». Aunque también se señala que hubo una «alta deserción escolar», probablemente por las dificultades que se presentaron y que muchas familias no pudieron enfrentar ni superar.

Todas estas co-ocurrencias resultaron del análisis de la triangulación de datos, verificable con el enraizamiento mostrada en el diagrama Sankey.

II. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que la presente investigación ha permitido analizar la información brindada por las docentes de educación inicial participantes de las entrevistas, quienes han aportado con apreciaciones personales de sus experiencias y aplicación de estrategias para cumplir con las medidas de inclusión educativa desarrolladas en tiempos de pandemia, logrando que los niños puedan superar las dificultades presentadas y cumplir con los objetivos educativos del currículo nacional del MINEDU.

Segunda: La investigación realizada concluyó en que las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia y de aislamiento social, han implementado entornos participativos inclusivos virtuales a fin de implementar medios pedagógicos novedosos y creativos, de manera que los niños pudieran acceder a las redes sociales para comunicarse y recibir las clases virtuales directas, así como a las que se implementaron en las plataformas del MINEDU.

Tercera: En principio la investigación mostró que la pandemia obligó a docentes, familias y niños a aceptar sin otra alternativa el aislamiento social y las clases virtuales, por ende, se dio la aceptabilidad de los métodos pedagógicos que comprendían medidas de inclusión educativa, implementadas por las normativas educativas y que las profesoras intentaron cumplir a fin de garantizar la equidad educativa, logrando comportamientos nuevos y despertando el interés de los niños por el uso de las redes virtuales.

Cuarta: Otra conclusión a la que se llegó fue que tanto docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la nueva forma de educación virtual, la que generó dificultades para que las docentes visitaran los hogares, que derivaron en desigualdad de oportunidades para la inclusión educativa, además de alteraciones familiares y emocionales por el temor al contagio, generando incluso abandono y deserción escolar.

Quinta: Se concluye finalmente que hubo dificultad para planificar las unidades de aprendizaje de educación inicial inclusiva, porque no se tenía continuidad en las comunicaciones, por la conectividad deficiente y porque los niños no contaban con celulares modernos. La educación no fue inclusiva.

III. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al MINEDU para que pueda preparar medidas de contingencia para clases virtuales en caso de situaciones similares a la causada por la pandemia del Covid-19, capacitando a las docentes de educación inicial para poder realizar prácticas de inclusión educativa a todos los niños, sin importar su condición.

Segunda: Se recomienda a la Escuela Barcia Boniffatti para que priorice la enseñanza de la educación inicial inclusiva, como una estrategia pedagógica para que las docentes puedan adoptar y adaptar metodologías de inclusión cuando se susciten emergencias sanitarias o casos similares como los causados por la pandemia del Covid-19.

Tercera: Se recomienda a la UGEL para que genere directivas de educación inicial inclusiva virtual, con información y textos amigables para que puedan ser difundidos por todos los centros de educación inicial a los padres de familia, entendiendo que la emergencia provocada por la pandemia podría repetirse con bastante regularidad.

Cuarta: Se recomienda a las estudiantes de educación inicial, para que realicen más investigaciones sobre la educación inicial inclusiva, pues en nuestro país existen mucha desigualdad de oportunidades para el acceso a una educación de calidad que respete las diferencias de los niños sin discriminación alguna.

REFERENCIAS:

Alaniz, M. (2021). La distancia entre la inclusión educativa de calidad de los niños con discapacidad y las clases virtuales en el nivel primario durante la pandemia en Argentina. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(39), 1-11. https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/389015

Álvarez, C. A. M. (2011). *Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica* (U. Surcolombiana, Ed.). Universidad Surcolombiana. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Anaya, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, *30*(58), 11-33. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001

Balcázar, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Consejo General Editorial Universidad Autónoma del Estado de México. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641

Barraza, A. (2023). *Metodología de la Investigación Cualitativa una Perspectiva Interpretativa* (Vol. 1). http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, *14*(1), 61-71. https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf

Castillo, Y. G. F. A. (2022). Política de gestión educativa para la accesibilidad de estudiantes a la educación inicial durante la pandemia covid 19. Lambayeque. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 4555-4576. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1816

CEPAL, C. E. N. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas* (G. Sunkel & D. Trucco, Eds.). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://www.cepal.org/es/publicaciones/21658-tecnologias-digitales-frente-desafios-educacion-inclusiva-america-latina-algunos

Chambi, N., & Zela, N. O. (2021). Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5*(21), 1350 - 1362. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.280

Choquecota, K., & Quispe, E. J. (2021). *Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercibido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19* Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/542e78bf-5bd9-4587-acde-531eea9909e2

Comercio, I. I. E. (2021). Efectos del COVID-19 en la educación. *Diario El Comercio*, 4. https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20sus%20conocidos%20efectos,por%20m%C3%A1s%20de%20un%20a%C3%B1o.

Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley General de Educación, 4-5 (2018). https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Ley30797.pdf

Czarny, G. (2012). Diversidad(es), desigualdad(es) y escolaridad(es): dilemas y desafíos para el campo educativo. *Cuadernos de Educación*, *X*(10), 3-21. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_1374.pdf

Estigarribia, D. L. C., Rolín, E. D. C., Soto-Varela, R., & García, M. G. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(76), 181-196. https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.1889

Ferrer, R. (2020). Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo. *Elsevier Medicina Intensiva*, *44*(6), 323-324. https://doi.org/10.1016/j.medin.2020.04.002

Gestión, R. (2020). Coronavirus en Perú: Gobierno anuncia cuarentena obligatoria por 15 días por coronavirus. *Diario Gestión*, 3. https://gestion.pe/peru/politica/coronavirus-en-peru-gobierno-anuncia-cuarentena-obligatorio-por-15-dias-por-coronavirus-noticia/

Granados, S. A. R. (2017). Evolución del derecho internacional sobre la infancia. *International Law: Revista Colombiana De Derecho Internacional*, *14*(29), 147–192. https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.il14-29.edis

Güereca, R., Blásquez Martínez, L. I., & López Moreno, I. (2016). *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida* (U. A. Metropolitana, Ed. Primera edición ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. http://bdjc.iia.unam.mx/items/show/272#lg=1&slide=0

Gutiérrez, E. D. S., Campos, L. A. G., & Huamaní, P. L. T. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica* (A. Editora, Ed.). Atena Editora https://doi.org/https://doi.org/10.22533/at.ed.346221003

Huillcahuari, E. L., Quispe, P. H., & Cárdenas, V. A. C. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista educación*, *18*(18), 45-74. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071914

Mamani, M. (2021). Educación inicial y brecha digital en pandemia: Estudio en la Provincia Constitucional del Callao. *TecnoHumanismo*, *1*(8), 81-94. https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i4.39

Martinis, P., & Redondo, P. (2006). *Igualdad y Educación – Escritura entre (dos) orillas* (D. E. Editorial, Ed. Vol. 1). Del Estante Editorial. https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2017/07/MARTINIS-Y-REDONDO-Igualdad-y-educacion-extracto.pdf

Miyasaki, I. E. C., & Figueroa, C. M. S. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación 5*(2), 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (P. d. c. s. y. periodismo, Ed.). Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CAP1.pdf

https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Moraga, C. D., & Torres, M. B. (2022). Aprendizajes en educación inicial en tiempos de pandemia. *Revista Educación las Américas*, 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.197

