

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



TÍTULO

**EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PERLA,
CALLAO, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial**

AUTORA:

Bach. BLANCO PASQUEL, Adriana Fabiola (orcid.org/0009-0007-1906-381X)

ASESORA:

Dra. Agueda Saturnina Choque Mandamiento (orcid.org/0000-0002-3076-4525)

Línea de investigación:

Gestión del cambio y de la innovación

Lima - Perú

2025

Adriana Blanco

Experiencias prácticas pedagógicas

-  Experiencias de Práctica pedagógica
-  Licenciatura 2025-Ciclo X
-  Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3293540529

Fecha de entrega

10 jul 2025, 2:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jul 2025, 3:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Adriana_Blanco_Tesis_Licenciatura_2025_-_2.docx

Tamaño de archivo

2.4 MB

77 Páginas

21.541 Palabras

120.079 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	www.slideshare.net	1%
4	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	biblioteca.ciencialatina.org	<1%
7	Internet	documents.mx	<1%
8	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
9	Internet	vip.ucaldas.edu.co	<1%
10	Internet	es.slideshare.net	<1%
11	Internet	1library.co	<1%

12	Internet	idoc.pub	<1%
13	Internet	www.researchgate.net	<1%
14	Publicación	Jorge Humberto Piedra Luna. "LA ACTUACIÓN ÉTICA EN EL EJERCICIO PROFESION...	<1%
15	Internet	dominiodelasciencias.com	<1%
16	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
17	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
19	Internet	es.scribd.com	<1%
20	Internet	repositorio.uptc.edu.co	<1%
21	Internet	www.clubensayos.com	<1%
22	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
23	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%

26	Internet	www.scribd.com	<1%
27	Publicación	Mamani Vilca, Grecia Vianey. "Conocimiento de la evaluación formativa y su aplic...	<1%
28	Internet	documentop.com	<1%
29	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
30	Internet	repository.cinde.org.co	<1%
31	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...	<1%
32	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
33	Internet	prezi.com	<1%
34	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
35	Publicación	Perez Aguilar, Miriam Jeanette. "Estilos de liderazgo y desempeño directivo en ins...	<1%
36	Publicación	Cruz Soncco, Norma. "Desempeño docente y el liderazgo transformacional en doc...	<1%
37	Publicación	Yugra Marce, Alfonso. "Liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño d...	<1%
38	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
39	Internet	rid.unrn.edu.ar	<1%

40	Publicación	Ayala-Villamil, Luis-Alfonso. "Caracterización de les Concepciones Sobre Naturale...	<1%
41	Internet	pt.slideshare.net	<1%
42	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
43	Publicación	Arcaya Catacora, Tania. "Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico...	<1%
44	Publicación	Tavara Peña, Isela María. "Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño ...	<1%
45	Internet	archive.org	<1%
46	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
47	Publicación	Rojas Coila, Abraham Hipolito. "Mejorando la expresión oral y escritura del quech...	<1%
48	Internet	www.grade.org.pe	<1%
49	Internet	xdoc.mx	<1%
50	Internet	www.buenastareas.com	<1%
51	Internet	www.tdx.cat	<1%
52	Internet	www11.urbe.edu	<1%
53	Publicación	Mamani Huallpa, Eleudoro. "Liderazgo pedagógico del director y el desempeño d...	<1%

54	Publicación	Coila Choque, Shailendra Yemira. "Desempeño directivo y clima laboral en la perc...	<1%
55	Internet	digibug.ugr.es	<1%
56	Internet	slideplayer.es	<1%
57	Internet	www.alfapublicaciones.com	<1%
58	Internet	krill-collie-pgpl.squarespace.com	<1%
59	Internet	www.uia.mx	<1%
60	Publicación	Suxso Mamani, Santos. "Materiales concretos manipulables en el aprendizaje de ...	<1%
61	Internet	lef.ajusco.upn.mx	<1%
62	Internet	repositorio.emiliabarciaBoniffatti.edu.pe	<1%
63	Internet	tcp.verroes.cica.es	<1%
64	Internet	www.educacionyfp.gob.es	<1%
65	Internet	www.semanticscholar.org	<1%
66	Publicación	Chaves, Martha Cecilia. "Answering the "Call of the Mountain": Co-creating Sustai...	<1%
67	Publicación	Fernández Coronel, Nilda. "Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes ...	<1%

68	Internet	Rodríguez Molina, Guillermo Andrés, Universitat Autònoma de Barcelona. Depart...	<1%
69	Internet	portal.unesco.org	<1%
70	Internet	prensachalaca.blogspot.com	<1%
71	Internet	repositorio.fedepalma.org	<1%
72	Internet	searchuk.co.uk	<1%
73	Internet	www.aupair.com	<1%
74	Internet	www.cientec.or.cr	<1%
75	Publicación	Lirio Cruzado-Llanos, Kony Luby Duran-Llaro, Luis Florencio Mucha-Hospinal. "Lid...	<1%
76	Publicación	Montoya Castillo, Mario. "El género discursivo epidéctico en el aula El orgullo del ...	<1%
77	Publicación	Pacori Zapana, Eder. "Políticas educativas en el contexto de covid-19 y el desemp...	<1%
78	Publicación	Vargas Ortiz de Zevallos, Claudia Marcela. "Estrategias didactica para el desarroll...	<1%
79	Internet	amsafe.zoomblog.com	<1%
80	Internet	blogs.cervantes.es	<1%
81	Internet	didacleng.blogspot.com	<1%

82	Internet	doaj.org	<1%
83	Internet	editorialcepe.es	<1%
84	Internet	epaa.asu.edu	<1%
85	Internet	fr.slideshare.net	<1%
86	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
87	Internet	repositorio.unbosque.edu.co	<1%
88	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
89	Internet	romanticasookov.weebly.com	<1%
90	Internet	schools.saisd.net	<1%
91	Internet	somehide.org	<1%
92	Internet	www.dinarte.es	<1%
93	Internet	www.enfermeriaperu.net	<1%
94	Internet	www.fmacolombia.org	<1%
95	Internet	www.guiadeprensa.com	<1%

96	Internet	www.mybridge4life.com	<1%
97	Internet	www.pinterest.com	<1%
98	Internet	www.polodelconocimiento.com	<1%
99	Internet	www.unheval.edu.pe	<1%
100	Publicación	Inca Huacasi, Héctor Hugo. "Influencia de la autoestima en el desempeño pedagó...	<1%
101	Publicación	Maria Luisa Nolé Fajardo. "El diseño del aula como facilitador del aprendizaje: el ...	<1%
102	Publicación	Marta Romero-Ariza, Antonio Quesada, Ana-María Abril, Cristina Cobo. " Changin...	<1%
103	Internet	ces.shelbycs.org	<1%
104	Internet	elartesanoaldia.org	<1%
105	Internet	es.m.wikipedia.org	<1%
106	Internet	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
107	Internet	fido.palermo.edu	<1%
108	Internet	futur.upc.edu	<1%
109	Internet	mendive.upr.edu.cu	<1%

110	Internet	pt.scribd.com	<1%
111	Internet	repositorio.udla.cl	<1%
112	Internet	revistas.uniss.edu.cu	<1%
113	Internet	telefonicabusinesssolutionsca.blog	<1%
114	Internet	www.change.org	<1%
115	Internet	www.fiepbulletin.net	<1%
116	Internet	www.hablemos.samhsa.gov	<1%
117	Internet	www.rmm.cl	<1%
118	Internet	www.unicafam.edu.co	<1%
119	Internet	www.webislam.com	<1%
120	Publicación	Atencio Ayma, Lenny Judith. "Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en I...	<1%
121	Publicación	Cacha, Marialena Huaman. "La Practica Reflexiva en la Formacion Inicial Docente ...	<1%
122	Publicación	Candia Chalco, Ruby Edgar. "Liderazgo pedagógico del docente y logro de aprend...	<1%
123	Publicación	"Politics of Education in Latin America", Brill, 2019	<1%

124

Publicación

Mamani Cahuana, Lisset Magaly. "Influencia de la cultura organizacional en el de..." <1%

125

Internet

ri.ues.edu.sv <1%

DEDICATORIA

A Oscar, Adriana y Gabriela Victoria.

Su amor me sostiene siempre.

Adriana Fabiola Blanco Pasquel

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis, Dra. Águeda Choque Mandamiento, por su invaluable orientación y constante apoyo durante la elaboración de esta tesis. Su dedicación, rigor académico y compromiso fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

A todas aquellas personas que integran la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti” y que me animaron a concluir mi formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR

Yo, Agueda Saturnina Choque Mandamiento, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada mediante RM N° 0262-2020-MINEDU, en mi calidad de asesor de la tesis titulada: **”Experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024”** de la autora: Blanco Pasquel, Adriana Fabiola, declaro que la presente tesis tiene un índice de similitud de % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Asimismo, declaro que he revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 13 de marzo del 2025

Firma: 

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. Choque Mandamiento, Agueda Saturnina
DNI: 02406160

orcid.org/0000-0002-3076-4525

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA AUTORA

Yo, Blanco Pasquel Adriana Fabiola, Bachiller en Educación Inicial, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020-MINEDU, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la presente tesis titulada: **”Experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024”** es de mi autoría, por lo tanto declaro que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 13 de marzo del 2025



Blanco Pasquel, Adriana Fabiola

DNI: 25770708

orcid.org/0009-0007-1906-381X

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Categorías, Subcategorías y Palabras clave (códigos).....	27
3.3. Escenario de estudio	27
3.4. Participantes	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento.....	30
3.7 Rigor científico	31
3.8. Método de análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	32

IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
V.	CONCLUSIONES.....	72
VI.	RECOMENDACIONES.....	75
	REFERENCIAS.....	77
	ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la Práctica Pedagógica	8
Tabla 2 Categorías, Subcategorías y Palabras Clave (códigos)	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Subcategoría Preparación para la enseñanza	33
Figura 2 Subcategoría Enseñanza para el Aprendizaje	44
Figura 3 Subcategoría Gestión de la escuela articulada a la comunidad	54
Figura 4 Subcategoría Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ...	60
Figura 5 Subcategoría emergente Emociones y percepciones	66
Figura 6 Tabla de Coocurrencias	68
Figura 7 Diagrama de Sankey.....	69

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024; para lo cual se adoptó un enfoque cualitativo, de tipo básico, utilizando el método fenomenológico - hermenéutico. La obtención de datos se utilizó por medio de la técnica de la entrevista a 12 docentes de educación inicial participantes expertas quienes brindaron sus respuestas a preguntas abiertas detalladas en una guía de entrevista semiestructurada, asumida como instrumento de recolección de información. El estudio permitió identificar elementos esenciales que componen las dimensiones de la práctica pedagógica como son la «preparación para la enseñanza», la «enseñanza para el aprendizaje», la «gestión de la escuela articulada a la comunidad» y el «desarrollo de profesionalidad y la identidad docente» para comprender en mayor profundidad cómo los docentes estructuran su práctica pedagógica, identificando tanto los factores que contribuyen a su efectividad como los aspectos que requieren mejora. Se concluyó que la «preparación para la enseñanza», requiere el dominio de los conocimientos pedagógicos y contextuales por parte de las docentes, los cuales contienen el conocimiento de las características y necesidades de los estudiantes, la elaboración de planes curriculares, la evaluación, el uso adecuado de materiales educativos y la aplicación de estrategias pedagógicas esenciales para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se concluyó además que la «enseñanza para el aprendizaje» requiere de un entorno escolar favorable, con una interacción respetuosa y cooperativa entre las docentes y los padres de familia. Este trabajo conjunto fomentó un compromiso compartido en el proceso educativo, mejorando la comunicación y apoyando el aprendizaje de los niños. Con relación a la «gestión de la escuela articulada a la comunidad» se concluyó que la participación activa de los padres en la creación de recursos educativos necesarios para las actividades de aprendizaje es de suma importancia. En otro sentido, la falta de tiempo dificultó la implementación de proyectos de innovación. A pesar de ello, el trabajo colaborativo en la planificación colegiada se reconoció como una fortaleza clave, enfocada en alcanzar las metas educativas. En cuanto al «desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente» se concluyó que estuvo vinculado a la

reflexión constante sobre la práctica pedagógica, un compromiso con la mejora profesional y una ética fundamentada en principios y valores. La vocación docente se destacó como un elemento fundamental que marcó significativamente su labor educativa. Las docentes expresaron emociones y percepciones predominantemente positivas sobre sus experiencias, evidenciando su dedicación y capacidad de enfrentar desafíos tanto personales como institucionales. Estas experiencias docentes de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024, proporcionan una base para mejorar la educación inicial mediante el reconocimiento y la valoración del desempeño docente.

Palabras clave: *Práctica pedagógica, educación inicial, experiencias docentes, preparación para la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje, gestión educativa, identidad docente, desarrollo profesional, conocimiento pedagógico y contextual, estrategias pedagógicas, planificación colegiada, proyectos de innovación, reflexión docente, planificación curricular.*

ABSTRACT

This research aimed to explore the experiences of pedagogical practice at the preschool level in an educational institution in La Perla, Callao, 2024. A qualitative approach was adopted, employing a basic type of study and utilizing the phenomenological-hermeneutic method. Data were collected through the interview technique, involving 12 expert preschool teachers who provided their responses to open-ended questions detailed in a semi-structured interview guide, used as the data collection instrument. The study identified essential elements comprising the dimensions of pedagogical practice, such as "preparation for teaching," "teaching for learning," "school management connected to the community," and "professional development and teacher identity." These elements provided a deeper understanding of how teachers structure their pedagogical practice, highlighting factors that contribute to its effectiveness and areas requiring improvement. It was concluded that "preparation for teaching" requires teachers to master pedagogical and contextual knowledge, including an understanding of students' characteristics and needs, the development of curriculum plans, evaluation, the appropriate use of educational materials, and the application of key teaching strategies to achieve learning objectives. Additionally, it was concluded that "teaching for learning" requires a favorable school environment with respectful and cooperative interaction between teachers and parents. This collaborative effort fostered a shared commitment to the educational process, enhancing communication and supporting children's learning. Regarding "school management connected to the community," it was concluded that the active participation of parents in creating educational resources necessary for learning activities is crucial. However, lack of time hindered the implementation of innovation projects. Despite this, collaborative work during collegial planning was recognized as a key strength, focusing on achieving educational goals. In terms of "professional development and teacher identity," it was concluded that this dimension was linked to continuous reflection on pedagogical practice, a commitment to professional improvement, and an ethic rooted in principles and values. Teacher vocation emerged as a fundamental element significantly influencing their educational work. The teachers expressed predominantly positive emotions and perceptions regarding their experiences,

demonstrating their dedication and ability to face both personal and institutional challenges. These teaching experiences in pedagogical practice at the preschool level in an educational institution in La Perla, Callao, 2024, provide a foundation for improving early childhood education through the recognition and appreciation of teaching performance.

Keywords: *Pedagogical practice, Early childhood education, Teacher experiences, Preparation for teaching, Teaching for learning, Educational management, Teacher identity, Professional development, Pedagogical and contextual knowledge, Pedagogical strategies, Collegial planning, Innovation projects, Teacher reflection, Curriculum planning.*

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos de transformación y cuestionamiento educativo, los docentes de nivel inicial enfrentan múltiples desafíos que impactan significativamente en su práctica pedagógica. A pesar de los avances en políticas educativas y en la formación docente, persisten situaciones que limitan el desarrollo pleno de experiencias pedagógicas enriquecedoras. Estos desafíos no solo provienen de factores estructurales, como las restricciones materiales, sino también de la prioridad impostergable de adaptar continuamente las estrategias pedagógicas a un alumnado diverso y en constante evolución.

Los maestros de educación inicial, al estar en contacto directo con los primeros años de escolaridad, son piezas esenciales en la configuración de los primeros aprendizajes y en la formación del mundo emocional infantil. Sin embargo, su voz y experiencia a menudo son subestimadas o poco exploradas en la investigación educativa. Esto genera un vacío en la comprensión de las verdaderas necesidades y expectativas de estos docentes, así como en la identificación de las prácticas pedagógicas que mejor contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de vida.