Patiño, G. C., & Celi, C. P. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *7*(2), 1200-1214. https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3642

Portillo, S. A., Pierra, L. I. C., González, O. U. R., & Nogales, I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones 8*(3), 1-17. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589

Ramírez, E., & Hernández, S. M. (2021). *Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones* Universidad Santo Tomás]. Cúcuta, Colombia. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31926

Roa, R., González, N. Q., & Cortés, A. A. (2022). Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias. *16*, 75-90. https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075

Rodríguez, E. d. R., Sánchez, N. N. C., & Durán, J. A. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Revista Conrado*, *18*(84), 344-352. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100344

Sarmiento, L. A., & Villa, H. (2022). *El proceso de educación inclusiva de niños y niñas con síndrome de Down en tiempos de confinamiento por la pandemia (COVID 19)* Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Cali, Colombia. https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1408

Save-the-children. (2007). La inclusión en la educación Cómo hacerla realidad. *Foro Educativo*, 60. https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/la-inclusion-en-la-educacion-como-hacerla-realidad/

Suárez, D. A. N. L. C. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (E. UTMACH, Ed. Primera Edición ed.). Editorial UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf

Tigre, D. E., & Ochoa, S. C. (2021). Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *VII*(3), 205-224. https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.577

Vasconcelos, S. M., Menezes, P., Ribeiro, M. D., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo en Perspectiva*, 14. https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/

Vohlonen, A. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. *UNICEF Ecuador para cada infancia*, 7. https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de categorización
Anexo 2 Guía de entrevista
Anexo 3. Consentimiento informado
Anexo 4. Entrevistas

Anexo 1 - Matriz de categorías y subcategorías (a priori)				
ÁMBITO TEMÁTICO - LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		**Logro de competencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje**		
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN		**CUALITATIVO**	**MÉTODO**	**FENOMENOLÓGICO - HERMENÉUTICO**
TÍTULO		**La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes**		
Autoras: Cutipa Coveñas, Gloria María; Rengifo Cahuaza, Giovanna; Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción				
ÍTEM	**PROBLEMA GENERAL**	**OBJETIVO GENERAL**	**CATEGORIAS**	**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**
	¿Qué apreciaciones tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia?	Conocer las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.	Educación inclusiva	La Ley Nº 30797 señala que la educación inclusiva se refiere a aquella que establece las disposiciones indispensables que garanticen los requerimientos de accesibilidad a la oferta educativa, aceptabilidad de las particularidades, disponibilidad de los recursos y adaptabilidad de los procesos, sistemas y currículos en materia de servicios educativos, para ello se sustenta en la formulación de planes específicos para atender las necesidades especiales propias de los estudiantes (Congreso, 2018).
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**		
1	¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial sobre la accesibilidad a la educación inclusiva en tiempos de pandemia?	Conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la accesibilidad a la educación inclusiva en tiempos de pandemia		
2	¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial sobre la aceptabilidad en la educación inclusiva en tiempos de pandemia?	Conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la aceptabilidad en la educación inclusiva en tiempos de pandemia		
3	¿Qué apreciaciones tienen los docentes sobre la disponibilidad de la educación inclusiva?	Conocer las apreciaciones que tienen los docentes sobre la disponibilidad de la educación inclusiva.		
4	¿Qué consideraciones tienen los docentes acerca de la adaptabilidad de la educación inclusiva?	Conocer las consideraciones que tienen los docentes acerca de la adaptabilidad de la educación inclusiva		

5	¿Qué apreciaciones tienen las docentes de educación inicial sobre las competencias logradas por los niños en tiempos de pandemia?	Conocer las opiniones que tienen las docentes de educación inicial sobre las competencias logradas por los niños en tiempos de pandemia.	Educación Inicial	La Educación inicial se desarrolla en dos modalidades: el primero no escolarizado que está dirigida a los niños de 0 a 2 años y el segundo que es el escolarizado está dirigido a niños de 3 hasta los 5 años de edad. Durante estas etapas se pretende una educación con vinculaciones dinámicas entre los procesos pedagógicos que resultan de los currículos académicos, los que se van desarrollando de manera progresiva hasta articularse con los procesos del nivel primario. Es la etapa educativa más importante en la formación de los niños por ello exige el involucramiento y compromiso participativo de las familias y de la colectividad (MINEDU, 2016)

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial (D. d. E. Inicial, Ed.). MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf (Aprobado mediante Resolución Ministerial N.° 281-2016-ED)

Congreso (2018) Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley General de Educación, 4-5 (2018). https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Ley30797.pdf

Anexo 1 - Matriz de categorías y subcategorías (a priori)

ÁMBITO TEMÁTICO - LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Logro de competencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje		
OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE -AGENDA 2030	4. Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		
META 4.2 DEL OBJETIVO 4 DE DESARROLLO SOSTENIBLE -AGENDA 2030	4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.		
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	CUALITATIVO	MÉTODO	FENOMENOLÓGICO - HERMENÉUTICO
TÍTULO	La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes		
Autoras: Cutipa Coveñas, Gloria María; Rengifo Cahuaza, Giovanna; Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción			

ÍTEM	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS				
PG - OG	¿Qué apreciaciones tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia?	Conocer las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	PREGUNTAS
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS					
1	¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial sobre la accesibilidad a la educación inclusiva en tiempos de pandemia?	Conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la accesibilidad a la educación inclusiva en tiempos de pandemia	Educación inclusiva	La Ley Nº 30797 señala que la educación inclusiva se refiere a aquella que establece las disposiciones indispensables que garanticen los requerimientos de accesibilidad a la oferta educativa, aceptabilidad de las particularidades, disponibilidad de los recursos y adaptabilidad de los procesos, sistemas y currículos en materia de servicios educativos, para ello se sustenta en la formulación de planes específicos para atender las necesidades especiales propias de los estudiantes (Congreso, 2018).	Accesibilidad	Redes sociales	1. ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?
						Plataformas MINEDU	2. ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?
2	¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial sobre la aceptabilidad en la educación inclusiva en tiempos de pandemia?	Conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial sobre la aceptabilidad en la educación inclusiva en tiempos de pandemia			Aceptabilidad	Calidad educativa	3. ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva?
						Métodos pedagógicos	4. ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?
3	¿Qué apreciaciones tienen los docentes sobre la disponibilidad de la educación inclusiva?	Conocer las apreciaciones que tienen los docentes sobre la disponibilidad de la educación inclusiva.			Disponibilidad	Programas inclusivos	5. ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?
						Material educativo inclusivo	6. ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?
4	¿Qué consideraciones tienen los docentes acerca de la adaptabilidad de la educación inclusiva?	Conocer las consideraciones que tienen los docentes acerca de la adaptabilidad de la educación inclusiva			Adaptabilidad	Necesidades inclusivas	7. ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?
						Entornos participativos inclusivos	8. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?
5	¿Qué apreciaciones tienen las docentes de educación inicial sobre las competencias logradas por los niños en tiempos de pandemia?	Conocer las opiniones que tienen las docentes de educación inicial sobre las competencias logradas por los niños en tiempos de pandemia.	Educación Inicial	La Educación inicial se desarrolla en dos modalidades: el primero no escolarizado que está dirigida a los niños de 0 a 2 años y el segundo que es el escolarizado está dirigido a niños de 3 hasta los 5 años de edad. Durante estas etapas se pretende una educación con vinculaciones dinámicas entre los procesos pedagógicos que resultan de los currículos académicos, los que se van desarrollando de manera progresiva hasta articularse con los procesos del nivel primario. Es la etapa educativa más importante en la formación de los niños por ello exige el involucramiento y compromiso participativo de las familias y de la colectividad (MINEDU, 2016)	Competencias	Conocimientos	9. ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?
						Habilidades	10. ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?
						Actitudes	11. ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial (D. d. E. Inicial, Ed.). MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf (Aprobado mediante Resolución Ministerial N.° 281-2016-ED)

Congreso (2018) Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley General de Educación, 4-5 (2018). https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Ley30797.pdf

ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Buenos días, Muchas gracias por su apoyo y por el tiempo que nos está brindado para responder las preguntas de esta entrevista. Debe saber que sus respuestas son muy importantes y valiosas para nuestra investigación, estas serán analizadas bajo un método fenomenológico- hermenéutico y estamos seguras que nos brindarán muchos aportes para la educación inicial, considerando que hemos pasado una etapa muy particular durante la pandemia, con el aislamiento social y sobre todo con toda la experiencia que se ha vivido al desarrollar las actividades académicas de manera no presencial. Con su valioso aporte estamos seguras podremos realizar una propuesta que sin duda ayudará al quehacer docente de la educación inicial.

1. Datos Generales:

1.1 Fecha y hora :

1.2 Código del entrevistado :

1.3 Edad :

1.4 Centro de trabajo :

1.5 Cargo :

1.6 Grado académico :

1.7 Licenciatura o Título :

2. Objetivo «Conocer, las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.».

3. Preguntas de entrevista:

3.1 ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?

3.2 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?

3.3 ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva?

3.4 ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?

3.5 ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?

3.6 ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?

3.7 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?

3.8 ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?

3.9 ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?

3.10 ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?

3.11 ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

Esas son todas las preguntas, muchas gracias por su tiempo y su paciencia para brindarnos sus respuestas.

Anexo 3,- Consentimiento Informado

Título de la investigación: «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Investigadoras:
Cutipa Coveñas, Gloria María;
Rengifo Cahuaza, Giovanna;
Ruíz Rodríguez, Gudelia Concepción

Propósito del estudio
A través de este documento nos presentamos como bachilleres en educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti" y estamos desarrollando la investigación titulada «**La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes**», lo que nos permitirá optar para la obtención del título de profesoras de educación inicial. El objetivo de este estudio es «**conocer las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia**». De esta manera, le invitamos a responder las preguntas de esta entrevista, la que ha sido revisada y aprobada por las autoridades académicas de la Escuela.

Impacto del problema de la investigación:
Esta investigación nos permitirá analizar y evaluar la problemática de la educación inclusiva en la educación inicial a propósito de la pandemia, el aislamiento social, las normas adecuadas del MINEDU y todas las dificultades que han pasado los niños y las docentes en el desarrollo académico desarrollado.

Procedimiento
Si usted decide participar en la presente investigación, le comentamos lo siguiente:

1. La entrevista, consta en un primer momento de recoger sus datos personales y luego algunas preguntas que se relacionan con el tema de estudio.
2. La entrevista durará aproximadamente 45 minutos, se grabarán sus respuestas y estas serán codificadas, indicándole que si es preciso estas podrían ser anónimas.

Nombre: _____

_____
Firma

ENTREVISTAS

ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Buenos días, Muchas gracias por su apoyo y por el tiempo que nos está brindado para responder las preguntas de esta entrevista. Debe saber que sus respuestas son muy importantes y valiosas para nuestra investigación, estas serán analizadas bajo un método fenomenológico- hermenéutico y estamos seguras que nos brindarán muchos aportes para la educación inicial, considerando que hemos pasado una etapa muy particular durante la pandemia, con el aislamiento social y sobre todo con toda la experiencia que se ha vivido al desarrollar las actividades académicas de manera no presencial. Con su valioso aporte estamos seguras podremos realizar una propuesta que sin duda ayudará al quehacer docente de la educación inicial.

4. Datos Generales: YURITH FLORES GOMEZ

1.1 Fecha y hora	: 18/03/2024
1.2 Código del entrevistado	: 04
1.3 Edad	: 35
1.4 Centro de trabajo	: 127 Huancarama
1.5 Cargo	: Directora Unidocente
1.6 Grado académico	:
1.7 Licenciatura o Título	:

5. Objetivo «Conocer, las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.».

6. Preguntas de entrevista:

6.1 ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?

Que no todos los niños, padres de familia incluyendo los docentes mismo hemos podido acceder con facilidad por diferentes factores, como la economía, la falta de la señal telefónica, porque se ha brindado dos tipos de atención tanto como en la zonas urbanas y rurales, ya que en las urbanas han

logrado acceder mayor cantidad de estudiantes porque había señal telefónica algunos contaban con economía, han sido factible el acceso al internet, mayor dificultad por en zonas rurales no había internet no tenían un celular moderno, estaban encerrados, asustado por la pandemia, nos han disociados y emocionalmente nos sentíamos mal, no podían salir de sus casas, pero en comunidades, salían de sus casas a sus chacras, la parte educativa, en inicial ha sido descuidado por los padres de familia, decían que todavía es inicial no va pasar nada y no se preocupaban, y la preocupación era para nosotros los docentes, no contestaba el teléfono esperando el tiempo requerido para conversar con sus hijos, se sentía ese estrés llamar por celular horas y horas para hablar con el hijo, las redes sociales a pocos les ha apoyado. Algos papás no tenían tv, no contaban con un celular moderno, si lo adquieran no sabían utilizar. Los niños en la parte rural estaban bien abandonados, porque no se podía visitar a los hogares, la misma comunidad tenían sus acuerdos, que instalaban tranqueras para que ninguna persona se movilice de un lugar a otro, por miedo al contagio de la covid.

6.2 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?

Al principio para mí la plataforma Aprendo en casa me hizo difícil utilizar no se podía ingresar, no tenía una cuenta no teníamos ese apoyo como talleres y capacitaciones por parte de la UGEL. El aprendo en casa ha sido un apoyo para el docente, mas no para el alumno ha sido una herramienta que se podía utilizar, pero también se hubiera pensado en la parte rural, se tenía que contextualizarlo, para mandar la actividad a los niños, porque las actividades de la MINEDU más se veía para la parte urbana, si el niño estaban con tv, se tenía que ver tv, si estaba con radio se tenía que escuchar radio, entonces eran diferente las actividades a veces engorroso más ha generado estrés en el docente, habrían visto lo rural, no podían utilizar y les parecía difícil usar la computadora (participante 7).

6.3 ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva?

Que muchos niños no han tenido oportunidad de aprendizaje, muchos han desertado durante la pandemia, han dejado de estudiar, porque uno por falta de economía, muchos padres en la zona rural no cuenta con internet y la disertación escolar ha sido muy fuerte durante la pandemia, por que como eran niños de 3, 4 y 5 años había deserción escolar porque al final cuando se regresó a la presencialidad poquitos venían y en algunas veces los mismos padres de familia no mandaban a sus hijos al jardín por miedo al contagio o por que la profesora vivía en la cuidad y tenían contacto con otras personas, por temor a eso los padres no mandaban por eso a sus hijos de inicial les han tenido abandonados, no hubo una calidad educativa como uno quisiera lograr no hubo un aprendizaje significativo como se logra cuando estamos en la presencialidad.