Ante este escenario, es fundamental escuchar y analizar las experiencias de los docentes del nivel inicial, quienes construyen cotidianamente su práctica desde la experiencia, el error y la reflexión, en un contexto de múltiples demandas y limitaciones. Comprender cómo estos maestros experimentan, interpretan y reaccionan ante los desafíos en su práctica pedagógica no solo permitirá visibilizar sus voces, sino también contribuirá a generar propuestas que fortalezcan su rol y mejoren la calidad educativa en este nivel. Es importante comprender la manera en que los docentes experimentan su práctica pedagógica, explorando cómo los maestros se relacionan con sus experiencias, interpretándolas como una interrelación de su perspectiva interna, como también desde su interacción con el contexto y las condiciones externas que influyen en su práctica diaria. El análisis de estas experiencias desde un enfoque cualitativo permite desentrañar la complejidad de su labor y aporta a la teoría educativa un enfoque más humano y situado en la realidad concreta de los docentes.

Desde una perspectiva práctica, este estudio busca proporcionar una plataforma para que las voces de los maestros de nivel inicial sean escuchadas y valoradas en su justa medida. Las experiencias y reflexiones de estos docentes pueden ser fundamentales para informar y mejorar las prácticas pedagógicas, así como a fin de aportar en la transformación de las directrices educativas y en el fortalecimiento de la cualificación continua del cuerpo docente. Al entender mejor los desafíos y las estrategias que emplean en su práctica diaria, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que atiendan las condiciones reales del ejercicio docente y, por ende, de los estudiantes.

El diseño fenomenológico hermenéutico se eligió para este estudio porque permite captar y comprender la esencia de las experiencias vividas por los docentes en su práctica pedagógica para luego interpretarlas. A través de entrevistas semiestructuradas, se busca acceder a las percepciones y significados que los maestros atribuyen a sus vivencias profesionales. Este enfoque cualitativo es adecuado para revelar las capas de significado en las experiencias de los docentes, proporcionando una comprensión profunda y rica que no sería posible mediante enfoques cuantitativos.

La comprensión profunda de cómo los maestros de educación inicial viven y perciben su práctica pedagógica es esencial para identificar los desafíos reales que enfrentan y para reconocer las estrategias que implementan en respuesta a estos desafíos. Este conocimiento no solo contribuye a mejorar las prácticas educativas, sino que también permite construir un panorama más completo y humano de la realidad docente en este nivel. Ante esta necesidad de exploración y comprensión, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo experimentan los docentes del nivel inicial su práctica pedagógica en el contexto de los desafíos y limitaciones presentes en el sistema educativo actual? Esta interrogante inició la investigación para explorar las experiencias vividas por los docentes, con el fin de visibilizar sus voces, entender sus desafíos y contribuir a la mejora de la práctica pedagógica en la educación inicial.

Tomando en cuenta este contexto se planteó el problema general de la investigación por medio de la siguiente pregunta: «¿Cómo son las experiencias de

los docentes del Nivel Inicial en su Práctica Pedagógica en una Institución Educativa de La Perla, Callao, 2024?» El objetivo general de esta investigación fue «conocer las experiencias de los docentes del NI en su PP en una IE privada».

De igual forma, se determinó cuatro problemas específicos, con sus objetivos respectivos: «¿Cómo son las experiencias de las docentes del NI en el proceso de Preparación para el Aprendizaje?» con su objetivo específico: «Conocer las experiencias de los docentes del NI en el proceso de PPA»; el segundo problema específico fue: «¿Cómo son las experiencias de los docentes del NI en el proceso de Enseñanza para el Aprendizaje?» con su objetivo específico: «Conocer las experiencias de los docentes del NI en el proceso de EPA»; el tercer problema específico fue: «¿Cómo son las experiencias de las docentes del NI en el proceso de Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad?» con su objetivo específico: «Conocer las experiencias de las docentes del NI en el proceso de GEAC» y, finalmente, se planteó un cuarto problema específico: «¿Cómo son las experiencias de las docentes del Nivel Inicial en el proceso de Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente» con su objetivo específico respectivo: «Conocer las experiencias de las docentes del NI en el proceso de DPID». A su vez, se determinó cuatro subcategorías de estudio: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente».

Esta investigación se justifica en tres aspectos: teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, esta investigación se fundamenta en la necesidad de profundizar en la comprensión de las experiencias de los docentes del nivel inicial en su práctica pedagógica en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024, ofreciendo un aporte significativo a la teoría educativa al proporcionar una comprensión profunda de las vivencias y retos que enfrentan los docentes en el nivel inicial y que influyen en su práctica pedagógica. Al explorar las experiencias de los docentes, se contextualiza la práctica pedagógica dentro de las realidades sociales, culturales y económicas en las que operan. La investigación ayudará a identificar los factores críticos que impactan la práctica pedagógica, tales como la infraestructura, los recursos educativos, y el aspecto emocional. Asimismo, puede proporcionar insights sobre cómo los docentes adaptan e innovan sus estrategias

pedagógicas para enfrentar los desafíos diarios ofreciendo una base teórica para el desarrollo de programas de formación y desarrollo profesional que respondan a las necesidades reales de los docentes. Esto está en línea con las teorías que promueven la reflexión y la autoevaluación como herramientas para el crecimiento profesional continuo.

En el aspecto metodológico, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, que es el más adecuado para explorar en profundidad las experiencias de los docentes en el nivel inicial. Este enfoque permite capturar las complejidades de la acción pedagógica y las dinámicas interpersonales en el aula. La investigación cualitativa puede obtener una visión detallada y contextualizada de cómo las experiencias personales, los prejuicios y el diálogo influyen en la enseñanza. El método fenomenológico - hermenéutico facilita una interpretación reflexiva de los datos, permitiendo una comprensión más matizada de las prácticas docentes, alineándose con los objetivos de la investigación y permitiendo abordar las preguntas de investigación de manera integral.

Desde una perspectiva práctica, este estudio tiene relevancia para la mejora de la acción educativa en el nivel inicial. Al interpretar las experiencias docentes desde una perspectiva crítica y reflexiva, la investigación ofrece la posibilidad de identificar áreas de fortaleza y de necesidad en la práctica pedagógica. Los hallazgos del estudio pueden proporcionar recomendaciones valiosas para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, así como para el diseño de políticas educativas que apoyen mejor las necesidades y desafíos del nivel inicial. Además, al comprender cómo las experiencias docentes impactan en la enseñanza y el aprendizaje, el estudio puede contribuir a la creación de entornos educativos más efectivos y enriquecedores para los estudiantes. La aplicación práctica de los resultados también puede influir en la manera en que se aborda la capacitación docente, promoviendo enfoques que valoren y reflexionen sobre la experiencia personal como un recurso clave para la mejora continua en la educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

La práctica pedagógica es el corazón del proceso educativo, donde se materializan las teorías y estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este concepto abarca todas las actividades que los docentes realizan en diversos entornos educativos con el objetivo de guiar a los alumnos hacia el logro de competencias y conocimientos establecidos en el currículo. En cuanto al significado de práctica pedagógica, este se dinamiza en función de los enfoques que caracterizan el concepto.

Díaz Quero (2006), sostiene que “la práctica pedagógica es la actividad diaria que llevamos a cabo en las aulas, laboratorios u otros espacios, guiada por un currículo, y cuyo objetivo es la formación de nuestros alumnos” (pág. 90). Desde esta perspectiva, el currículo se concibe como un fundamento teórico del proceso educativo, cuyo propósito es articular la teoría con la práctica para reflejar de forma continua la realidad (Rodríguez, 2006).

En la práctica pedagógica, se integran elementos clave como la planificación, la metodología, la evaluación y la interacción entre docentes y estudiantes, los cuales son fundamentales para crear un ambiente educativo eficaz y enriquecedor. Es importante destacar que la práctica pedagógica requiere de la integración de estrategias de enseñanza, planificación didáctica y comunicación pedagógica, ya que estos elementos son clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, su presencia en el quehacer docente es fundamental, pues a través de ellos el maestro organiza de manera secuencial su jornada, selecciona métodos, técnicas y recursos, y define los medios de comunicación que facilitarán la construcción del aprendizaje por parte de los alumnos (Contreras y Contreras, 2015). La práctica pedagógica es importante porque es un proceso en el que se integran estrategias, planificación, comunicación, currículo, docentes, estudiantes y saberes, orientado al desarrollo integral de cada persona (Contreras y Contreras, 2015). Esta práctica no solo refleja la aplicación de principios educativos, sino que también representa un compromiso constante con la mejora de la calidad educativa y el desarrollo holístico de los alumnos, por ello es una acción una acción dinámica y compleja que debe corresponder a las necesidades

de los estudiantes y así responder a los requerimientos educativos de la sociedad (Contreras y Contreras, 2015). En este sentido, la práctica pedagógica se entiende como el conjunto de experiencias y acciones, tanto dentro como fuera del aula, que reflejan la labor del docente y la participación del estudiantado en función de los objetivos formativos definidos por el currículo, los cuales inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos (Jiménez-Espinoza y Sánchez-Bareño, 2019) y es el docente quien tiene esa misión. Y esta consiste en adaptarse al contexto y a los modelos educativos vigentes es clave. La práctica pedagógica será efectiva cuando exista una comprensión clara de los procesos de enseñanza y del entorno social en el que interactúan docentes y estudiantes, así como una coherencia con el enfoque educativo institucional (Alvarado, 2013).

La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa. Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación (Castro et al., 2006).

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que el Estado y la sociedad deben asegurar y por ello, debe servir como base para la práctica pedagógica (Ministerio de Educación del Perú, 2019). Por ello la orienta hacia un enfoque holístico. considerando al estudiante en su totalidad, abordando todas las dimensiones de su desarrollo —cognitivo, emocional, social, físico y espiritual— en lugar de enfocarse únicamente en el aprendizaje académico. Lo

orienta además hacia un enfoque integrador ya que busca conectar y coordinar diferentes conocimientos y competencias, de manera que el aprendizaje sea coherente y significativo en múltiples contextos.

La práctica pedagógica es un conjunto de acciones que se desarrollan en complementariedad, con diferentes procesos que se dan en la escuela, teniendo como eje articulador el currículo, que es el soporte de la vida escolar (Parra-Bernal L. R. et al., 2021, p. 83).

Ambos puntos de vista coinciden en que el currículo desempeña un papel central en la práctica pedagógica, sirviendo como el eje articulador que guía las acciones educativas hacia un desarrollo integral y holístico del estudiante, subrayando la importancia de un currículo que conecte y coordine conocimientos y competencias para garantizar un aprendizaje coherente y significativo en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil.

La visión de la profesión docente que sustenta el Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación del Perú, 2012) la concibe como una labor compleja que amerita adoptar una postura reflexiva con el conocimiento necesario para su práctica, así como la capacidad de tomar decisiones según el contexto y en una dinámica de interacciones con los estudiantes y colegas, lo que influye tanto en el aprendizaje como en el funcionamiento de la escuela. Desde esta perspectiva, el docente se reconoce como un agente de cambio, consciente del impacto de sus palabras y acciones en la formación de los estudiantes lo cual demanda un trabajo colaborativo con otros docentes para planificar, evaluar y reflexionar sobre la práctica pedagógica. Finalmente, es una profesión que exige un compromiso ético en su ejercicio (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

En concordancia, el Ministerio de Educación del Perú, a través del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), propone Dominios, Desempeños, Competencias, Capacidades y Estándares de aprendizaje que deben tomar en cuenta los docentes de Educación Básica Regular en su práctica pedagógica para lograr los propósitos de aprendizaje.

Para la presente investigación se delimitan cuatro dimensiones, con sus respectivas subdimensiones, tomando en cuenta los cuatro dominios propuestos

por el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) para abordar la práctica pedagógica.

Se presentan, en la Tabla 1, las dimensiones de la práctica pedagógica que se considerarán en esta investigación.

Tabla 1

Dimensiones de la Práctica Pedagógica

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIONES	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Fuente: Ministerio de Educación (2014).

La primera dimensión de la práctica pedagógica denominada Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, incluye el saber pedagógico del docente, es decir, el manejo de enfoques y teorías, la didáctica, el dominio de estrategias y contenidos pedagógicos y disciplinares para realizar la planificación del trabajo pedagógico basado en el programa curricular. Implica organizar el trabajo pedagógico mediante la formulación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de clase, dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Supone también el conocimiento de las características sociales, culturales y cognitivas del alumnado, el manejo de contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la adecuada elección de recursos educativos, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación. (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Con relación al saber pedagógico, esta referencia se apoya la idea de que el conocimiento pedagógico no se limita únicamente a la acumulación y reproducción de conocimientos y métodos, sino que también, y de manera fundamental, implica la reconstrucción de la acción pedagógica. Esto no solo puede llevar a una posible mejora o estancamiento de la práctica misma, sino que también puede contribuir a fortalecer el cuerpo teórico de la pedagogía (Díaz Quero, 2006). El saber pedagógico es la aplicación contextualizada de la teoría educativa,

adaptada a la personalidad del docente y a su entorno. Es un conocimiento personal y práctico, orientado a una enseñanza efectiva, que en ocasiones se distancia del discurso oficial y de las directrices institucionales para responder mejor a la realidad del aula (Restrepo Gómez, 2004).

El "saber pedagógico" se refiere al conocimiento práctico que los docentes desarrollan al aplicar la teoría pedagógica (ideas y conceptos sobre cómo enseñar) en situaciones reales. Sin embargo, este saber no se queda limitado a las teorías que se aprenden en la formación académica, sino que se transforma y adapta a las circunstancias concretas de cada docente. Por ejemplo, la personalidad del maestro, su experiencia y las características del entorno donde trabaja (como el contexto cultural o las necesidades de los estudiantes) influyen en cómo aplica la teoría. Esto lo hace algo único y personal para cada docente. Además, el saber pedagógico no siempre sigue al pie de la letra las ideas oficiales o los métodos propuestos por las políticas educativas o instituciones. A veces, los docentes se ven en la necesidad de modificar, ajustar o incluso apartarse de estas directrices para responder mejor a las necesidades reales de su aula o comunidad. Por eso, este saber se considera más práctico, individualizado y enfocado en la efectividad de la enseñanza. Este saber práctico se forma a partir del quehacer diario del docente, quien lo construye continuamente para adaptar y mejorar su labor frente a las condiciones del contexto, las necesidades de aprendizaje del alumnado y su realidad sociocultural. Se trata de un conocimiento más subjetivo y vinculado a la experiencia individual, que se desarrolla a través de la reflexión constante sobre la propia práctica y su vínculo con los saberes disciplinares que la sustentan (Restrepo Gómez, 2004).

El "saber hacer" pedagógico de los docentes no es algo fijo ni universal, sino que se construye y evoluciona continuamente a través de su trabajo diario. El conocimiento práctico de los docentes surge de su experiencia diaria en el aula. Este "tejer" hace referencia a la manera en que, día a día, los docentes combinan recursos, estrategias y reflexiones para enfrentar los desafíos de su práctica. Los docentes ajustan su enseñanza a tres factores principales: el entorno sociocultural y económico en el que trabajan, lo que los estudiantes requieren para aprender mejor y los intereses, valores y experiencias culturales que traen consigo. Este

saber hacer es subjetivo porque depende de las decisiones, creatividad y reflexión personal de cada docente. No hay una fórmula única, ya que cada uno lo adapta según su estilo, sus estudiantes y su contexto. Los docentes no solo actúan, sino que también reflexionan sobre sus acciones y resultados. Este proceso de análisis continuo les permite mejorar y transformar su práctica con el tiempo. La práctica docente no se desarrolla en el vacío. Está influenciada por los contenidos y enfoques de las disciplinas que enseñan, pero estos se reinterpretan y adaptan según las circunstancias de la enseñanza. Por lo tanto, el "saber hacer" pedagógico es dinámico, personal y contextual. Se construye y transforma constantemente a través de la reflexión y la experiencia diaria, siempre buscando responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y su entorno. Por eso el saber pedagógico se construye en la práctica, integrando conocimientos psicológicos, sociológicos, filosóficos y antropológicos, reinterpretados desde su aplicación en la enseñanza. A diferencia de los especialistas, el docente transforma estos saberes en función educativa. Asimismo, posee un conocimiento particular sobre las materias que enseña, distinto al del experto disciplinar. Esta combinación de saberes, contextualizada en tiempo y espacio, conforma un saber pedagógico que sustenta competencias clave para una enseñanza eficaz (Restrepo Gómez, 2004).