6.4 ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?

Durante la pandemia nosotros en nuestras instituciones educativas hemos implementado los sectores más importantes en el hogar, como el sector de construcción lectura y sector hogar, era visitar a las casas aun con el riesgo de contagiarnos o contagiarlos visitábamos una o dos días por semana de cocina, al papá se le hizo trabajar junto a su niño porque su casa era como el jardín para que el niño vea como su jardín además de tener un espacio donde trabajar, así cada familia tenía que acondicionar el espacio, se hacía visitas 3 horas por niño, desarrollando las actividades más principales, era mejor el trabajo porque ya se podía presenciar con los niños y ver en que avance estaba el niño porque si era por teléfono no se veía el aprendizaje, además que algunas mamas no mandaban las evidencias, porque también nos exigía las especialistas de UGEL.

6.5 ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?

Solamente nos brindó la plataforma aprendo en casa en aprendo luego dentro de aprendo en casa habían las clasificaciones hechas de radio donde ya se podía contextualizar a la realidad dende estaba trabajando aparte de que hizo ocioso al maestro, porque solo esperaba eso entonces ya no hacia sus planificaciones como antes lo hacía en la presencialidad, porque cuando no estaba esa plataforma los maestros planificaban, se esforzaban hacer sus materiales veían el interés de sus niños, en cambio cuando llego el programa todo cambió y no ha sido más trabajo porque se tenía que esperar esa programación, extraía y veía la actividad de aprendizaje y resumía en un video y se enviaba a los niños, mientras que en la presencialidad se tenía que planificar, realizar actividades, materiales, de acuerdo a su interés y/o problema del niño como también el calendario comunal, el calendario agro festivo, y el programa aprendo en casa ha sido dirigido tipo programación, que planificar. Y solo se ha recopilado los recursos y materiales que brindaban, por que ayudaba al maestro, se podía descargar y mandarle al niño por WhatsApp.

6.6 ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?

Hemos elaborado propios materiales con nuestros actividades hemos hecho nuestros propios cuentos, adivinanzas, canciones, con apoyo de los padres de familia, hicimos como bolsilleros para el sector biblioteca, los han elaborado, de ahí nos respondían los niños, cuando la situación ya estaba calmando visitábamos llevábamos materiales como las imágenes, los gigante cuentos, cuentito con texto hecho, para el papá o mamá le lea en ese sector donde se ha implementado, porque la profesora no estaba por eso el papá se encargaba, le apoyaba porque ya contaba con el material, todos esos

cuentitos elaborados se ha sacado del programa aprendo en casa, contextualizándolo a la realidad de la comunidad educativa. Por eso nuestro lema en vuestra casa era "leemos en familia" participante 9

6.7 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?

Que todos deben tener las mismas oportunidades sin ser olvidados, porque en la parte rural han sido y siguen siendo olvidados, porque más se centralizan en la parte urbana donde hay mayor accesibilidad de todo, porque todo niño necesita aprender, Hubo una deserción social ya que carecieron de internet, y económicamente, ni las autoridades han apoyado a la parte educativa y han sido olvidados nuestro niños y niñas lo cual debe ser lo contrario, para que mañana más tarde sea mejores ciudadanos, y no un niño cohibido, callado, asustado, cuando un niño no va al jardín no quiere jugar, no quiere separarse de la madre, que hoy en día estamos observando, donde los niños no desarrollaron su autonomía es producto de la pandemia, porque estaba a la atención de padre y madre. Participante 10

6.8 ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?

Al inicio es como una camisa de fuerza ha sido chocante por la exigencia hacia los papas porque no sabían cómo enseñar a sus hijos, algunos padres se aburrían, después cuando se les ha explicado, los padres han sido bien participativos y cuando se les decía que hagan algún material con los recursos de la zona, lo hacían por el bienestar de sus hijos, ha sido un soporte en ese transcurso de que paso, preguntaban si estaba bien lo que estaban haciendo y hasta por concurso hacían porque se visitaban y se esmeraban por su mejora, dependía el trato como se tenía con los padres también, entonces el 90% de los padres apoyaban, al ver eso los niños se sentían satisfechos, recibían o estudiaban cómodo en ese ambiente adecuado. participante 7

6.9 ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?

Hubo una desigualdad y no todos los niños han recibido apoyo de sus padres ni de los profesora porque si recibirían el apoyo hubiera sido mucho mejor y las dificultades que han tenido los niños es porque muchos papás no sabían cómo empezar la enseñanza en sus hogares, muchos han tenido primaria completa, y se han descuidado de sus hijos, la educación no ha sido inclusiva porque al final otros padres tenían más recursos otros menos ni le alcanzaban para sacar coipas, porque la pandemia no les permitía trabajar, y vivían en el diario. De todas maneras, llegaba mediante el celular, s eles hacia una llamada, si no tenía celular a sus parientes, vecinos, pero no al 100%. Ya cuando se estaba normalizando la situación se hacía visitas, pero hasta entonces los niños vivían abandonados, algunos tenían la paciencia de sentarse con sus hijos. Pero los niños extrañaban ir al jardín, desde entonces han sabido valorar el trabajo de los docentes. Hasta los mimos padres no podía controlar a sus hijos, muchos padres no sabían leer ni escribir y ellos suplicaban a sus vecinos, primos para que se los enseñe a sus hijos, entonces ha sido una dificultad fuerte para los padres,

6.10 ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?

Ha sido sorprendente, porque hasta los talentos escondidos salían, por ejemplo, al inicio eran cohibidos, las madres les grababan a sus hijos, algunos no le gustaba que les grabe, mientras que otros niños veían sus grabaciones y si algo no les gustaba grababan otro para mandar su evidencia a su profesora, de esa manera ellos desarrollaban su autonomía, hasta ellos mismos se grababan haciendo poesías, cantando, bailando, leyendo sin que nadie le haga recordar, le llamaba a los padres para que ellos puedan leerlos los cuentos, para que ellos les vuelva a contar, En otros casos al realizar la llamada los niños mismos me contestaban, de esa manera se ha ido observando esa soltura que habían desarrollado, que ya había pasado la timidez.

6.11 ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

Al principio se comportaban muy tímidos por las llamadas que se hacía, no querían hablar y no hacían sus trabajos, porque sus padres no les exigían y los niños tampoco les hacía caso a sus padres, pero también había padres familia que les exigía con rigor, y de miedo el niño hacía sus trabajos para luego mandar a la profesora. El comportamiento a afectado en la pandemia por la estrés, el niño resentido hacia sus trabajos o a veces sus hermanos mayores los hacia sus trabajos eso los presentaba por cumplir, no ha sido como en la presencialidad, su mismo trabajo del niño, no se podía conocer al niño en su perfección porque no se había realizado la evaluación diagnostica que normalmente lo hacemos en la presencialidad, pero en algunas actividades se les ha preguntado a los niños sobre el cariño que les brinda sus papás, ellos respondían que si les abrazaba, les comparar regalos pero había algunos niños que lamentablemente decían que sus padres eran aburridos, que no les abrazaba, que se dedicaba más a la chacra.

Esas son todas las preguntas, muchas gracias por su tiempo y su paciencia para brindarnos sus respuestas.

ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Buenos días, Muchas gracias por su apoyo y por el tiempo que nos está brindado para responder las preguntas de esta entrevista. Debe saber que sus respuestas son muy importantes y valiosas para nuestra investigación, estas serán analizadas bajo un método fenomenológico- hermenéutico y estamos seguras que nos brindarán muchos aportes para la educación inicial, considerando que hemos pasado una etapa muy particular durante la pandemia, con el aislamiento social y sobre todo con toda la experiencia que se ha vivido al desarrollar las actividades académicas de manera no presencial. Con su valioso aporte estamos seguras podremos realizar una propuesta que sin duda ayudará al quehacer docente de la educación inicial.

7. Datos Generales:

1.1 Fecha y hora	: 10/03/2024
1.2 Código del entrevistado	: 03
1.3 Edad	: 43
1.4 Centro de trabajo	: 317 CHACCRAMPA
1.5 Cargo	: Docente de 5 años
1.6 Grado académico	: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
1.7 Licenciatura o Título	:

8. Objetivo: «Conocer, las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.».

9. Preguntas de entrevista:

9.1 ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?

para mí personalmente el acceso a las redes sociales fue novedoso porque no sabía el manejo de WhatsApp, el Facebook por el motivo de que no estamos capacitados y además los padres no contaban con celular táctil sino

con celulares que tenían teclas, eso fue muy difícil para mí y por ese motivo las clases en tiempo de pandemia lo desarrollé solo por llamadas, en las edades de tres, cuatro y cinco, yo tuve una niña de 4 años. Una niña especial, a ella generalmente le llamaba los sábados, porque la mamita tenía su cabaña lejos del distrito donde no tenía señal, le citaba a la mamá por que la niña también no sabía expresarse solo escuchaba y hablaba en nuestra lengua quechua, de una y otra manera nos hemos familiarizado, hemos pasado varias dificultades, pero hemos llegado atenderles a todos los niños por igual.

9.2 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?

Yo escuchaba los lunes, miércoles y viernes se daba por radio entonces les recomendaba a los padres de familia para que escucharan a través de la radio, porque la mayoría de los padres de familia no contaban con celular táctil, solo eran dos padres que tenían celulares táctil, por esa razón les recomendé que escucharan radio, y también había la plataforma aprendo en casa y a las mamas que tenían celular de acceso al internet le enviaba algunos retos, se trabajaba con los padres de familia y que tenían que realizar juntamente con su hijos, pero no les dejaba a los otros niños que no contaban con celulares que tenía acceso a internet, a través de llamadas le daba un resumen conversando con los niños, he utilizado el programa aprendo en casa, resumiendo mandaba a los celulares de los papas, a los que no tenían, les llamaba a sus celulares de sus vecinos.

9.3 ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva? La calidad educativa regularmente se ha podido lograr, porque no se ha logrado en su totalidad, porque no tenían acceso a internet y si podía conectarme se cortaba las llamadas a causa de las lluvias torrenciales, los relámpagos, no se ha podido lograr en su cabalidad la programación también por eso se tenía que viajar siquiera una vez al mes

llevando fichas para que puedan reforzar su aprendizaje. Mismo motivo porque no dejaban salir de casa, teníamos que guardar cuarentena, el contagio de la covid.

9.4 ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?

Los métodos pedagógicos que he empleado fue incluir a todos por igual, a los niños que no contaban con el acceso a internet llegaba por otro modo, como llamando a sus vecinos, a sus familias cercanas para para llegar con mi actividad del día, como ya se estaba normalizando la situación se ha conversado con los padres de familia y se tenía que citarlos en el centro educativo para un día, y me esperaban todos con el debido cuidado he tenido que intercambiar algunas actividades del día mediante juegos, canciones, con la familia, con sus mamás, aparte de eso se les dejaba fichas de reforzamiento para una preparación para la escuela y hacer que el niño o niña no se quede atrás.

9.5 ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?

Los programas que pasaba por la tv, era en castellano, no eran contextualizados a la realidad, y los padres de familia no entendían por qué era en castellano sin embrago ellos entendían el lengua quechua, algunos no cuentan con tv, por eso mi forma de trabajo ha sido contextualizar la actividad que se ha desarrollado, se tenía que escuchar toda la actividad, para luego enviar dicha actividad mediante videos, llamadas, y/o conversando en la lengua que manejan los padres de familia, según qué pasaba el tiempo mis actividades lo hacía reuniendo a los niños con sus padres, un encuentro que ha sido con juegos recreativos pero ha sido con reglas por el mismo cuidado de la covid, mamá hijo han tenido que compartir algunos juegos de manera presencial.

9.6 ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?

En tiempos de pandemia han enviado textos, el cuaderno de trabajo de quechua, se le entregaba a los padres de familia y lo tenían descuidado, además no lo entendían, no estaban capacitados para que lo puedan guiar, incluso no podían leer en quechua, por eso para los tres años tenía que adaptar un cuadernillo, y viendo la página le tenía que dar la consigna a la madre, a través de llamada con todas las madres, tener paciencia con todas, porque era zona rural donde no tenían la hora exacta para llamarles.

9.7 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?

Los niños necesidades especiales necesitan una atención porque tiene derecho igual que el resto de los niños, tiene derecho a estudiar, no excluirlo de acuerdo su capacidad y necesidad brindarle oportunidades para que ellos estén con ese grupo de sus pares, los he citado presencialmente, y tenían que venir los con sus padres, la niña que tenían dificultad de expresarse y a la vez tímida, que no podía hablar y que hablaba a su manera, que solo señalaba con ella he tenido que adaptarme preguntaba en que quería jugar y ella me señalaba con el dedo, a través de materiales, que llevaba pelotas y globos de colores algunas, de esa forma he tratado de incluir a grupo de juegos, así cuando ya iba otros días ya me esperaba alegre con ganas de jugar con sus compañeros.

9.8 ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?

En su entorno participativo se encontraban los padres estaban bien entusiasmados, por ejemplo decían los padres: profesora ya nos hemos cansado, nuestros hijos ya no pueden salir ni a la plaza, tampoco a salir con sus amiguitos a jugar, se sienten aburridos en la casa nomas, por eso hice un proyecto de innovación, les dije a los padres que instalaran un juego de mata chola, así pequeño nomas con un palo y una soga, una pelotita cuélguenlo, y que juegan en familia, aunque sea 10 minutos, ya que se van a recrear y divertirse en familia, aparte también si puedes hace en la puerta, en el partito, marcar con ceniza, así los padres ya habían sabido revivir los

juegos antiguos, como el tejo tejo, el mundo, esto hacía que el familia participe, esos juegos he implementado, algunas no podrían pero la mayoría han cumplido, me decía las mamas en quechua: “pukllachkanikum warmaywan sapa punchaw” así me decía. Se ha notado que los padres ya eran como sus profesores, así ellos también valoraran el trabajo del docente.

9.9 ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?

Los niños 4 y 5 años ya tiene saberes previos, en función a eso nosotros hemos tratado de alimentar, por ejemplo, con los niños de 3 años hemos tratado el tema de colores, les pregunté, que colores conocen, ellos todavía no conocían les he orientado a la mamas para hacer materiales con temperas por grupos, respetando los protocolos de seguridad, así pintaban por grupitos con sus hijitos que pinten e intercambian las latas de colores, así les indicaba usted va pinatar 7 latas de verde, amarillo, rojos, azul, intercambiaron y se llevaron a sus casa, a través de ello he tenido que reforzar, en función que ya conocían, que colores son los árboles, las plantas, las flores, el cielo de qué color será. A través de las canciones también es importante, por ejemplo, una niña hablaba más el quechua, le pregunto a una señora “imatataq takiruchwan llimpita yachananchikpaq” la mama se pone a cantar: ” manzana pukay pukay durazno qilluyqilluycha”. Eso se puede dibujar o dibujar el niño y pegar en cartulina los niños se aprendían la canción y me enviaban videos como evidencia, de esa manera los niños adquirían conocimiento acerca de su entorno, si no me enviaba, lo hacia el vecino.