Los docentes construyen su "saber pedagógico", que es un conocimiento único y distinto al de los especialistas en diversas disciplinas. Ellos poseen un saber interdisciplinario adaptado a la educación, pero ese saber no es igual a los de los expertos en otras disciplinas. La diferencia es que, para los docentes, esos saberes están centrados en su aplicación educativa, es decir, en cómo utilizarlos para enseñar, educar y formar a sus estudiantes. Cuando los docentes aplican la perspectiva educativa a estas disciplinas, generan una mirada particular que forma parte de las ciencias de la educación, un campo que integra estos conocimientos desde una perspectiva enfocada en el aprendizaje y la formación. Los docentes saben sobre los contenidos que enseñan pero su manera de entender estos temas es diferente a la de los especialistas en esas áreas. Su conocimiento está orientado a cómo enseñar esos contenidos de manera efectiva a los estudiantes. Es una "aleación", una mezcla única que cada maestro va construyendo a lo largo del tiempo, según el contexto social y el espacio en el que trabaja. Este saber

pedagógico está profundamente influenciado por el lugar y el momento en que el docente enseña. Esta contextualización permite que desarrolle competencias específicas que hacen su enseñanza más efectiva y adecuada para la formación de sus estudiantes.

El docente debe desempeñarse como un pedagogo dinámico, capaz de mediar, orientar y adaptarse a contextos cambiantes o situaciones conflictivas dentro del aula, además de contar con un manejo adecuado de las tecnologías. Asimismo, debe fomentar entre sus estudiantes el trabajo colaborativo, ya que el apoyo mutuo entre ellos contribuye significativamente al fortalecimiento de sus aprendizajes (De los Reyes y Stand, 2020).

Ese saber pedagógico es el que le brinda al docente la calificación para poder planificar. Planificar es la capacidad de diseñar procesos educativos para que los estudiantes aprendan, teniendo clara definición del propósito de aprendizaje, incluyendo competencias y enfoques transversales. Es fundamental tener en cuenta las aptitudes, necesidades, intereses, experiencias y contextos de los niños y niñas. También es necesario prever los recursos y materiales, entre otros aspectos, que faciliten el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr el objetivo propuesto (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La efectividad de la planificación se basa en su realización colegiada, seleccionando los contenidos en función de la propuesta curricular, tomando en cuenta los procesos pedagógicos, contextualizando el proceso de enseñanza aprendizaje, previendo recursos y materiales pertinentes, diseñando los criterios de evaluación y organizando adecuadamente las sesiones de aprendizaje.

La planificación impacta directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. Establece objetivos claros y alcanzables que guían el proceso educativo, asegurando que tanto docentes como estudiantes comprendan lo que se espera lograr, proporcionando una ruta clara para el desarrollo de actividades educativas, evitando la improvisación y asegurando que cada paso esté orientado hacia el logro de los objetivos. Sin embargo, la flexibilidad es una de sus características fundamentales ya que ofrece la posibilidad de ajustar las actividades según las

circunstancias y el contexto, respondiendo a los cambios y necesidades emergentes de los estudiantes. Por ello es necesario identificar y asignar los recursos necesarios (materiales, tiempo, tecnología, etc.) de manera eficiente, evitando desperdicios y maximizando su uso, permitiendo una gestión adecuada del tiempo de clase. Asegura que las actividades de enseñanza sean coherentes y se alineen con los objetivos educativos, ofreciendo una experiencia de aprendizaje consistente y estructurada. Facilita la implementación de evaluaciones formativas y sumativas, permitiendo un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y ajustando las estrategias según sea necesario. Permite considerar las diversas necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, diseñando estrategias pedagógicas diferenciadas que faciliten el aprendizaje inclusivo. La planificación exige a los docentes reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y buscar estrategias innovadoras, contribuyendo a su desarrollo profesional. Proporciona a los docentes una mayor seguridad y confianza en su trabajo, al saber que cuentan con un plan estructurado y bien pensado para guiar su enseñanza. Facilita la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y organizado, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para participar activamente. Fomenta interacciones significativas entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor. En resumen, la planificación en educación es esencial para garantizar una enseñanza de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes y orientada al logro de objetivos claros y específicos. Al planificar, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje estructurado, eficiente y flexible, que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y mejora continuamente las prácticas educativas.

La enseñanza para el aprendizaje involucra dirigir el proceso de enseñanza valorando la inclusión y la diversidad. Incluye la mediación pedagógica del docente para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, manejar los contenidos, motivar a los estudiantes, desarrollar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, y utilizar recursos didácticos adecuados. Además, comprende el uso de criterios e instrumentos diversos para identificar logros y desafíos en el aprendizaje, así como aspectos de la enseñanza que necesitan mejorar.

Otro aspecto importante a considerar dentro de la enseñanza para el aprendizaje, es el clima escolar. El clima escolar es el medio ambiente, humano y físico en el que se desarrolla la empatía institucional (Toro, 2023, pág. 1). Una institución educativa debe tener una comprensión profunda y efectiva de las necesidades y circunstancias de todos sus miembros (estudiantes, docentes, personal administrativo, etc.). Esta empatía no es solo una característica deseable, sino una práctica que debe estar presente en cada aspecto y acción de la institución. En otras palabras, las decisiones, estrategias y procesos educativos deben reflejar y responder a las realidades y necesidades de las personas involucradas, asegurando que todos los aspectos de la institución contribuyan al desarrollo educativo de manera coherente y sensible. Un entorno humano positivo es esencial para el aprendizaje y el desarrollo. Las condiciones físicas del lugar, como las instalaciones, los recursos materiales, y el diseño del espacio educativo adecuado proporciona las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y cómodo.

El clima escolar es fundamental para definir cómo se percibe la institución y cómo funcionan sus relaciones internas e incluye tanto el clima emocional y social como las condiciones físicas. Un ambiente escolar positivo y bien gestionado contribuye a una identidad institucional sólida y a relaciones internas saludables. Esto, a su vez, tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes y en los resultados educativos en general. Un buen ambiente escolar puede motivar y apoyar a los estudiantes y al personal, mientras que un ambiente negativo puede tener el efecto contrario. Un entorno positivo y seguro no solo mejora el rendimiento académico al permitir que los estudiantes se centren en sus aprendizajes, sino que también contribuye a su salud mental al reducir el estrés y la ansiedad. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y el respeto, y ayuda a prevenir el bullying y comportamientos violentos, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje.

El ambiente escolar es clave en la identidad institucional y la calidad de las relaciones internas, porque impacta en el rendimiento y los resultados educativos. La interconexión entre aspectos personales y organizativos, como la relación entre directivos y docentes, es vital. Desarrollar dimensiones como estructura,

empoderamiento, recompensas, relaciones y conflictos ayuda a mejorar el clima escolar y la experiencia educativa (Gómez et al., 2023).

Una relación de comunicación, apoyo mutuo y la colaboración, mejora la efectividad educativa y el ambiente escolar en general. La dinámica de conexión de los aspectos personales y organizativos es crucial para el funcionamiento efectivo de la escuela. La relación entre directivos y docentes es un ejemplo importante de esta interconexión. De ahí que, es un componente clave del ambiente organizacional la manera en que los miembros perciben el reconocimiento que reciben de sus directivos por sus logros. Para promover un entorno positivo, las organizaciones deben enfocar su atención en recompensar en lugar de castigar, ya que esto motiva a los empleados a destacarse y a mejorar su desempeño de manera sostenida (Gómez et al., 2023). El poder percibir que su trabajo es valorado y reconocido puede influir significativamente en la satisfacción, motivación y compromiso de los miembros de la organización. Es más efectivo centrarse en recompensar los logros y comportamientos positivos en lugar de castigar los errores o deficiencias. Cuando los docentes perciben que su esfuerzo es valorado y recompensado, experimentan un incremento en su motivación, lo que resulta en una mayor productividad y una educación de mayor calidad. Sin embargo, cuando las contribuciones de los docentes no reciben el reconocimiento adecuado o no son recompensadas, esto puede generar una atmósfera negativa y desalentadora entre el personal (Gómez et al., 2023). El reconocimiento puede ser en forma de elogios o cualquier otra forma de apreciación que valore los esfuerzos y logros individuales o colectivos. Al enfocarse en recompensar, las organizaciones crean un ambiente que valoriza y celebra los éxitos, lo cual puede motivar a los miembros a esforzarse más y a mantener un alto nivel de desempeño. El castigo, en cambio, puede generar miedo, resentimiento o desmotivación, lo que puede perjudicar el clima laboral y reducir la disposición de los miembros a contribuir positivamente. En cambio, un enfoque basado en recompensas ayuda a mantener una actitud positiva y constructiva, lo que a su vez favorece la mejora continua y el alto desempeño a largo plazo. El clima escolar implica resolver los problemas que surgen aceptando las opiniones distintas y a la voluntad por hacerlo (Gómez et al., 2023).

Por lo tanto, el clima escolar es un concepto general que se refiere a cómo perciben los profesores su entorno laboral, el cual está influenciado por las relaciones formales e informales, la personalidad de los miembros de la escuela y la gestión de la institución. (Cid Sabucedo, 2004, pág. 121) y que refleja las capacidades de una escuela y está asociado con su nivel de colaboración, participación y respeto. Una escuela con un buen clima fomenta una convivencia positiva entre estudiantes y docentes, lo que se relaciona con mejores resultados académicos. En cambio, la violencia en el medio escolar indica un clima negativo y puede llevar a bajos rendimientos académicos (UNESCO-LLECE, 2013) en los estudiantes y a un desempeño inadecuado de los docentes.

Otro elemento significativo que integra la enseñanza para el aprendizaje son las estrategias pedagógicas, diríase, son el cómo va a hacer el docente para que sus estudiantes aprendan lo que necesitan aprender. Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Estas estrategias deben estar diseñadas para adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo. Para el Ministerio de Educación del Perú (2012), los docentes deben manejar estrategias pedagógicas que generen en el estudiante motivación para aprender, que les ayuden a manifestar su creatividad y les permitan pensar crítica y reflexivamente para atender problemas reales y solucionarlos con eficiencia. Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza, ya que permiten al docente potenciar diversas capacidades en los estudiantes al integrarlos activamente en su aprendizaje a través de metodologías adecuadas. Sin embargo, si estas estrategias se aplican de forma incorrecta o mediante procedimientos ineficaces, los principales afectados serán los alumnos, quienes, al ser el centro del proceso educativo, podrían ver limitadas sus oportunidades de desarrollar plenamente sus habilidades para el futuro (Fraga Ortega, 2024).

Para diseñar una experiencia de aprendizaje es esencial planificar actividades y estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de desarrollar competencias en los niños. Díaz-Barriga y Hernández (2005), clasifican las estrategias pedagógicas según su presentación

y el momento de uso: estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias postinstruccionales. De igual forma los autores, proponen una clasificación basada en el proceso cognitivo al que se asocian: estrategias para activar conocimientos previos, estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender, estrategias para organizar la información nueva por aprender, estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Para que estos aprendizajes se desarrollen de forma efectiva, es imprescindible que, mediante su práctica pedagógica, el docente brinde un apoyo específico que facilite la participación del estudiante en actividades intencionadas, estructuradas y planificadas, capaces de estimular su actividad mental (Castro et al., 2006).

La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, dirigido a niños desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional. Este nivel educativo se enfoca en proporcionar experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de habilidades básicas, tales como el lenguaje, la motricidad, la socialización, y el pensamiento crítico, en un ambiente seguro y afectuoso. Es por ello que las estrategias pedagógicas más utilizadas por los maestros en educación inicial están diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los niños pequeños y se basan en principios de aprendizaje activo, exploración y juego.

Entre las estrategias más comunes en el nivel inicial son el juego, denominada la principal actividad en la educación inicial, y los maestros lo utilizan para fomentar el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. A través del juego, los niños exploran su entorno, desarrollan habilidades motoras, resuelven problemas y aprenden a interactuar con otros. El juego en los sectores es considerado otra estrategia propia del nivel inicial para lo cual los maestros organizan el aula en diferentes áreas temáticas (como rincón de lectura, rincón de arte, rincón de juegos de construcción, etc.) que permiten a los niños explorar diversos materiales y actividades de manera autónoma, favoreciendo el aprendizaje a su propio ritmo. En este mismo sentido, se encuentra la narración de

cuentos y la lectura en voz alta como herramientas clave para el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la imaginación. Además, fomentan el amor por los libros desde una edad temprana. Las artes plásticas también son una estrategia muy utilizada por los docentes del nivel inicial. Las actividades como el dibujo, la pintura, la música, la danza y el modelado con arcilla son muy atractivas para los niños y les permiten expresarse, desarrollar su creatividad y mejorar sus habilidades motoras gruesas y finas. Se suma además la estrategia del trabajo colaborativo, en el cual los niños, a través de actividades grupales, aprenden a trabajar en equipo, a compartir y a desarrollar habilidades sociales. Estas experiencias también les ayudan a aprender de sus compañeros y a desarrollar empatía. Las actividades motrices o físicas, tanto finas como gruesas, son esenciales para el desarrollo motor de los niños y son consideradas estrategias por los docentes. Ejercicios como correr, saltar, trepar, así como actividades que involucren el uso de las manos y dedos, son comunes en la educación inicial.

Una parte importante de la enseñanza para el aprendizaje son los Recursos educativos y materiales. Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Estos materiales son elaborados por los docentes en función de las necesidades educativas, con el propósito de estimular la motivación y el interés del alumnado, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, facilitan la integración entre los contenidos teóricos de las asignaturas y su aplicación en las actividades prácticas (Vargas Murillo, 2017).

Pero, ¿cómo saber si los estudiantes han aprendido? ¿de qué forma sé que han aprendido lo que quise enseñar? En este punto, se hará referencia a la evaluación, como parte de la dimensión enseñanza para el aprendizaje. La evaluación en el nivel inicial es un proceso continuo y flexible que se adapta al ritmo y características individuales de cada niño cuyo objetivo es apoyar y fomentar el desarrollo integral de los niños, respetando su individualidad y ritmo de aprendizaje, y guiar a los docentes en la planificación de experiencias educativas significativas

y adecuadas para cada niño. El Ministerio de Educación del Perú define evaluación como “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 36).

La evaluación es un proceso constante y permanente que recopila y analiza información importante sobre el nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje. En ese sentido se plantea una evaluación diagnóstica, una evaluación de proceso y una evaluación al finalizar un período escolar.

Por un lado, la planificación se nutre de los datos obtenidos en la evaluación para diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas, personalizadas y alineadas con los propósitos educativos. Por otro lado, la evaluación debe estar basada en los criterios establecidos durante la planificación, asegurando que los propósitos se cumplan y se logren las competencias establecidas en el currículo.

La evaluación y la planificación se retroalimentan, creando un ciclo continuo que mejora tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Para llevar a cabo una evaluación en el marco del enfoque formativo, es necesario toma en cuenta elementos importantes como son los propósitos de aprendizaje, los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje, la retroalimentación y los instrumentos de evaluación (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

La gestión de la comunidad articulada a la escuela, como tercera dimensión de la práctica pedagógica, comprende participar en la gestión escolar desde una perspectiva democrática para crear una comunidad de aprendizaje. Esto incluye una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y contribuir a un clima institucional positivo. También abarca el respeto y valoración de la comunidad y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Es por ello que en una de sus ramas se encuentra el Trabajo con padres de familia, el cual se engloba la colaboración y comunicación activa entre docentes y

familias para apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque implica que los padres participen en actividades educativas, se mantengan informados sobre el progreso académico y conductual de sus hijos, y colaboren en la creación de un ambiente positivo tanto en casa como en la escuela. A través de este vínculo, se fomenta una relación de confianza y corresponsabilidad, donde padres y docentes trabajan juntos para responder a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Este trabajo conjunto también contribuye a que los padres comprendan mejor el proceso educativo, las expectativas de la escuela y las metas académicas, promoviendo así una educación más coherente y efectiva. En última instancia, la participación de los padres fortalece la comunidad escolar, mejora el rendimiento de los estudiantes y apoya su desarrollo personal, contribuyendo a su éxito educativo y bienestar emocional.