9.10 ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?

Los niños por naturaleza son bien habilosos más que nada de la zona rural, al principio los niños no me conocían, no iba mi jardín por la cuarentena y el aislamiento social ni siquiera no pude conocer a los niños, al llamar y averiguar el número del presidente de APAFA para hacer coordinaciones, a los niños me presente, les comente que siempre les voy a llamar, me conocían a través de mi voz nomas y también a mi niños, algunos ya manejaban su celular de sus padres, otros niños me decían: profesora te voy a cantar, así ellos eran bien habilosos, me decían: ya se contar, contaban de 1 al 10, aprovechaba, preguntar, cuantos burritos tienes, cuantos vaquitas tienes, y me contaban estoy pastando mi oveja, así a otros niños su adulto más cercano le enseñaba para que responda el niño.

9.11 ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

Al inicio los niños eran cohibidos, tenían temor, miedo al contagio de la covid, poco a poco nos conocimos, luego ya me decían, profesora ven ya queremos conocerte. Los niños cada que nos reuníamos me pedía que me quede, en clases virtuales me pedían que vaya al jardín, decían: Queremos jugar en el jardín, porque no se encontraban con sus compañeros con normalidad, por sus mismos padres que les prohibían por el contagio, cuando ya se estaba normalizando la situación iba al jardín, los niños me esperaban bien emocionados, llevaba frutas se sentían muy felices, a diciembre los niños llegaron más conversadores, las sociables más que nada los niños de la zona rural.

Esas son todas las preguntas, muchas gracias por su tiempo y su paciencia para brindarnos sus respuestas

ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Buenos días, Muchas gracias por su apoyo y por el tiempo que nos está brindado para responder las preguntas de esta entrevista. Debe saber que sus respuestas son muy importantes y valiosas para nuestra investigación, estas serán analizadas bajo un método fenomenológico- hermenéutico y estamos seguras que nos brindarán muchos aportes para la educación inicial, considerando que hemos pasado una etapa muy particular durante la pandemia, con el aislamiento social y sobre todo con toda la experiencia que se ha vivido al desarrollar las actividades académicas de manera no presencial. Con su valioso aporte estamos seguras podremos realizar una propuesta que sin duda ayudará al quehacer docente de la educación inicial.

10. Datos Generales:

1.1 Fecha y hora	: 05/03/2024
1.2 Código del entrevistado	: 05
1.3 Edad	: 30
1.4 Centro de trabajo	: I. E. 318
1.5 Cargo	: Docente de 5 años
1.6 Grado académico	: PROFESOR EN EDUCACION INICIAL
1.7 Licenciatura o Título	:

11. Objetivo: «Conocer, las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.».

12. Preguntas de entrevista:

12.1 ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?

las redes sociales es un medio que facilita la comunicación. El aprendizaje, la orientación de la realidad, ya sea social comunicación familiar y los niños tenían la facilidad para poder intercambiar a través del manejo de los celulares. Otros niños necesitaban orientaciones o guías de sus padres el cómo manejar los celulares, algunos niños aprendían fácilmente otros niños se dificultaban por el desconocimiento y el manejo del celular, pocos niños

han tenido esas facilidades, por los problemas económicos de los padres, otros padres eran pudientes, facilitaban y tenían accesos al internet, no todos los niños aprendían porque no todos tenían ese alcance o facilidades de adquirir un celular.

12.2 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?

El MINEDU brindaba la plataforma de aprendizaje a toda facilidad, pero lamentablemente muchos docentes y padres de familia ahí y se dificultaban porque no todos estaban capacitados porque eran algo novedoso, por primera vez en el Perú se utilizaban esa plataforma virtual y es por ello que tenían esa dificultad, algunos padres conocían el manejo no había problema por su desconocimiento y otros no tenían acceso a internet, a una red telefónica y buscaban red en cerros para comunicarse. La plataforma aprendo en casa las utilicé y les daba un resumen por WhatsApp, el zoom, a diciembre muchos niños aprendieron a utilizar o a través de llamadas.

12.3 ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva?

La educación que fue impartida a través del MINEDU a muchos jardines había dejado a lado y había dificultad en muchos hogares, porque no todos tenían esa facilidad de la comunicación, adolecían económicamente porque cada mes hay que estar recargando y eso dificultaba a los padres, no todos al cien por ciento aprendían porque los niños se dedicaban al juego, al chateo, la distracción, a través del celular se distraían, a través de juegos, así que el aprendizaje no solo es leer escribir, el aprendizaje es en forma general el manejo del celular la cual es niño ya tenía un medio de contacto o donde distraerse, adquiría un porcentaje por medios virtuales, es por ello que la pandemia que ha durados años a permitido a muchos niños y padres de familia a descubrir la ventaja de las plataformas virtuales y otras ventajas y desventajas, si han adquirido un aprendizaje de las tics.

12.4 ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?

Volviendo al casa durante la pandemia muchos docentes utilizaban los celulares para comunicarse con sus alumnos, aunque muchos docentes también aprovechaban para irse de vacaciones a cierta distancia y se comunicaban de ciertos lugares y regiones, pero no tenían el interés de que el niño aprenda, por ejemplo se dejaba tareas, trabajos a través de celulares, mensaje por WhatsApp, y otras redes virtuales, el niño cumplía no más, llenaba las fichas a través de sus hermanos mayores, el niño ponía poco interés a las fichas pero más a los juegos, videojuegos, se distraían a través de nuevos aparatos el celular, la computadoras, Tablet, era como una manera de motivar y aprender los manejos de las tics.

12.5 ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?

Los programas muy pocos se ha llegado utilizar, directamente se ha tratado de atender a los niños por la tv, a los niños normales, se ha abocado en que los niños avancen los temas a través de juegos y videos, por eso el aprendizaje debe ser de forma directa, pero la desventaja es que no tuvo la participación de forma directa, por eso el niño esta como abandonando por sus padres o adultos que cuidaban de ellos, o si son más pequeños se nos llevaba con ellos a lugares donde no había acceso a la red telefónica, ellos ha sido promovido pero al final no se ha socializados con sus compañeros, hasta se veía la timidez de los niños poco a poco se han estado acostumbrando para luego notar una conversación mediante videollamadas, con sus compañeros y docentes.

12.6 ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?

Analizando bien la realidad el único material que el niño a utilizado es la tecnología el medio de comunicación a través de sus celulares todas las

herramientas tecnológicos el niño lo ha manejado a través de la ayuda de los padres, pero el avance del aprendizaje ha sido bajo, en otras palabras a sido una estafa eso del aprendizaje virtual, en algunos lugares se han brindado Tablet, pero no han llegado a todo los rincones del país, solamente el profesor por su propio media nos hemos tratado de comunicar por los niños a tratado de facilitar celulares por su propio medio, a fin de que tener su trabajito al respecto, porque la plataforma fue al alcance de muchos familias, al utilizar la tecnología lo que MINEDU a brindado es una iniciativa no puedo decir que ha sido 100% exitoso a tenido tropiezos, fracasos, errores, la plataforma que los padres e incluso otros colegas desconocen porque no hubo esa capacitación sino que se ha utilizado de forma directa.