En el mismo sentido se encuentra la Innovación pedagógica. Para entender qué es innovación pedagógica, es necesario interiorizar los conceptos de innovación e innovación educativa. La innovación es un proceso de transformación desde el sujeto hacia la sociedad: Se trata del desarrollo de la capacidad humana para imaginar, transformar y resignificar el mundo. Este proceso genera cambios tanto en el plano material como en el simbólico, manteniendo un vínculo estrecho con la tradición, ya que no se limita únicamente a lo novedoso. Supone también la formación de sujetos conscientes de su papel social e histórico (UNESCO, 2016, pág. 12). La innovación docente nace de los conocimientos y saberes pero también de una responsabilidad con la educación de sus estudiantes. La innovación en el ámbito educativo requiere ir más allá del saber disciplinar, orientándose hacia la exploración de respuestas pedagógicas y didácticas distintas, producto de procesos investigativos. Estos no solo contribuyen al conocimiento, sino que también promueven el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la autorreflexión docente, elementos clave para enfrentar los desafíos actuales de la educación en el contexto del nuevo milenio (Parra-Bernal L. et al., 2021).

El Ministerio de Educación del Perú define Innovación como “un proceso que tiene la intención de cambio, de transformación, de mejora de la realidad existente. En un proceso innovador, la actividad creativa entra en juego y su objetivo central es el logro de la calidad” (FONDEP, 2011, pág. 7).

Si ese proceso de cambio y transformación está en las manos de un docente, quiere decir que es una innovación educativa. La innovación educativa comprende la gestión pedagógica, institucional y administrativa.

Por lo tanto, la innovación pedagógica se refiere a los cambios en la gestión pedagógica que tienen por objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estos cambios intencionales están relacionados con el propósito de enseñanza y aprendizaje, los contenidos del currículo, la organización de los aprendizajes, los medios y materiales didácticos y, la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, todos ellos enmarcados por el clima escolar.

El Ministerio de Educación del Perú (2011) considera tres niveles de innovación pedagógica. Un docente logra el nivel inicial en innovación pedagógica cuando se toma una idea, teoría, propuesta o experiencia pedagógica previamente establecida y se ajusta a la realidad específica de la institución educativa. Dicho de otra manera, se trata de una idea o propuesta que ha demostrado ser exitosa en otras ocasiones y que se utiliza para abordar o resolver una situación problemática comparable a la que enfrentamos en nuestro contexto educativo. El nivel medio se logra cuando se reformula una idea preexistente incorporando elementos nuevos o propios, que ayuden a solucionar la problemática identificada o a fortalecer las capacidades ya presentes en la institución educativa. El nivel alto es logrado cuando el docente desarrolla una propuesta innovadora con el objetivo de abordar un problema presente en la institución educativa, ya sea creando algo nuevo o dándole un uso alternativo a lo que ya existe.

La innovación pedagógica se traduce en la elaboración de proyectos de innovación pedagógica. Las instituciones educativas son responsables de diseñar y llevar a cabo proyectos de innovación pedagógica orientados a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y, en general, a optimizar el servicio educativo. En este proceso, el Consejo Educativo Institucional (CONEI) juega un papel crucial, ya que es el órgano encargado de aprobar tanto el proyecto como la conformación del Comité de Gestión del Proyecto (CGP), que tendrá un rol significativo en su formulación, ejecución y evaluación (FONDEP, 2011).

A esta tercera dimensión de la práctica pedagógica se suma el trabajo colegiado, mediante el cual la labor docente tiene el objetivo de garantizar que los estudiantes logren las competencias propuestas por el currículo. A través del trabajo colegiado la práctica individual de la enseñanza se comprende mejor (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga (Secretaría de Educación Pública, 2015, pág. 7). El trabajo colegiado involucra la gestión de la institución, el ejercicio docente y el saber pedagógico por lo que requiere de un proceso de colaboración y comunicación permanentes que permitan dar seguimiento a las propuestas establecidas, así como, identificar los avances y las dificultades que se van presentando en el proceso de desarrollo (SEP, 2015, pág. 30).

La cuarta dimensión de la práctica pedagógica denominada Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, involucra las prácticas y procesos que forman y desarrollan la comunidad profesional de docentes. Esto incluye la reflexión sistemática sobre su propia práctica y la de sus colegas, el trabajo en grupo, la colaboración con pares, y la participación en actividades de desarrollo profesional. También abarca la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el conocimiento sobre el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional y regional.

Una característica del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es la Reflexión sobre la práctica o Práctica Reflexiva o la reflexión sobre la propia experiencia pedagógica. La experiencia representa el punto de partida en todo proceso formativo, ya que impulsa el cambio y otorga sentido personal a lo vivido. Aunque forma parte esencial de todos los ámbitos de la existencia humana, en el contexto del aprendizaje y la enseñanza adquiere un valor formativo fundamental, convirtiéndose en un recurso clave que puede aplicarse a cualquier proceso educativo (Rojas Gallego, 2014). La experiencia le otorga un sentido personal a lo

que se vive. La experiencia no solo es algo que ocurre en todos los aspectos de la vida humana, sino que en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte en una herramienta esencial para la formación. Esto significa que las experiencias vividas por los estudiantes no solo moldean su conocimiento, sino que también son fundamentales para su desarrollo integral. Además, la idea de que estas experiencias pueden ser extrapoladas a cualquier proceso de formación subraya su valor universal como un pilar en la educación y en la vida. En ese sentido, podría decirse que reflexionar sobre las experiencias es extrapolar aquello que se ha vivido para tomar un sentido positivo de mejora o progreso. Para el docente reflexionar sobre su práctica pedagógica conlleva un alto sentido de responsabilidad pero también de autonomía que no se comprenderían sin poder ser capaces de reflexionar en la acción y sobre la acción y que le permite un desarrollo permanente de acuerdo a su experiencia, las competencias que posea y sus conocimientos pedagógicos (Perrenoud P. , 2004). Por ello, más allá de requerir autonomía y responsabilidad, la práctica reflexiva implica una actitud, una forma de ser profesional o un *habitus* construido. Su validez no se mide por lo que se dice o se pretende, sino por cómo, dónde y con qué impacto se manifiesta la reflexión en el quehacer diario, ya sea ante situaciones críticas o en el curso habitual del trabajo docente (Perrenoud P., 2004, pág. 13)

Sin embargo, ser capaz de una práctica reflexiva no es un proceso ligero, sino que involucra algunas condiciones que deben cultivarse desde la formación inicial docente, unificando la teoría y la práctica: Se considera entonces una formación intercalada desde el inicio, que integre de manera sólida la teoría con la práctica, es fundamental. La capacidad de reflexionar sobre los desafíos profesionales solo se desarrolla mediante un vínculo constante con la experiencia concreta. Si la práctica se presenta como algo distante y abstracto, resulta difícil convertirla en el fundamento real del proceso formativo (Perrenoud P., 2004).

Cuando Philippe Perrenoud afirma que "la práctica reflexiva postula de forma implícita que la acción es objeto de una representación" (Perrenoud P., 2004, pág. 137) se refiere a la idea de que, en la práctica reflexiva, las acciones que realiza un profesional, como un docente, no son simplemente actividades automáticas o instintivas. En lugar de ello, estas acciones son vistas como actos conscientes que

el profesional puede analizar, representar mentalmente y comprender de manera crítica. En otras palabras, Perrenoud sugiere que, para reflexionar sobre la práctica, es necesario que las acciones sean "representadas" en la mente del profesional, es decir, que el profesional sea capaz de conceptualizar y entender sus propias acciones como objetos de análisis. Esto implica que el profesional puede distanciarse de la acción para observarla, interpretarla, y aprender de ella, lo que es fundamental para el desarrollo de una práctica reflexiva y, en última instancia, para mejorar su desempeño. Por ello, la construcción mental de la propia acción permite al docente analizar, repensar y modificar su práctica, promoviendo así un proceso permanente de aprendizaje y perfeccionamiento profesional. En este sentido, reflexionar implica evaluar críticamente el propio actuar con el propósito de transformarlo y mejorarlo (Torres et al., 2020).

Los desempeños que acompañan a la reflexión sobre la práctica pedagógica mencionan la participación en experiencias de formación y desarrollo, así como en la generación de políticas educativas (Ministerio de Educación del Perú, 2012). La reflexión práctica está ligada a los valores y al contexto que se vive, ejerciendo una motivación para actuar sobre el problema y generar cambio y mejora en las políticas públicas de un país, de ahí que la reflexión no se presenta como un proceso neutral ni desvinculado de los valores, ya que está al servicio de intereses humanos, sociales, políticos y culturales específicos. Lejos de ser pasiva ante la estructura social, interviene activamente en la reproducción o el cambio de las ideologías que sustentan dicho orden, impactando directamente en la práctica docente. Por ello, el acto reflexivo del docente no se limita a generar ideas nuevas, sino que constituye una herramienta poderosa para transformar la vida social al participar en el diálogo, en la toma de decisiones y en las acciones colectivas (Martínez Sánchez, 1997).

Otro aspecto importante y que complementa el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es la Ética Profesional. Para García López et al., (2010) la ética profesional tiene la particularidad de construirse desde sus propias fuentes: el trabajo colegiado, la moral filosófica o teórica y la comunidad escolar, es por ello que la ética del ejercicio docente carece de plenitud y puede resultar tergiversada si no se sitúa dentro de una visión de ética social, desde la

cual sea posible reflexionar sobre cómo la labor educativa aporta a la construcción de una sociedad más justa (García López et al., 2010)

La ética profesional forma parte de una cultura profesional que abarca un conjunto de conocimientos, creencias, valores y esquemas de acción que guían las prácticas en el ámbito profesional. Esta cultura se transmite de generación en generación a través de procesos de socialización y enculturación; sus elementos son en gran medida compartidos por quienes se reconocen con derechos y obligaciones en el ejercicio de la profesión. Además, proporciona una guía interpretativa para que los profesionales den sentido a sus actividades dentro del contexto en el que operan y constituye la base de las prácticas profesionales y las estructuras que sustentan la profesión (Yurén, 2013)

Ser profesional con ética expone al docente a ser interpelado éticamente por otro pero con una apertura a esa interpelación ya que la misión docente involucra la educación de niños y niñas, es decir, el cuidado de otro que se relaciona con el cuidado de uno mismo, entonces enseñar es un acto intangible, pero con un peso significativo, arraigado en el lugar que habitamos y guiado por una visión de transformación. Es una acción que, aunque no se perciba físicamente, implica la responsabilidad de contribuir a un mundo más justo y libre para todos (Cullen, 2017)

Para Freire, vivir éticamente es una tarea fundamental de los educadores así como vivenciar con los estudiantes la ética en las experiencias de aprendizaje más que el tema que se imparta: “lo importante es el testimonio que damos con nuestra conducta inevitablemente cada clase, cada conducta es testimonio de una manera, ética o no, de afrontar la vida” (Freire, 2003, pág. 27)

La ética profesional puede dividirse en tres aspectos: la eticidad de la profesión, la moralidad del profesional y su comportamiento moral. La eticidad se refiere al conjunto de ideas sobre las acciones y prácticas consideradas “buenas” en la profesión, así como a los valores que definen su misión. La moralidad del profesional implica los procesos de juicio que utiliza para tomar decisiones cuando hay conflictos de valores o cuestionamientos sobre la validez de las normas. El comportamiento moral abarca las acciones del profesional en su ámbito laboral, integrando tanto la eticidad internalizada como los procedimientos de juicio moral,

y pone en práctica la capacidad de autorregulación (Yurén, 2013). Por lo tanto, la esencia del maestro se expresa en su práctica pedagógica, que trasciende la aplicación de métodos para enseñar y se manifiesta en las intenciones profundas de su labor. Estas se traducen en acciones reales que integran dimensiones éticas, morales y políticas (Barragán y otros, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es facilitar la comprensión de las interpretaciones y perspectivas de los sujetos investigados, lo que implica analizar el mundo desde su punto de vista en lugar de limitarse al enfoque del investigador; la manera en que estas perspectivas están configuradas por sus contextos físicos, sociales y culturales, al mismo tiempo que participan en la construcción de dichos contextos; y los procesos específicos implicados en la preservación o transformación de estos fenómenos y relaciones (Maxwell, 2019). La investigación cualitativa examina generalmente las palabras y acciones de las personas de manera narrativa o descriptiva, reflejando más de cerca la situación tal como es vivida por los participantes (Maykut & Morehouse, 1994) .

El tipo de investigación es básico y de diseño fenomenológico hermenéutico, en donde se aúnan “la fenomenología en tanto que pura descripción de la experiencia vivida y la hermenéutica, en tanto que interpretación de la experiencia mediante algún "texto" o mediante alguna forma simbólica” (Van Manen, 2003, págs. 43-44). Se tuvo por conveniente adoptar este método para conocer e interpretar las experiencias de las docentes en relación a su Práctica Pedagógica, ya que según Van Manen (2003) “la fenomenología hermenéutica es una ciencia humana que estudia a las personas” (p. 24). Por ello, el método fenomenológico hermenéutico busca interpretar los significados que se encuentran, en cierto modo, implícitos en nuestras acciones. Estos significados se manifiestan a través de nuestro cuerpo, de las relaciones que establecemos con otras personas y de la interacción con los objetos que nos rodean en el mundo (Van Manen, 2003). Es precisamente en estos ámbitos —como el cuerpo, las relaciones y la experiencia del mundo— donde la fenomenología hermenéutica sigue ofreciendo contribuciones valiosas y sostenidas para comprender cómo se genera el conocimiento en el ejercicio profesional (Van Manen, 2003).

3.2. Categorías, Subcategorías y Palabras Clave (códigos)

Tabla 2

Categorías, Subcategorías y Palabras Clave (códigos)

Categorías	Subcategorías	Palabras Clave (Códigos)
Práctica Pedagógica	Preparación para el aprendizaje	Conocimientos pedagógicos y contextuales
		Planificación de las experiencias de aprendizaje
	Enseñanza para el aprendizaje	Clima escolar
		Estrategias pedagógicas
		Recursos educativos y materiales
		Evaluación de los aprendizajes
	Participación de la escuela articulada a la comunidad	Trabajo colegiado
		Innovación pedagógica
	Desarrollo de la identidad y la profesionalidad	Trabajo con PP. FF.
		Reflexión sobre la práctica
		Ética profesional

Los conceptos básicos que orientaron esta investigación fueron obtenidos de la revisión bibliográfica y del conocimiento de la investigadora y constituyen la matriz de categorización a priori, compuesta de categorías, subcategorías y las palabras clave o códigos. Los conceptos de las categorías facilitaron la identificación de las subcategorías y, a través de su deconstrucción, fue posible reconocer las palabras clave, conocidas también como códigos (Gómez & Arellano, 2019).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio es una institución educativa del nivel inicial promovida por una organización sin fines de lucro, con el respaldo estratégico del Estado, la cual tiene por misión atender niños y familias en estado de vulnerabilidad, de escasos recursos económicos, en riesgo moral y social, para proporcionarles atención en educación, salud, entre otros servicios asistenciales que les permitan mejorar su calidad de vida.

3.4. Participantes

Participaron 12 docentes de la institución educativa escenario de estudio. Las informantes firmaron un consentimiento en el que se detalla la forma de aplicación del instrumento y la dinámica de la entrevista, de acuerdo al Reglamento de Investigación de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se eligió utilizar la entrevista a profundidad como técnica para la recopilación de datos debido a varias razones fundamentales que se alinean con los objetivos y enfoque del estudio. La entrevista permite una exploración detallada y profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Dado que el objetivo de esta investigación es comprender las experiencias vividas y las interpretaciones individuales de un fenómeno específico, la entrevista proporciona una plataforma ideal para captar matices y detalles que otros métodos pueden no revelar. Según Kvale y Brinkmann (2009), la entrevista de investigación no es una conversación entre iguales, ya que el investigador define y controla la situación con el fin de obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado y así interpretar el significado de los fenómenos descritos. El uso de la entrevista como método de investigación no es algo misterioso; es una conversación estructurada y con el propósito de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado, con el fin de interpretar el significado de los fenómenos descritos (Kvale & Brinkmann, 2009).