12.7 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?

En esta comunidad se ha presenciado que otros niños que no tenían fotocopias sus trabajos, pero si su celular si podía tomar foto y respondían, aunque sea con lápiz, dibujaban en papeles y algunos ni contaban para comparase un cuaderno u hojas, eso los tomaba foto y mandaban mediante WhatsApp, por el mismo motivo de la fotocopiadora no había manera de responder. La tecnología a ayudado mucho su habilidad, ya eran precoces adelantado sus habilidades y conocimientos y repotenciar. El MINEDU ha cumplido un papel muy importante en despertar el interés, a nivel nacional y que en nuestras instituciones hemos visto que sinceramente hemos adolecido, hemos tenido un talón de Aquiles, una debilidad que nunca hemos apreciado que en nuestras instituciones todavía vivimos una época pasada una educación muy antigua, muy clásica.

12.8 ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?

El niño ha tenido durante la pandemia una de las ventaja que a distancia desarrollaba los trabajos aunque el mismo no participaba directamente, porque los padres o hermanos mayores eran los que se los hacían los

trabajos, como los docentes no se encontraban presentes los padres se los hacían a espaldas, a fin de que el niño al que esté enfermito, al que se encuentre mal de salud y defectos psicológicos el niño apruebe, porque, como es una enseñanza a distancia nadie lo ve solamente el niño marca responde llena, imprime, envía es decir que puro WhatsApp se trabajaba, así que los padres de familia hemos aprendido que nuestros hijos han desarrollado una nueva mentalidad, a través de todas las plataformas que el MUNEDU ha planteado, ha potencializado tu mentalidad.

12.9 ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?

Uno de los desarrollos es el manejo de los tics, y otros medios de información y comunicación, durante esos dos años de pandemia el niño ha sabido como manipular aprender a comunicarse a través de los medios de comunicación en el uso de la tecnología y sus aprendizajes, las desventajas es uno de los medios económicos que muchos han adolecidos, y no tenían buena comunicación o accesos de internet. Por más que carecían de economías se tuvieron que comprar un celular para sus menores hijos se conectaran con su profesor. En conclusión, puedo decir que más su aprendizaje se ha basado en la manipulación de los tics, pero a través de eso ha desarrollado habilidades como el canto, cuentacuentos, el baile y otras producciones que realizaban al mandar videos mediante las redes. Pero también hubo algunos niños que no adquirían esos conocimientos por falta de medios económicos.

12.10 ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?

El niño ha tenido una gran motivación, distracción a través de su celular, hasta el más pobre y niños del campo han sabido manejar el manejo de la tecnología, ya que ahora es habiloso existe un cierto producto, ese producto es la transformación del niño, y hoy en día lo maneja con mucha facilidad en todo lo que es tecnológico lo sabe manejar, es decir que más habiloso que sus padres, el niño si lo conoce y de unos años ha sido un niño muy precoz de aprender en

desarrollar y según mi opinión es algo que ha brindado la MINEDU, ahora ya que son clases presenciales a descuidado y ha dejado a un lado los aprendizajes virtuales o siguen utilizando los tics con frecuencia.

12.11 ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

La tecnología ha llegado de una manera incipiente, así que hemos llegado más a nuestros hijos, hemos visto a nuestro hijo, como es su conducta, porque a veces los padres no sabían cómo controlar a sus hijos, como enseñarlos, de qué manera enseñarlos, no conocían a profundo como es su forma de actuar, algunos no se preocupaban en realizar sus trabajos, como aprende mi hijo y otros padres los descuidaba a sus hijos porque decían que todavía está en inicial, no tomaban mayor importancia, más se preocupaban eras de sus hijos que estaban en colegio, muchos padres se dedican más al trabajo en la chacra y no a sus hijos.

Esas son todas las preguntas, muchas gracias por su tiempo y su paciencia para brindarnos sus respuestas

ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori «La educación inclusiva desarrollada en el nivel inicial en tiempos de pandemia: apreciaciones de docentes»

Buenos días, Muchas gracias por su apoyo y por el tiempo que nos está brindado para responder las preguntas de esta entrevista. Debe saber que sus respuestas son muy importantes y valiosas para nuestra investigación, estas serán analizadas bajo un método fenomenológico- hermenéutico y estamos seguras que nos brindarán muchos aportes para la educación inicial, considerando que hemos pasado una etapa muy particular durante la pandemia, con el aislamiento social y sobre todo con toda la experiencia que se ha vivido al desarrollar las actividades académicas de manera no presencial. Con su valioso aporte estamos seguras podremos realizar una propuesta que sin duda ayudará al quehacer docente de la educación inicial.

13. Datos Generales:

1.1 Fecha y hora	: 28/02/2024
1.2 Código del entrevistado	: 1
1.3 Edad	: 37
1.4 Centro de trabajo	: IGLESIA PATA
1.5 Cargo	: Profesora de 5 años
1.6 Grado académico	: LICENCIADA EN EDUCACION
1.7 Licenciatura o Título	:

14. Objetivo «Conocer, las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial acerca de la educación inclusiva desarrollada en tiempos de pandemia.».

15. Preguntas de entrevista:

15.1 ¿Qué opina sobre el acceso a las redes sociales educativas inclusivas de los niños durante la pandemia?

Yo pienso en caso de la redes sociales tendríamos que ver el caso de la zona rural y zona urbana en caso de la zona rural por ejemplo había bastante dificultad en un primer momento se trabajó a través de WhatsApp a través de llamadas así nomás era el trabajo de todas maneras si o si se tenía que incluir a todos los niños había también casos en que los niños no tenían celular no tenían acceso al WhatsApp a algunos se les acababa la batería y

no había forma de comunicarse y entonces una forma de incluir a ese niño era por ejemplo a través de sus compañeros formábamos unos equipos de trabajo con sus compañeros y unos de esos amigos tenía acceso al WhatsApp a través de ese medio nos podíamos comunicar o a veces también con una madre de familia como tiene acceso al celular a través de él podíamos llamar y de todas maneras atender y no se podía dejar de lado es un estudiante.

15.2 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las plataformas desarrolladas por el MINEDU para la educación inclusiva en el nivel inicial durante la pandemia? ¿Cuáles conoce y utilizó?

De MINEDU es la plataforma aprendo en casa bueno eso sí de todas maneras ha sido también útil hemos podido acceder también nosotros como profesores para poder un poco enriquecer nuestra forma de atender los docentes más bien también después de esa atención que hemos tenido a través de vídeo llamadas emos podido con ayuda del programa paz y esperanza hemos creado un centro de recursos comunitarios que se llamaba así como en la zona urbana que se trabaja a través de meet, A través de zoom así hemos trabajado también teníamos promotor el promotor había el enlace yo de aquí y el de allá.

15.3 ¿Qué opinión tiene sobre la calidad educativa impartida durante la pandemia, en cuanto a la educación inicial e inclusiva?