Las entrevistas en profundidad ofrecen información rica y contextualizada. A través de preguntas abiertas y conversaciones flexibles, los participantes pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias de manera más completa y contextualizada, lo que permite una comprensión más profunda de sus perspectivas y vivencias, caracterizando la entrevista como “el arte de escuchar y captar información” (Münch, 2012, pág. 77). La naturaleza flexible de las entrevistas permite adaptar las preguntas y el enfoque según las respuestas del participante. Esta adaptabilidad es crucial en la investigación cualitativa, donde la exploración de temas emergentes y la profundización en aspectos inesperados pueden proporcionar información valiosa y nuevas direcciones para el estudio.

El enfoque cualitativo busca comprender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes. Las entrevistas permiten que los participantes compartan sus experiencias y opiniones en sus propios términos, proporcionando una visión auténtica y directa de cómo interpretan y dan sentido a su realidad. Sin embargo, para que una entrevista logre el objetivo planteado depende de las características de un buen entrevistador cualitativo y estas son en gran medida las mismas que las de aquellas personas que son capaces de indagar con tacto y escuchar lo que otros dicen. Pero quizás lo más importante para ser un entrevistador cualitativo hábil es una curiosidad profunda y genuina por comprender la experiencia del otro (Maykut & Morehouse, 1994).

Durante las entrevistas, el investigador puede interactuar directamente con los participantes, lo que facilita la clarificación de respuestas y la profundización en áreas específicas de interés. La capacidad de hacer preguntas de seguimiento y explorar temas en mayor detalle es fundamental para obtener una comprensión exhaustiva.

El proceso de entrevista permite construir una relación de confianza entre el entrevistador y el participante, lo cual es esencial para obtener respuestas abiertas y honestas. Un ambiente cómodo y una relación positiva pueden ayudar a los participantes a sentirse más seguros al compartir sus experiencias y perspectivas.

Las entrevistas son especialmente útiles en contextos donde el fenómeno de interés es complejo y multifacético, y donde los datos necesitan ser interpretados en función de las experiencias individuales es por ello que los investigadores utilizan las descripciones verbales de los participantes para comprender sus experiencias, percepciones, creencias, opiniones, construcción de significados y formas de razonar (Roulston, 2024). La flexibilidad en el formato de la entrevista permite adaptarse a diferentes contextos y temas, ajustando el enfoque según las necesidades del estudio.

La riqueza de los datos obtenidos a través de las entrevistas contribuye a la validez interna del estudio. Preguntar, escuchar e interpretar son proyectos teóricos en el sentido de que la manera en que hacemos preguntas, lo que asumimos que es posible lograr al hacer preguntas y al escuchar las respuestas, y el tipo de

conocimiento que reconocemos en esas respuestas, son todas formas en que expresamos, seguimos y satisfacemos nuestras orientaciones teóricas en la investigación (Mason, 2002). La profundidad y la calidad de la información recopilada proporcionan una base sólida para el análisis y la interpretación de los hallazgos, permitiendo una comprensión detallada y matizada del fenómeno investigado. De ahí que un estudio cualitativo sólido no se restringe a verificar las expectativas iniciales sobre los resultados, sino que genera perspectivas novedosas y nuevas formas de comprender a las personas y situaciones analizadas (Flick, 2015).

Este estudio utiliza la técnica de la entrevista y en ese sentido, el instrumento utilizado es la guía de entrevista semiestructurada. El uso de una guía de entrevista como instrumento es ampliamente respaldado en la investigación cualitativa debido a su capacidad para estructurar y organizar el proceso de recolección de datos que ayuda al entrevistador a abordar los temas esenciales del estudio, asegurando que se recolecte información relevante para los objetivos de la investigación. Esto evita omisiones y garantiza que todas las áreas clave sean exploradas. La guía de entrevista no constituye un protocolo rígido, sino más bien una relación de temas generales que deben tratarse con cada entrevistado durante la entrevista; así el investigador tiene libertad para decidir cómo y en qué momento formular las preguntas teniendo en cuenta que la función principal de la guía es servir como recordatorio de los temas que deben abordarse (Taylor y Bogdan, 1987). A diferencia de un cuestionario rígido, una guía de entrevista permite cierta libertad al entrevistador para ajustar el orden o reformular preguntas según el flujo de la conversación y las respuestas del participante, sin perder de vista los temas centrales. La estructura de la guía permite clasificar y organizar las respuestas de manera más eficiente durante el análisis, ya que las preguntas suelen estar diseñadas en función de las categorías analíticas previamente definidas.

3.6. Procedimiento

Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante sobre el tema de investigación, recopilando teorías, estudios previos y conceptos fundamentales que sustentan el marco teórico. Con esta información se formuló una matriz de

categorización a priori, en la que se identificaron las categorías y subcategorías principales, así como los códigos preliminares que guiarían el análisis. Con base en las categorías identificadas, se diseñaron preguntas para las entrevistas semiestructuradas, orientadas a explorar las experiencias y perspectivas de los participantes. Las entrevistas fueron aplicadas a los informantes en un entorno controlado, y los datos fueron recolectados y transcritos para su posterior análisis.

- Los datos de las entrevistas se importaron en el software ATLAS.ti23, el cual facilitó la organización y el análisis sistemático de la información. Se codificaron los datos según las categorías a priori y se identificaron categorías emergentes que surgieron a partir del análisis cualitativo. La codificación fue revisada para asegurar que reflejara fielmente la información proporcionada por los informantes. Se realizó una triangulación entre las entrevistas, el marco teórico y la bibliografía revisada. Esto permitió validar y contrastar los hallazgos, identificando patrones y discrepancias en las respuestas. Los resultados de esta triangulación fueron sintetizados, lo cual facilitó el desarrollo de una discusión detallada en relación con los objetivos de la investigación. La información sistematizada y triangulada fue empleada para formular conclusiones y recomendaciones pertinentes, basadas en el análisis crítico de los resultados. Se utilizaron programas de Office y Acrobat para estructurar el documento final, asegurando la coherencia y claridad en la presentación de los hallazgos.

3.7 Rigor científico

El rigor científico de esta tesis se aseguró a través de una serie de prácticas y procedimientos que garantizan la calidad, validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Los aspectos fundamentales que garantizan el rigor metodológico en una investigación cualitativa son, por un lado, la solidez y coherencia del diseño metodológico, y por otro, la precisión en el uso de las técnicas cualitativas para la recolección de información (Izcara Palacios, 2014).

3.8. Método de análisis de datos

Este estudio, al adoptar un enfoque fenomenológico hermenéutico para explorar y comprender las experiencias vividas por los individuos en relación con un fenómeno particular, se formuló objetivos, identificó la categoría y subcategorías,

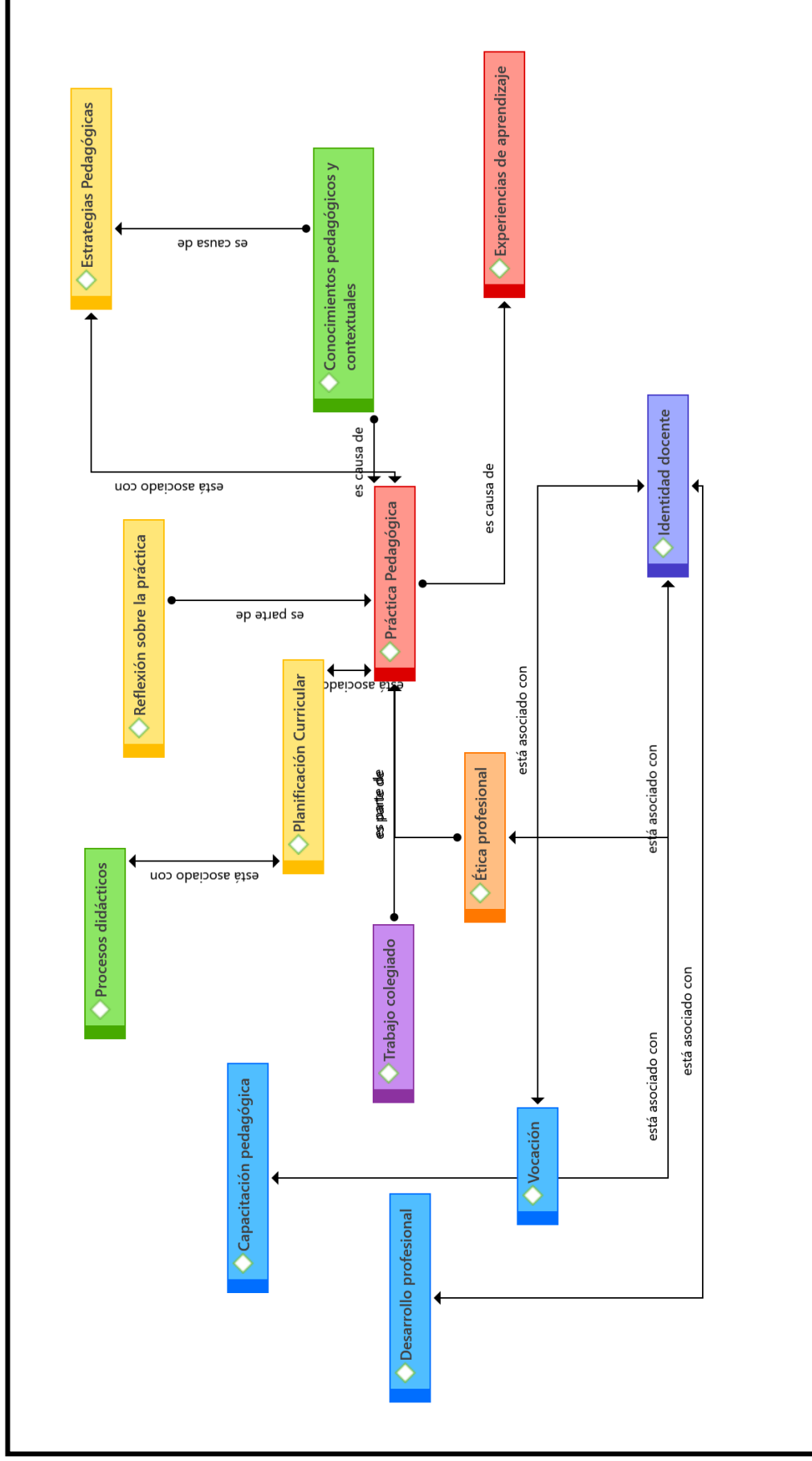
así como las palabras clave o códigos que permitieron la formulación de preguntas con el objetivo fue captar la esencia de las experiencias docentes desde la perspectiva de quienes las han vivido para conocerlas e interpretarlas. Uno de los principales desafíos en la investigación fenomenológica es que nuestros saberes previos —basados en el sentido común, suposiciones personales, creencias y conocimientos científicos— tienden a influir en cómo comprendemos un fenómeno, incluso antes de formularnos la pregunta fundamental sobre su significado (Taylor y Bogdan, 1987). Por ello, el ejercicio de la *époché* o *bracketing* por la investigadora resultó esencial, ya que permitió suspender esos juicios previos y acercarnos a la experiencia tal como es vivida por el sujeto, sin contaminarla con interpretaciones anticipadas.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio se ha desarrollado respetando los principios éticos establecidos por la EESPP Barcia Boniffatti y los estándares internacionales que rigen la investigación científica. En todo momento se garantizó la autonomía y voluntariedad de los participantes, así como la integridad moral del proceso investigativo. Como señala Creswell (2007), una investigación ética debe preservar el respeto por las personas, asegurar la confidencialidad de los datos y obtener el consentimiento informado de manera clara y transparente, para no perjudicar ni dañar a los participantes (Mendizábal, 2006). Asimismo, se cuidó que la información recolectada no fuera manipulada ni utilizada para fines distintos a los comunicados previamente a los participantes, en concordancia con las recomendaciones de Tracy (2020), quien destaca la importancia de la transparencia, la veracidad y la protección de los datos en estudios cualitativos. Para garantizar la fidelidad académica y el reconocimiento de las fuentes, se aplicaron los lineamientos establecidos por la American Psychological Association en su séptima edición, tanto para la citación como para la elaboración de referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1 Categoría Práctica Pedagógica



Al analizar la categoría Práctica Pedagógica se revela que funciona como eje central en la dinámica educativa del docente, vinculándose estrechamente con procesos como la planificación curricular, la reflexión profesional, los saberes pedagógicos y contextuales, y la aplicación de estrategias metodológicas. Este entramado pone en evidencia que la labor del docente en educación inicial no se limita a ejecutar actividades, sino que implica una profunda articulación entre pensamiento, acción y contexto. De acuerdo con Schön (1983), el desarrollo profesional se basa en la reflexión en la acción, es decir, la capacidad del docente para tomar decisiones en tiempo real basadas en la experiencia.

Esto se ve reflejado en la relación directa entre la práctica pedagógica y la reflexión constante que impulsa la mejora continua. En esta línea, Day (2006) destaca que comprender y reconstruir la práctica es esencial para mantener la coherencia entre los valores personales del docente y las exigencias del contexto educativo.

«mi experiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica ha sido y es muy enriquecedora, basada en la adaptación constante a las necesidades de mis niños» (participante 1)

«Según mi experiencia desde el colegio privado bueno es totalmente diferente no porque no se respetan los principios de la educación inicial en cambio desde el enfoque del Ministerio de Educación pues sí tratamos de trabajar en base a los reglamentos o lo que nos mande el Ministerio de Educación no que es más acorde al desarrollo del niño no y el respeto a sus propias características, necesidades e intereses de los niños» (participante 2).

«Mi experiencia como docente en el desarrollo de la práctica pedagógica es cada vez más fructífera porque cada día vamos aprendiendo o voy aprendiendo de las experiencias de mis compañeras o de cada día, de mis equivocaciones» (participante 3).

Asimismo, el vínculo entre planificación curricular y estrategias pedagógicas refuerza la idea de que la enseñanza requiere preparación intencionada y conocimiento didáctico. Tal como sostiene Perrenoud (2004), planificar implica

anticipar situaciones, tomar decisiones conscientes y adaptar las acciones a las necesidades del grupo. Este proceso se enriquece con el conocimiento que el docente posee tanto del contenido como del entorno, lo que coincide con lo planteado por Shulman (1987) sobre el conocimiento pedagógico del contenido como componente clave para una práctica efectiva.

«Mi experiencia ha sido muy satisfactoria ya que me gusta mi trabajo interactuar con los niños y darles nuevos aprendizajes, así como utilizar diferentes estrategias que sean de su interés» (participante 4).

«Es una experiencia muy buena muy constructiva hay veces te deja muchas cosas que una va aprendiendo en el camino y bueno es buena muy buena voy contenta a trabajar voy feliz estoy tranquila y los niños pues son una vitalidad» (participante 5).

«...entonces trabajo con los niños de manera tranquila, no hay presión porque nos ayudamos siempre en grupo, siempre las profesoras de 4 años, así como el colegio trabajamos en equipo y eso creo que nos ayuda a mantener por lo menos un desarrollo de la práctica pedagógica tranquilo» (participante 6).

La red también sugiere que la práctica pedagógica tiene una incidencia directa sobre las experiencias de aprendizaje. Desde una perspectiva crítica, Freire (1997) sostiene que educar no es simplemente transmitir conocimientos, sino crear condiciones para que el estudiante se apropie del saber mediante una experiencia significativa y transformadora. En ese sentido, los docentes no solo median contenidos, sino que diseñan y conducen experiencias que configuran aprendizajes duraderos. Por lo tanto, la práctica pedagógica se construye en la intersección entre el saber, el hacer y el ser docente, donde confluyen aspectos técnicos, éticos y humanos. En esta línea, Zabala y Arnau (2007) sostienen que una enseñanza de calidad no puede desvincular el conocimiento teórico, la acción pedagógica y el compromiso ético, pues es en su integración donde el docente construye su profesionalidad de manera reflexiva y situada.

«Es siempre brindándole a los niños situaciones que les ayude a desarrollar todas sus capacidades sus habilidades también tener en cuenta su

desarrollo integral de cada uno de ellos y también siempre respetar sus tiempos sus procesos en cuanto a lo que es su aprendizaje» (participante 7).

«Mi experiencia como docente en el desarrollo de mi práctica pedagógica se basa en tener un deseo de mejorar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y estimular el pensamiento crítico y creativo de cada estudiante prepararlo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuar en el sistema social» (participante 8)

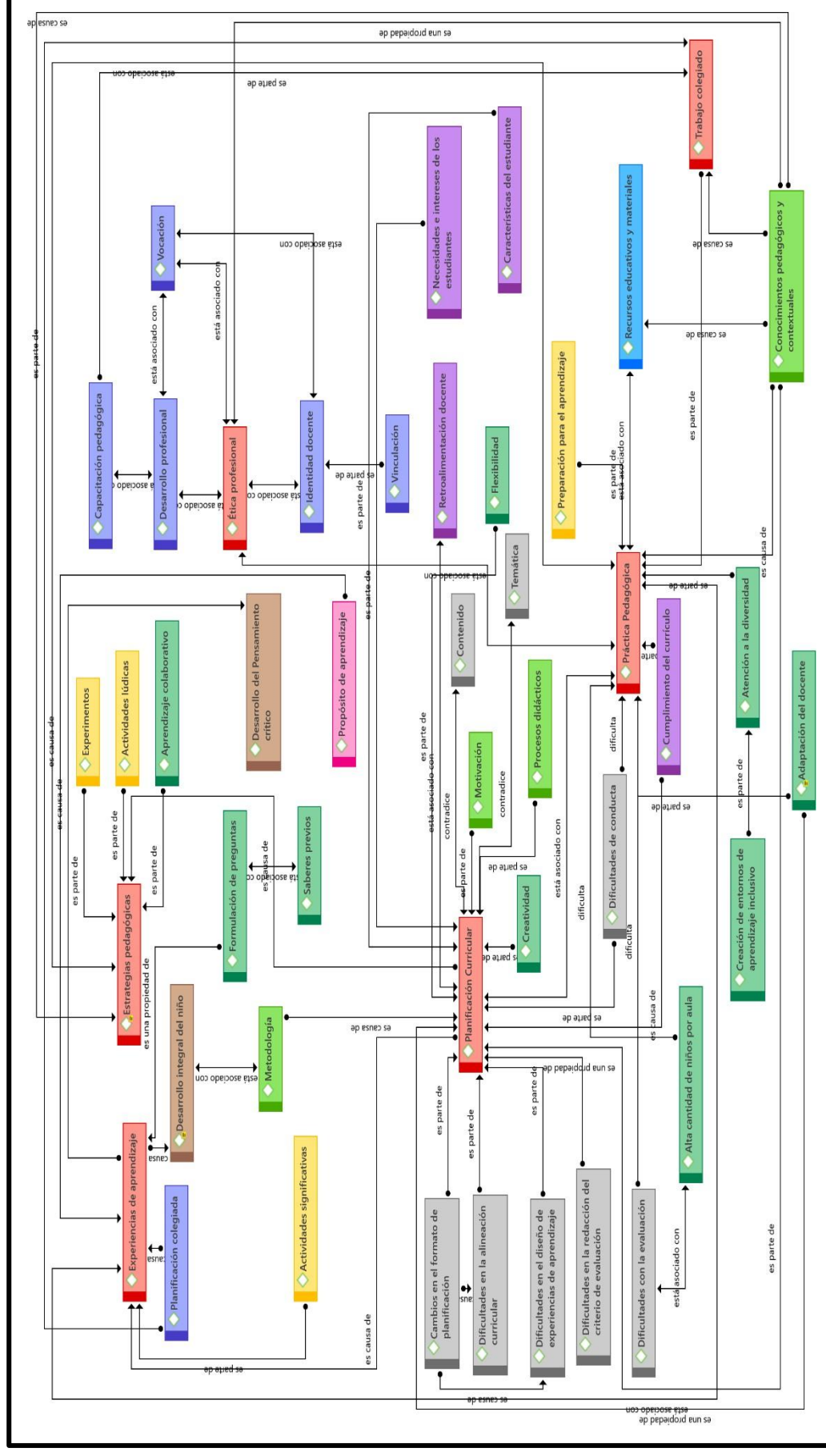
«En cuanto a mi experiencia dentro de mi práctica pedagógica puedo verla como una experiencia muy gratificante, enriquecedora y muy retadora también, los últimos años hemos ido variando la manera de trabajar respondiendo un poco a las necesidades e inquietudes de los chicos y por lo tanto cada vez que hay que hacer una programación, cada vez que hay que ponerlo en práctica es un reto buscar estrategias, buscar materiales que puedan llegar a ellos de acuerdo a las realidades en la que nos encontramos» (participante 9).

Otro aspecto importante es la identidad docente, que emerge en la red como una construcción influenciada por la vocación, la formación continua, la ética profesional y el trabajo colegiado. Sobre este punto, Sánchez Medina (2009) plantea que la identidad del docente no es estática, sino que se va configurando como un compromiso ético y social en permanente evolución, donde se integran la vocación, el sentido de misión y la responsabilidad formativa. Esto coincide con la presencia de elementos en la red como el desarrollo profesional y el trabajo colaborativo, que fortalecen esa identidad.

«Mi experiencia en mi práctica pedagógica es muy enriquecedora debido a que escogí una profesión que me impulsa a aprender cada día algo nuevo ya que los niños no son los mismos de antes» (participante 10).

«Es gratificante, me gusta trabajar con niños pequeños, ya que son curiosos y siempre están dispuestos a aprender» (participante 11).

Figura 2 Subcategoría Preparación para la Enseñanza



A partir del análisis de la Subcategoría Preparación para la Enseñanza, se evidencia que la planificación curricular aparece como un punto central, en el que confluyen diversos factores pedagógicos, institucionales y personales. Los docentes describen este proceso no solo como una actividad técnica, sino como una construcción colectiva que se ve atravesada por elementos como la motivación estudiantil, la creatividad docente y los procesos didácticos. Además, se encuentra vinculada con la «planificación curricular», las «estrategias pedagógicas», las «experiencias de aprendizaje», los «recursos educativos y materiales», así como la «ética profesional».

«es siempre siguiendo los pasos de la metodología, los procesos didácticos para no saltarse ninguno y para que el niño pueda entender mejor cada sesión de aprendizaje siempre buscando una motivación, unos saberes previos, enfocándome bien en el propósito de lo que quiero lograr ese día, dándole en el desarrollo de la actividad estrategias para que él pueda lograr encontrar su propio aprendizaje y llegue pues a un conocimiento donde él pueda expresar lo que aprendió en ese momento, es una planificación diría más motivadora» (participante 5).

Asimismo, resaltaron la necesidad de retroalimentarse continuamente para mejorar la planificación de «experiencias de aprendizaje»:

«me siento desafiada a mejorar continuamente mis habilidades, lo que me ha permitido crecer tanto profesional como personalmente» (participante 10).

Cabe mencionar que esta es una retroalimentación personal, introspectiva si merece el término, y que está vinculada a la «ética profesional» y a la «identidad docente». Sin embargo, se considera que en el desarrollo profesional de los docentes las instituciones educativas son las principales responsables de generar las condiciones para que dicho desarrollo suceda por lo cual, el acompañamiento docente que brinda la organización escolar debería constituirse por la observación de clases y la retroalimentación (Ulloa & Gajardo, 2016), desde la perspectiva del director o equipo directivo que busca involucrar al docente en la revisión de su propio desempeño profesional.

Las docentes mencionaron además dificultades en el diseño de estas experiencias, especialmente debido a cambios en los formatos que complicaron la «alineación curricular», lo que a su vez generó retos en la «redacción de criterios de evaluación»:

«bueno, como ha ido cambiando nos hemos ido adaptando. No ha sido tan fácil esta adaptación, el poder entender o comprender o redactar un criterio no es tan fácil, pero creo que es cuando ya cogemos práctica creo que es más fácil poder evaluar porque estamos viendo u orientándonos en base al propósito y viendo que realmente queremos que se logre con esa actividad y es más fácil poder evaluar y ver qué es lo que requieren mis niños» (participante 2).

«a veces se me complica un poquito en cuanto a que todo esté relacionado las sesiones con las competencias, con el estándar, tiene que estar relacionado con el criterio de evaluación, con las evidencias, entonces como todo tiene que coincidir para poder evaluar a veces se me complica un poco» (participante 3).

«cada año en la planificación ha necesitado de todo nuestro ingenio y todas nuestras habilidades para poder hacer que sean dinámicas, que sean significativas, que logren lo que nosotros deseamos lograr con los niños (participante 9).

Adaptarse a nuevos formatos o nuevos enfoques de enseñanza es una demostración del saber pedagógico en el que se involucran el enfoque pedagógico y la práctica docente y que se configura según las particularidades del educador y las condiciones concretas del entorno en el que interviene. Este saber no se restringe a la acumulación de conocimientos y métodos, sino que requiere la reconstrucción de la acción pedagógica **que puede mejorar o estancar la práctica educativa y, además, tiene el potencial de enriquecer el marco teórico de la pedagogía (Díaz Quero, 2006). En ese sentido, las docentes destacaron que la «práctica pedagógica» también se relaciona con la «ética profesional», estrechamente vinculada a la «identidad docente» y al «desarrollo profesional» que las impulsan y motivan hacia la mejora de la propia práctica docente:

«Creo que esta ética nos mantiene en la línea de un buen trabajo profesional, de un buen trabajo docente» (participante 9).

«Pero la ética es algo que nos tiene que acompañar a lo largo de nuestra vida no solamente como profesionales y es nuestra carta de presentación en nuestro trabajo y en nuestro día a día» (participante 12).

«Pero sí, siempre con mucha ética en todos mis aspectos, o sea en el trato con los padres, en el trabajo con los niños, en el trabajo en el colegio, con mis colegas, en el respeto con el personal administrativo, o sea siempre ha habido mucho profesionalismo en mi tiempo de trabajo.

Siguiendo la línea de la «ética profesional», la «identidad docente» se caracteriza por una «vinculación» con los estudiantes y una fuerte «vocación» hacia la enseñanza. Esta vocación impulsa el «desarrollo profesional» a través de la «capacitación pedagógica» y la participación en el «trabajo colegiado» dentro de la institución, fortaleciendo así la calidad de la educación ofrecida:

«yo creo que esa es la experiencia en cuanto a la ética profesional que tengo y seguiré teniendo la vocación que tengo de docente de inicial hasta bueno que me jubile, es una vocación de servicio a los niños con amor, con gratitud, con respeto hacia sus derechos, respetando a los niños yo creo que eso es lo importante, respetar a los niños, cada día, a cada niño» (participante 3).

Otro desafío para las docentes en su «práctica pedagógica» es la atención a niños con dificultades de conducta y el proceso de «evaluación». Este último aspecto, como se explicará más adelante, está vinculado a la «redacción de criterios de aprendizaje» dentro de la «planificación curricular». Lo es también la «alta cantidad de niños por aula», lo cual complica adicionalmente el proceso de «evaluación», como manifestó una docente:

«Lo que se nos complica es la cantidad de estudiantes que tenemos por. Ahora en el colegio tenemos 27 estudiantes, es un poco complicado poder evaluarlos a todos» (participante 2).

Además, la «práctica pedagógica» en la institución se caracteriza por su enfoque en la «atención a la diversidad», destacando la creación de «entornos de

aprendizaje inclusivo» y la constante «adaptación docente», como manifiesta una docente:

«He trabajado en la creación de entornos de aprendizaje inclusivo que promueven su pensamiento crítico y también el aprendizaje colaborativo» (participante 1).

«Tuvimos algunas necesidades de un trabajo especial de acuerdo a alguna condición que antes no teníamos en el aula y que ahora nos hacen de que tengamos que buscar alternativas más para llegar a ellos» (participante 9).

Es clave precisar que el MBDD (2012) establece que la conducción del proceso de enseñanza debe desarrollarse a través de un enfoque que pueda valorar la inclusión y la diversidad en todas sus formas. De ahí que la inclusión es un principio ético esencial para alcanzar los ODS y construir sociedades justas y equitativas; no implica caridad, sino justicia, sin importar las diferencias. Pensar en la educación de estudiantes con discapacidad es pensar en lo que todos los alumnos necesitan: apoyos y métodos que les permitan aprender y sentirse parte de una comunidad (UNESCO, 2020).

Por otra parte, las docentes asocian la «práctica pedagógica» al uso y aplicación pertinente de «recursos educativos y materiales», así como a las «estrategias pedagógicas empleadas». La efectividad en ambos casos depende de los «conocimientos pedagógicos y contextuales» que cada docente posee, “el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes” MBDD (2012).

En relación con las «estrategias pedagógicas», estas también están vinculadas a la «planificación curricular» y a las «experiencias de aprendizaje». Las docentes destacaron el uso de «experimentos», «actividades lúdicas» y «aprendizaje colaborativo» como estrategias fundamentales para enriquecer el proceso educativo:

«Es interesante utilizar nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños y a su vez es la mejor manera creo yo de que los niños aprendan

de forma divertida bueno diferentes estrategias que yo se los pueda brindar» (participante 4).

Es necesario tomar en cuenta que, en el nivel inicial, para que estos aprendizajes se desarrollen de manera efectiva, es indispensable que, mediante su práctica pedagógica, el docente brinde un apoyo específico que facilite la participación del estudiante en actividades intencionadas, organizadas y sistemáticas, orientadas a estimular su actividad mental (Castro et al., 2006).

En lo que respecta a las «experiencias de aprendizaje», las docentes consideran que las «actividades significativas» son un componente esencial. Por ello, enfatizan la importancia de su desarrollo mediante la «planificación colegiada», teniendo en cuenta el «propósito de aprendizaje», el «desarrollo del pensamiento crítico» mediante preguntas orientadoras y la adopción de metodologías coherentes con el desarrollo integral de los estudiantes:

«Mi experiencia en la planificación de experiencias de aprendizaje se centra más que todo en crear actividades que conecten con los intereses de mis niños asegurando de esta manera que cada lección pues tenga un propósito claro y aplicable» (participante 1).

«Las experiencias de aprendizaje salen de los intereses de los niños, de las necesidades también de los niños, entonces se nos hace bastante flexible y práctico porque entre todas nos ayudamos, vamos mirando lo que queremos desarrollar en el niño, lo que deben desarrollar y ahí nos vamos acoplando» (participante 6).