Pienso que la calidad tiene que ver mucho con el tiempo de trabajo podríamos decir que de todas maneras todos hemos apuntado a ese lado, no podemos comparar con una educación presencial porque la clases es de 8 a 1 mientras allá era por una o dos horas nomas, no se puede comparar el tiempo que uno dedica de tiempo completo con unas horas, por más que se enviaba materiales virtuales y físicos no era igual, pero de todas maneras hemos tratado de cumplir pero no podemos decir que es como en la presencialidad, la forma de trabajo era diferente, estaban en contacto con los niños, observabas conocías más al niño.

15.4 ¿Qué apreciaciones tiene sobre los métodos pedagógicos inclusivos que ha implementado durante la pandemia, incluyendo los determinados por el MINEDU?

Es interesante solo que el detalle también hay que generar condiciones puede haber propuestas desde el MINEDU como incluir como trabajar pero si no hay las condiciones en una comunidad es difícil, la docente puede tener toda las ganas de hacen un inclusión en caso de pandemia pero si no hay la condición en esa comunidad ese centro de recursos no había Internet no había recargas eso es totalmente distinto es difícil hace mucho lo que plantea el MINEDU piensa desde una forma por ejemplo piensan que tenemos acceso a todas las plataformas, Use dientes métodos como estrategia de aprendo en casa fichas videos teníamos grupos de WhatsApp pero algunos no tenían acceso pero de todas maneras llegamos a todos los niños. Use dientes métodos como estrategia de aprendo en casa fichas videos teníamos grupos de WhatsApp, pero algunos no tenían acceso, pero de todas maneras llegamos a todos los niños

15.5 ¿Qué opinión tiene sobre los programas de enseñanza inclusivos brindados por el MINEDU y los que Ud. ha utilizado en tiempos de pandemia?

Programas de MINEDU inclusivos si era útil para el maestro pero no para el niño, porque un docente tenía que leer y explicar contextualizando a su realidad de los niño rural, pero había dificultad algún momento no se podía acceder o estaba saturado porque muchos maestros solo nos centrábamos en la plataforma y también en programas de tv, o radio, otros niños no contaban con internet, solo escuchaban radio, al escuchar la radio le tenía que dar información hacer entender mucho más, con actividades más motivadoras, mediante llamadas, como también algunos padres no colaboraban en su enseñanza, por ese motivo teníamos y nos urgía salir a los hogares, hacer visita llevando nuestros materiales, al salir se ha atendido a la mayoría de los niños, porque no todos vivían en su comunidad si no que habían salido a otros lugares y ahí les detuvo la pandemia.

15.6 ¿Qué apreciaciones tiene sobre el material educativo inclusivo utilizado durante la pandemia, incluyendo los brindados por el MINEDU?

Si todo material era bienvenido, pero uno tenía que utilizar de acuerdo a lo que necesita el estudiante también los cuadernos de trabajo igual se seguía una secuencia sino también viendo la necesidad del estudiante que tenemos que contextualizar por ejemplo hay sesiones son como cinco hojas si se seguiría todo ese proceso, se tomaría mucho tiempo. Por eso se tenía que agilizar para eso hay que reajustar algunas partes puntuales de ahí se le hace más rápido para que para que al estudiante le parezca más interesante, así que mi forma de trabajo era resumirlo mediante videos, o fichas de práctica, se mandaba sus familiares para que puedan recibir esa atención en general.

15.7 ¿Qué apreciaciones tiene sobre las necesidades inclusivas de los niños durante la pandemia?

Los niños tienen que ser atendidos todos al igual aunque se encontrase en zonas muy lejanas, porque habían niños de diferentes características como costumbres, con necesidades económicas, necesidades especiales, diferentes religiones, se tomaba en cuenta lo que estaban pasando por un mal momento y yo como docente fui tolerante con ellos y mi forma de enseñanza era atenderlos de acuerdo a mi posibilidad, brindarlos apoyo en mi forma de enseñarlos guiarlos virtualmente, así que también hay que incluirlos porque así lo contempla los derechos del niño eso se tiene que respetar y atenderlos a todos por igual.

15.8 ¿Cuáles son sus consideraciones sobre los entornos participativos inclusivos utilizados durante la pandemia?

Si mayormente los padres han sido participes durante todo este proceso yo creo que en inicial con más razón por que tenía el apoyo de sus hermanos aunque los padres no se encontraban, algunos se dedicaban al trabajo en la chacra, pero ahí estaban sus hermanos mayores, pero si hubo también algunos de los niños que estaban descuidado de sus adultos mayores o cuidadores, los dejaba el celular a sus hijos, ellos se dedicaban a jugar en juegos de internet y han sabido más manipular el internet que leer un libro,

que jugar en juegos naturales, no ha sido algo normal, como se veía en la presencialidad. Por ello muchos niños que pasaron a primaria se dedicaron al vicio de videojuegos, juegos de internet, etc.

15.9 ¿Cuál es su apreciación sobre los conocimientos adquiridos por los niños durante la pandemia?

Los niños han adquirido conocimiento mediante del celular, todos los materiales que se enviaba algunos veían, otros ni les importaba, aunque se ha llamado los padres de familia para que lo visualicen y luego envíen evidencias, algunos cumplían otros como ni lo veían no enviaban sus evidencias, pero se hizo posible suplicando a sus vecinos, a sus familiares visiten y me pasen el celular con el mismo niño para brindarle esa atención y desarrollar la actividad de aprendizaje, pero se tenía una dificultad porque era para tiempo, me pasaba casi todo el día llamando, repasando los trabajos, de esa manera iban adquiriendo el conocimiento, no era como estar en la presencialidad.

15.10 ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de las habilidades de los niños durante la pandemia?

Las habilidades y conocimientos que van casi por ahí hablando de las habilidades se ha podido notar que los niños y niñas desarrollaban solturas como al realizar una poesía, elaborar manualidades, al producir cuentos, dibujos, para poder crees y evaluar si ellos mismos lo hacían, se pedía las grabaciones, videos, ahí demostraban si realmente ellos los había hecho, los niños recopilaban informaciones preguntando a su padres, a sus hermanos y otros familiares, como por ejemplo al recoger juegos ancestrales, canciones originarios, danzas de su comunidad, era el mayor porcentaje de los niños que si cumplían sus trabajaos con la ayuda de sus familiares, porque se notaba la exigencia por parte de los padres, como decía algunos padres no apoyaban a su hijos, dejaban a lado por que recién estaba iniciando, o estaba en jardín. A pesar de ello con la mayor parte de los niños si se ha desarrollado algunas habilidades mencionadas.

15.11 ¿Cuál es su apreciación sobre las actitudes de los niños manifestadas durante las clases desarrolladas durante la pandemia?

Se ha ido observando que durante la pandemia las actitudes de los niños eran se resistían porque no estaban acostumbrados a recibir educación a través de llamadas entonces no podías mantener también mucho tiempo la actividad y estaban con ganas de irse a su casa, a su campo a pastear sus ganados había un niño por ejemplo tenía que pastear sus ganados por que sus padres estaban ausentes y tenía que dar prioridad en atenderle la función del trabajo era casi todo el día porque mayoría no tenían tiempo tenía que atender en las noches por qué algunos no tenían señal pero de todas maneras se llegó a dar la enseñanza a todos los niños se hizo todo para llegar la enseñanza a todos, no estaría bien desatender a uno porque esa es la función del docente.

Esas son todas las preguntas, muchas gracias por su tiempo y su paciencia para brindarnos sus respuestas