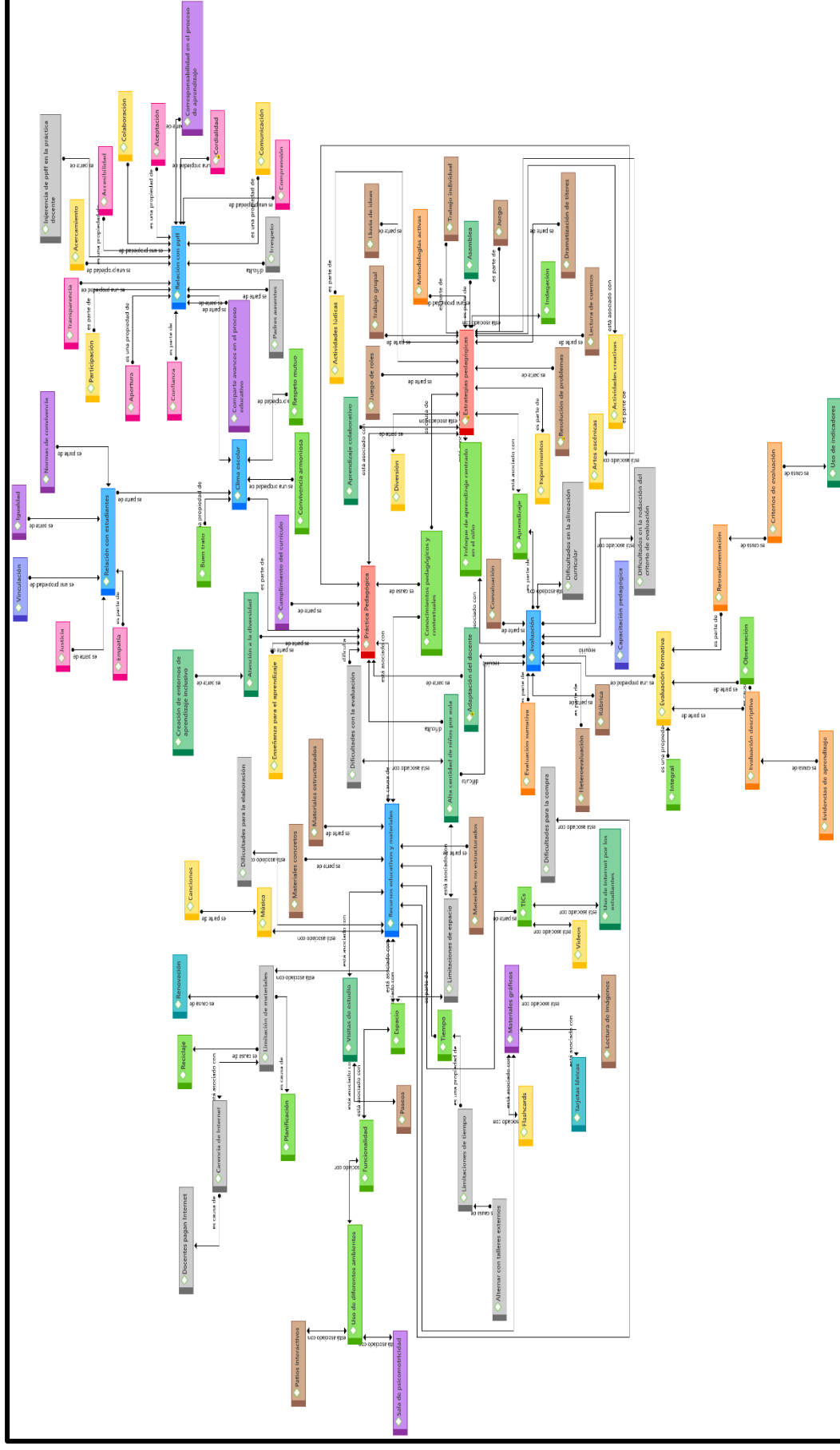
«Mi experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje, siempre tengo en consideración la temática, el contenido y también principalmente las actividades que voy a desarrollar con los niños donde les despierte siempre la curiosidad, despierte en ellos que desarrollen sus habilidades, que descubran también ellos sus capacidades, con actividades desafiantes, retadoras que estimulen mucho su creatividad, su imaginación» (participante 7).

«Mi experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje consiste en presentar lo que van a aprender en clase los pequeños» (participante 8).

«La planificación de las experiencias de aprendizaje parte de la problemática que hemos evaluado, que hemos tenido en el aula».

Estas declaraciones concuerdan con el Ministerio de Educación cuando menciona que un docente con buen desempeño elige estrategias y actividades alineadas con los aprendizajes previstos, y organiza experiencias que promuevan el desarrollo pleno de los actores educativos considerando el contexto en el que interactúan (Ministerio de Educación, 2012). Además, las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica y la planificación didáctica son fundamentales en la práctica pedagógica y desempeñan un papel clave para promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes por lo cual deben estar presentes en la ejecución de dicha práctica, ya que permiten al docente estructurar de manera ordenada su jornada diaria, seleccionar los métodos, técnicas y recursos didácticos adecuados, y definir los elementos comunicativos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje de los educandos (Contreras y Contreras, 2015).

Figura 3 Subcategoría Enseñanza para el Aprendizaje



En el análisis de la subcategoría «Enseñanza para el Aprendizaje», las docentes consideran el «clima escolar» como parte importante y que se caracteriza por el «respeto mutuo» y la «convivencia armoniosa». Con relación al «clima escolar» se analizaron las relaciones de las docentes con los padres de familia, de las docentes con los estudiantes, las relaciones entre docentes y las relaciones con las autoridades institucionales. En este contexto, las docentes describen su relación con los padres de familia como «accesible», «transparente», «participativa», «abierta», «cordial», basada en la «confianza», la «comunicación», la «colaboración» y la «comprensión»:

«Mi relación con los padres de familia y mis niños se basa en la comunicación abierta y el respeto mutuo» (participante 1).

«Mi relación con ellos es muy buena, es una relación muy cordial, la comunicación casi siempre con respeto y hasta el día de hoy en realidad durante los años de servicio que tengo no he tenido problemas con padres de familia, gracias a Dios» (participante 3).

«Es buena la comunicación con los padres hay mucho respeto por ambas partes lo cual se puede utilizar y trabajar actividades programadas y también están dispuestos a escuchar para mejorar algunos comportamientos de sus niños» (participante 4).

«Con los padres de familia mi relación siempre ha sido muy cordial, muy respetuosa nunca los trato de tú, siempre hay un respeto así sean mucho más jóvenes» (participante 5).

«Mi relación con los padres de familia es bastante buena. En mis más de 24 años que tengo como docente con los padres de familia tengo una buena comunicación que para mí es lo más importante» (participante 7).

«La relación con los padres de familia y los estudiantes es buena, tenemos mucha comunicación con los papás y con los pequeños» (participante 8).

«Mi relación con los padres de familia y los estudiantes es bastante buena, siempre a lo largo de todos los años he logrado tener aceptación de los padres, he tenido mucho apoyo de ellos, un apoyo que es vital, que es

importante para ir avanzando de la mano, para el logro de los aprendizajes de sus niños y, por lo tanto, yo considero que los papitos deben estar muy inmersos en nuestro trabajo» (participante 9).

«Es muy buena porque siempre trato de mantener una comunicación abierta y constante con los padres» (participante 10).

«Tengo una muy buena relación con los padres, son padres muy colaboradores, padres que participan que asisten a reuniones convocadas, padres que cuando se les solicita algún material siempre colaboran, si bien es cierto no es la mayoría, pero sí hay un compromiso por parte de los padres» (participante 12).

Asimismo, señalan la existencia de una «corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje» entre docentes y padres de familia, fundamentado principalmente en la «colaboración» de los padres y su «involucramiento» en el proceso educativo, como la «comunicación» de los avances de dicho proceso por parte de los docentes respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes:

«Me esfuerzo en mantener una comunicación abierta, escuchando sus inquietudes y brindándoles la información necesaria sobre el progreso de los niños» (participante 11).

«Me gusta informarles sobre el progreso de sus hijos y escuchar sus inquietudes» (participante 10).

«Transmito a mis padres de familia en las reuniones que tenemos con ellos principalmente en la primera reunión que es el primer encuentro para que nos conozcan y para presentarles nuestro plan de trabajo con los niños es decirles que la comunicación es lo más importante y que cualquier cosa que ellos necesiten saber de sus niños yo estoy dispuesta a decírselos en el momento que ellos lo soliciten» (participante 7).

«Te contaré que con los padres de familia me llevo muy bien, tengo bastante comunicación, siempre estoy comentando sus logros de sus hijos, así como sus dificultades, los cito para ver el avance de los chicos, siempre que los

chicos hacen algo también se los comento a los papás, aunque sea en unas dos o tres palabritas» (participante 6).

«Es una relación muy de respeto, muy cordial y donde trato yo de ser de darles muchas alternativas a los padres de familia para que ayuden en el proceso de aprendizaje a sus niños» (participante 5).

«Es buena la comunicación con los padres hay mucho respeto por ambas partes lo cual se puede utilizar y trabajar actividades programadas y también están dispuestos a escuchar para mejorar algunos comportamientos de sus niños». (participante 4).

«Es buena la comunicación con los padres hay mucho respeto por ambas partes lo cual se puede utilizar y trabajar actividades programadas y también están dispuestos a escuchar para mejorar algunos comportamientos de sus niños» (participante 1).

No obstante, identifican algunas dificultades, como la injerencia de los padres en la práctica docente, el irrespeto por parte de algunos de ellos y la falta de compromiso o ausencia en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos:

«Hay algunos papás que quieren decir qué enseñar, cómo enseñar o qué necesitan aprender sus niños y no respetan a pesar de que uno pueda brindarle bastante información entorno al desarrollo y aprendizaje de los niños pues ellos tienen una educación tradicional y a veces no respetan» (participante 2).

«Es un trabajo bastante complicado, hay bastante ausencia de padres porque muchos trabajan casi todo el día, los dejan a los niños solos» (participante 2).

Por otro lado, la «relación con los estudiantes», también parte esencial del «clima escolar», se sustenta en las «normas de convivencia y la vinculación docente-estudiante:

«La relación con los estudiantes, básicamente nuestra relación, en este contexto de ahora en relación con los estudiantes básicamente nosotras para los estudiantes somos padres de familia, somos tutores, somos

psicólogos, contenemos emociones, osea para los niños somos muchas cosas. No solo cumplimos nuestra función de educar, de enseñar sino muchísimas cosas más por la misma carencia de los padres de familia que no están en el día a día» (participante 2).

«Y con los estudiantes también. Siempre en un principio entre abril y marzo como el aula es cada año diferente entonces es un poquito en cuanto a los temas de convivencia, pero ya en abril a finales de abril los niños adquieren las normas de convivencia más que nada y entonces es más fácil de trabajar con ellos, pero si es muy buena» (participante 3).

«Y con los chicos bien, me gusta trabajar con muchas normas de convivencia para poder lograr algo, que los niños sepan que hay un momento de jugar y un momento de trabajar y en el momento de trabajar pues cumplen algunas normas que ellos mismos han puesto para que el aprendizaje sea más efectivo y más productivo» (participante 5).

«Con los niños también bastante buena, juego mucho con ellos, trabajo mucho la autoestima, les enseño juegos antiguos o tradicionales, les doy bastante apertura para que expresen sus emociones o necesidades si me quieren contar algo, ahí estoy presta para escucharlos» (participante 6).

«Con los estudiantes, me esfuerzo por crear un ambiente de confianza y respeto, donde se sientan cómodos y seguros para aprender. Esto me ha permitido tener una relación cercana tanto con los niños como con sus familias, lo cual es muy importante para lograr buenos resultados en el aula» (participante 10).

Además, las docentes destacan que esta relación se define por valores como la «empatía», la «justicia» y la «igualdad»:

«Con mis estudiantes también, en las diferentes edades que he podido trabajar, me ha ido bien, he tenido mucha empatía con mis niñas, con mis niños, siempre he mantenido un ambiente de cordialidad, de mucho amor, de mucha justicia, igualdad entre todos y sobre todo de que entre ellos

también tengan buena relación y que siempre en el aula se mantenga un clima favorable para ellos» (participante 7).

«Con los niños en aula sí, siento que los niños han empatizado muy bien conmigo, tenemos una bonita relación, sí hay niños que son un poquito este manejamos el término difíciles porque bueno vienen de diferentes situaciones, pero tratamos o trato de poder lidiar con eso y trabajar sobre todo de forma creativa» (participante 12).

Siguiendo el análisis de esta subcategoría, con relación a las «estrategias pedagógicas», las docentes enfatizan el uso de «metodologías activas» en la «práctica pedagógica». Estas estrategias están asociadas al «aprendizaje» a través de la diversión, siendo el «juego» una de las más relevantes. De esta manera, priorizan «actividades creativas», «actividades lúdicas» y «artes escénicas», como el «juego de roles» y la «dramatización con títeres». La «lectura de cuentos» también es una estrategia ampliamente empleada. Además, destacan la «asamblea» y la «lluvia de ideas», relacionadas entre sí, ya que en la «asamblea» todos pueden participar siguiendo las «normas de convivencia»:

«Al respecto yo me esfuerzo por implementar metodologías activas que promuevan la autonomía de mis pequeños y también la resolución de problemas siempre con el objetivo de hacer que el aprendizaje de mis pequeños sea dinámico y atractivo para ellos» (participante 1).

«Ha ido cambiando en base a que trato de que formular preguntas, de que los rete, de que los motive a aprender, de que los motive a investigar, de que los motive a que ellos puedan buscar información» (participante 2).

«Es interesante utilizar nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños y a su vez es la mejor manera creo yo de que los niños aprendan de forma divertida bueno diferentes estrategias que yo se los pueda brindar» (participante 4).

«Bueno de estrategias la que más uso es el juego, la dramatización de títeres y lo que es la lluvia de ideas» (participante 6).

«Desde mi experiencia, siempre al diseñar el plan de estudios por cada niño, con cada edad con la que trabajo siempre tengo en cuenta poder aplicar una de las estrategias que más resultado me da y es el juego, el juego de roles que más favorece los aprendizajes de los estudiantes» (participante 7).

«Siempre busco nuevas formas de enseñar que los ayuden a entender mejor, ya sea a través del juego, la música o actividades creativas» (participante 10).

Las docentes consideran que la «indagación», la «resolución de problemas», el «trabajo individual», el «trabajo grupal», el «trabajo colaborativo» y la realización de «experimentos» son «estrategias pedagógicas» esenciales para enriquecer el proceso de «aprendizaje» y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes:

«Cada área de desarrollo tiene unas estrategias puntuales tal vez para poder lograr el aprendizaje deseado entonces hay estrategias de juego, hay estrategias de trabajo grupal, estrategias de trabajo individual, estrategias pedagógicas que cada una va usando también de acuerdo a su grupo de niños, de acuerdo a la edad de los chicos, de acuerdo al logro de lo que queremos hacer, de acuerdo a la unidad de aprendizaje» (participante 5).

Por lo que respecta al uso de «recursos educativos y materiales», las docentes mencionan emplear «materiales estructurados», «materiales no estructurados» y «materiales concretos»:

«Trato de que los materiales sean material concreto, materiales que ellos puedan activar el área sensorial, que es lo más importante» (participante 12).

«Utilizo los materiales de acuerdo a la sesión, materiales estructurados, no estructurados, materiales concretos, materiales gráficos» (participante 5).

Entre los recursos educativos más destacados en la práctica docente figuran la música y las canciones, así como materiales gráficos, como tarjetas léxicas y flashcards, que fomentan la lectura de imágenes. Asimismo, utilizan tecnologías de la información y comunicación (TIC), con énfasis en los videos, que consideran altamente motivadores para los estudiantes. Sin embargo, la carencia de acceso a

internet es una limitación significativa, y en muchos casos, las docentes asumen el costo de garantizar su disponibilidad. Respecto a los materiales, se renuevan constantemente con apoyo de los padres, utilizando materiales reciclados debido a limitaciones tanto para la compra como para su elaboración.

Al respecto La falta de recursos en la educación preescolar tiene un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. La educación preescolar es fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida. Sin embargo, la falta de recursos adecuados puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial.

Las docentes consideran el tiempo como un recurso primordial, aunque enfrentan limitaciones derivadas de la necesidad de alternarlo con talleres externos, como danza o música. En relación con el uso del «espacio», identifican restricciones vinculadas a la «alta cantidad de estudiantes por aula»:

«Nosotros tenemos una gran cantidad de alumnado y este año por ejemplo yo inicié el año con 33 niños y el espacio disponible dentro del aula no era el ideal cuando queríamos hacer juego en rincones o de juego trabajo, teníamos bastante limitación con eso» (participante 9).

A pesar de ello, asocian el espacio con la funcionalidad al utilizar diferentes ambientes, como «patios interactivos» y «sala de psicomotricidad»:

«El colegio cuenta con varios espacios, tiene patios interactivos, tiene sala de psicomotricidad» (participante 6).

«Mayormente trabajo en el aula, pero también fuera del aula, por ejemplo, la asamblea trato de hacerlo afuera, cuando trabajamos alguna actividad motriz lo hacemos en la sala de psicomotricidad, cuando tenemos que hacer recursos visuales los llevo a biblioteca. Trato de que la actividad se comparta en diferentes ambientes para que el niño tampoco no se sienta solamente encapsulado en el aula» (participante 12).

También destacan las visitas de estudio y los paseos como recursos educativos en el nivel inicial.

En cuanto a la «evaluación», esta se vincula con el «aprendizaje» porque también está centrada en el niño. Para realizar una «evaluación» adecuada, las docentes requirieron «capacitación pedagógica» y adaptarse al enfoque de «evaluación formativa», el cual consideran «integral»:

«Mi experiencia en el proceso de evaluación es integral y más que todo centrada en el crecimiento de mis niños» (participante 1).

«Yo creo que mi experiencia actual es gratificante, hemos pasado por todo un proceso de adaptación de los sistemas de evaluación que teníamos antes en el cual, en el tiempo en que he sido formada es totalmente diferente al que estamos utilizando hoy» (participante 9).

Este enfoque exige, entre otros aspectos, una observación detallada que permita realizar evaluaciones descriptivas basadas en evidencias de aprendizaje, así como una retroalimentación fundamentada en los criterios de evaluación y el uso de indicadores:

«antes la evaluación era pues más de trabajos gráficos, de hojas de aplicación, hojas de trabajo, ahora bueno mi experiencia me ha hecho darme cuenta de que no solamente de esa forma se puede evaluar a los chicos, se puede evaluar también con diálogos, con participación, observación, trabajo, socialización en todo momento se evalúa creo yo» (participante 5).

Sin embargo, persisten las dificultades previamente mencionadas relacionadas con la alineación curricular y la redacción de criterios de aprendizaje:

«Ahora si lo que es un poco más pesado es la evaluación que te piden en el Ministerio, en el SIAGIE, en los comentarios, cambia mucho eso con respecto a la evaluación, el ABC o el AD el padre hay veces no te entiende muy bien esos términos a pesar de que le explicamos, pero uno se adapta» (participante 5).

«El proceso de evaluación se me torna a veces difícil, porque tengo que estar escribiendo la evaluación de cada niño, me refiero a todo lo que es descripción» (participante 6).

«Un poco cansadora ya que en el nivel inicial es descriptiva y requiere observar constantemente a cada niño. Tengo que estar atenta a sus avances y dificultades para poder escribir detalladamente sobre lo que logran y lo que necesitan mejorar» (participante 10).

Asimismo, las docentes integran prácticas como la «coevaluación» y la «heteroevaluación», el empleo de «rúbrica» y la «evaluación sumativa»:

«El proceso de evaluación siempre ha requerido del apoyo de los chicos, el hacer ese tipo de heteroevaluación, de coevaluación, de acuerdo a la edad» (participante 9).

Estas afirmaciones coinciden con Basurto-Mendoza et al., (2021) quien menciona que el uso de la heteroevaluación y la coevaluación contribuyen no solo a saber cuánto conocimiento ha adquirido el estudiante si no a que reflexione sobre su aprendizaje y el de sus compañeros.

Al análisis de la subcategoría Gestión de la Escuela articulada a la Comunidad, se aprecia que «conocimientos pedagógicos y contextuales» determinan la participación y el aporte de las docentes en el «trabajo colegiado». Este trabajo se caracteriza por darse en un clima agradable y la demostración de «respeto mutuo», «empatía», «asertividad», «ayuda mutua», «tolerancia», «consenso», «toma de acuerdos» y «trabajo en equipo».

El MBDD menciona que la participación del docente en la gestión de la escuela debe originarse de una actitud crítica y democrática pero principalmente colaborativa que contribuya y mejore el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Para las docentes, el «trabajo colegiado» se centra principalmente en la «planificación colegiada», así como en la posibilidad de «compartir buenas prácticas» para mejorar la «práctica pedagógica». Por lo tanto, las docentes realizan un trabajo colegiado participativo, coincidente con el MBDD cuando menciona que la participación del docente en la gestión institucional involucra que interactúe con sus pares, con iniciativa y de forma colaborativa para compartir experiencias, organizar la labor pedagógica, afianzar el proceso de enseñanza y edificar sosteniblemente en la escuela, un clima democrático (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

«Colaboro frecuentemente con mis colegas para desarrollar proyectos conjuntos, compartir buenas prácticas» (participante 1).

«Me gusta que podemos compartir ideas y ayudarnos unos a otros. A veces tenemos reuniones para hablar sobre las actividades y cómo podemos mejorar» (participante 2).

«Bueno sí tenemos muy buena comunicación entre docentes y siempre que nos reunimos tratamos de contar nuestras experiencias, si nos está resultando la forma de cómo estamos aplicando cada sesión cada evaluación en cada estrategia que vamos viendo la compartimos entre nosotras y sacamos a veces un consolidado» (participante 3).

«Es bastante cercano, bastante productivo en general. Nosotras nos reunimos de manera mensual si se requiere hacer alguna planificación o

alguna reprogramación de alguna actividad nosotras nos reunimos las cuatro profesoras de la edad correspondiente» (participante 7).

«En mi experiencia se trata de impulsar a todos los docentes incluso al director, es compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con las metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es un trabajo colaborativo entre docentes y el cargo directivo del colegio» (participante 8).

Sin embargo, las docentes señalaron que el «trabajo colegiado» se ha visto limitado por la carga administrativa o burocrática, así como por «limitaciones de tiempo»:

«Hay veces no es muy productivo, el Ministerio te pide demasiado papel, demasiada burocracia y hay veces perdemos mucho tiempo haciendo tanto documento y tanto papel que al final creo que ni siquiera lo leen simplemente por el hecho de tener que presentar un documento porque la DREC pide los documentos administrativos que debe de haber» (participante 5).

«Por el momento no es muy satisfactorio. En los últimos años ha ido variando años anteriores de acuerdo a la dirección que teníamos en ese momento, había más trabajo colaborativo, trabajo de equipo, trabajo de áreas, teníamos un tiempo que destinábamos a nuestras reuniones generales de coordinación y en las cuales llegábamos a plantear algunas metas, algunas tareas y poder concretizarlas al final de la sesión. Por cambios en el diseño de este trabajo mensual que realizábamos ya no contamos con ese tiempo y por lo tanto el trabajo colegiado se limita a las coordinaciones que podamos hacer en alguna videollamada, con el grupo de edad no hemos podido avanzar más, creo que ha habido un poco de retroceso en cuanto a ese trabajo colegiado en el cual dividíamos por ejemplo formar comunidades de aprendizaje profesional» (participante 9).

Por otra parte, consideran que la «capacitación pedagógica» también forma parte del «trabajo colegiado», ya que en diversas ocasiones se han reunido para recibir capacitaciones relacionadas con aspectos específicos de su práctica docente:

«Hay un trabajo colegiado dirigido por dirección, que alguna de nuestras jornadas pedagógicas que tenemos ahora mensualmente donde podemos trabajar algún tipo de avance de lo que se ha visto en el monitoreo, se han hecho algunas guías para poder hacer algunas orientaciones para docente en cuanto a las temáticas que se ha estado observando en parte del monitoreo» (participante 9).

En relación con la «innovación pedagógica», las docentes señalaron carecer de proyectos específicos en este ámbito. Es de considerar que el MBDD requiere de los docentes el desarrollo individual y colectivo de proyectos de investigación, propuestas que logren la innovación pedagógica y que mejoren la calidad del servicio educativo que se brinda en la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Es importante tener en cuenta que innovar en educación no debe ser por imposición de los directivos o autoridades si no que requiere la concurrencia de factores internos y externos en los cuales el compromiso o la responsabilidad ética del docente constituye un elemento fundamental en la toma de decisiones (Parra-Bernal L. et al., 2021).

Con respecto al «trabajo con los padres de familia», las docentes reconocen la existencia de una «corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje» de los estudiantes. Por ello, compartir avances del proceso educativo se constituye como un principio fundamental en esta relación, caracterizada por el «involucramiento», la «colaboración», el «apoyo» y el «compromiso» de los padres de familia. En este sentido, el «comité de aula» se presenta como un medio organizativo clave para que los padres colaboren con el docente en el logro de aprendizajes en los estudiantes. Lo mencionado por las docentes coincide con el MBDD el cual establece que un docente debe fomentar el trabajo colaborativo con los padres de familia en un ambiente de respeto para que los estudiantes logren sus aprendizajes y que sus aportes deben ser valorados (Ministerio de Educación del Perú, 2012):

«Bueno te comentaré que mi relación con ellos es bastante buena porque cuando necesito apoyo para el aula tanto para los talleres como para las experiencias de las actividades del aula siempre hablo con el Comité que son cuatro personas y estas personas son las que se encargan de disponer,

de organizarse en el grupo de papás de tal forma que suplan la necesidad o lo que haya pedido o lo que necesite yo» (participante 6).

«En este caso nosotros trabajamos con Comités de Aula, en los cuales tres miembros que son elegidos por los mismos padres y ellos son el nexo o la manera cómo podemos llegar para coordinar algunas tareas que se puedan plantear» (participante 9).

«Ha sido de colaboración constante, yo valoro el aporte de ellos en cuanto al proceso educativo y procuro siempre involucrarlos en la vida escolar de sus pequeños mediante reuniones y una comunicación fluida para crear de esta manera una red de apoyo» (participante 1).

«Bueno yo la describiría como una experiencia que es buena porque en realidad los papás tenían la necesidad de involucrarse con el colegio, querían participar de muchas actividades acá» (participante 2).

«Con los padres de familia se trabaja bien en la institución, en mi experiencia de todos estos años ha sido buena en ese aspecto porque siempre le he dado espacio al padre de familia para que se pueda involucrar en el aprendizaje de su niño, no solo en un acompañamiento solo de casa sino también que vengan que compartan con sus niños alguno de los momentos que los niños tienen en el aula, por ejemplo, actividades artísticas» (participante 7).

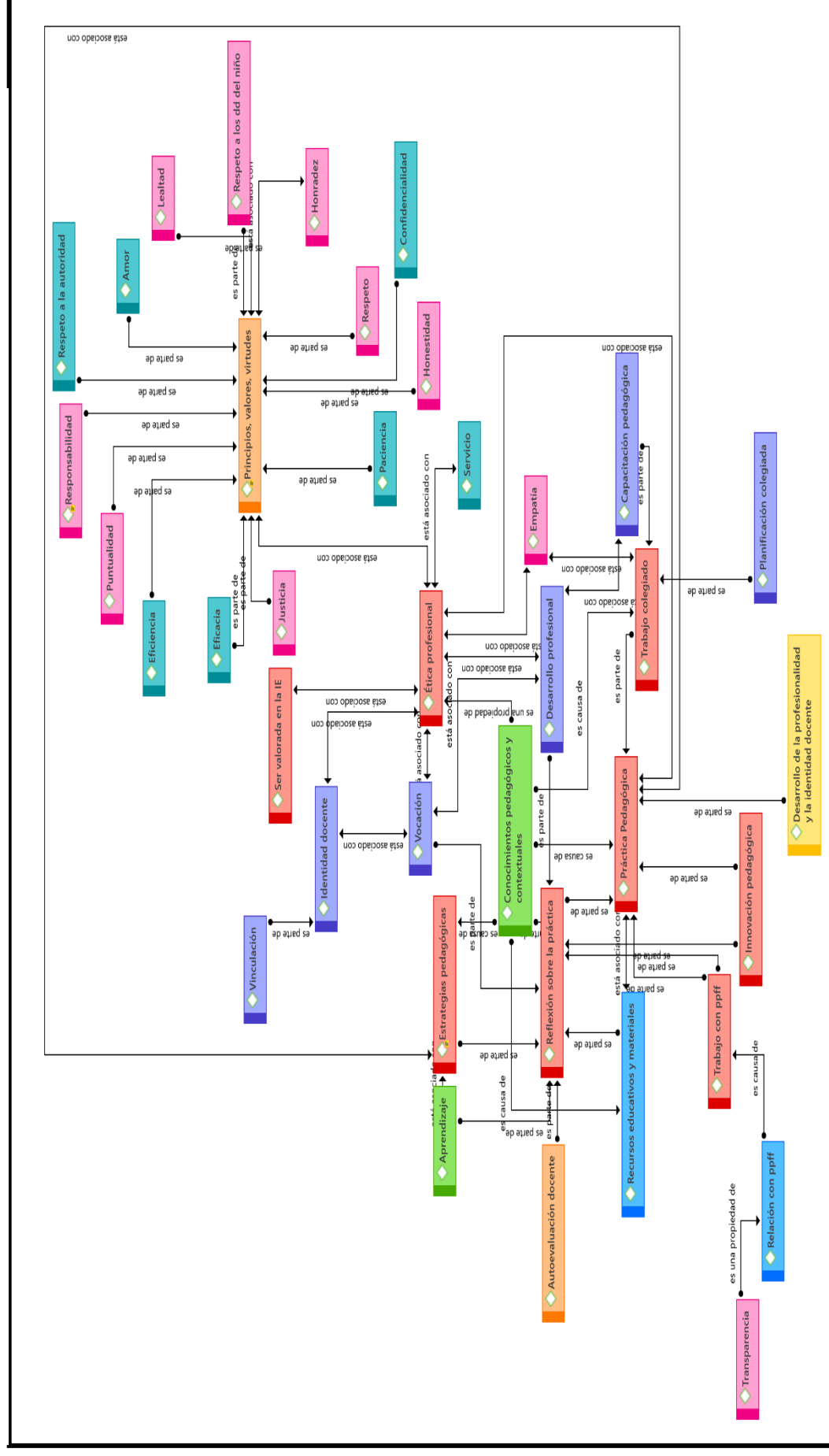
No obstante, uno de los principales desafíos identificados por las docentes es el «nivel educativo de los padres», quienes buscan comprender los aprendizajes esperados en sus hijos para poder apoyarlos en casa:

«Hay veces son padres bueno falta un poquito de estudio, no te comprenden, no te comprende el mensaje, no te comprende la idea, no te comprende escritos, comunicados, falta un poquito de trabajo a nivel de colegio» (participante 5).

Además, el «trabajo con los padres de familia» está vinculado a «patrones de crianza», especialmente en el caso de «padres sobreprotectores», lo que dificulta el proceso educativo de sus hijos. En este sentido, es fundamental que

las docentes incorporen de manera crítica en sus prácticas pedagógicas los conocimientos culturales y los recursos provenientes de la comunidad y su entorno (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Con relación a los padres de familia, esto implica que las docentes deben involucrarlos como aliados en el proceso educativo, reconociendo que son portadores de saberes culturales y que pueden aportar recursos significativos al aprendizaje de sus hijos. Al integrar críticamente los saberes y recursos de la comunidad, las docentes pueden fomentar una colaboración activa con las familias, valorando sus tradiciones, experiencias y conocimientos como elementos enriquecedores para el desarrollo de los estudiantes. Esto también promueve una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar, generando un entorno educativo más inclusivo y contextualizado.

Figura 5 Subcategoría Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente



Al análisis de la subcategoría «Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente» se demuestra que para las docentes la «reflexión sobre la práctica» constituye un componente esencial de la «ética profesional»:

«Es parte esencial de mi desarrollo profesional, regularmente siempre me estoy evaluando en cuanto a mi desempeño y busco las formas de mejorar mediante mi evaluación» (participante 1).

«Con relación a la reflexión sobre mi práctica docente consiste en formular preguntas que nos lleve a mejorar nuestra práctica docente» (participante 8).

Dicha reflexión se fundamenta principalmente en aspectos como el «aprendizaje» de los estudiantes, el uso de «estrategias pedagógicas», la utilización de «recursos educativos y materiales» y la «práctica pedagógica» en sí misma, es decir, analiza su práctica y experiencia dentro de la institución, promoviendo el aprendizaje continuo tanto de manera individual como en colaboración, con el objetivo de fortalecer su identidad y compromiso profesional (Ministerio de Educación del Perú, 2012):

«Reflexiono mucho con respecto a cómo estoy avanzando, qué es lo que estoy haciendo con los chicos, qué es lo que debo mejorar, qué es lo que debo cambiar, interiorizo mucho cómo son ellos, la edad que tienen, qué tanto tengo que ver mi forma de cómo llegar a ellos» (participante 5).

«Bueno aquí sí hay mucha autoevaluación de mi parte, tomo en cuenta siempre lo que me trajo como beneficio la actividad que hice. Si veo que no fue bien la reestructuro, reestructuro la forma en la que la trabajé y cuando algo me resulta pues lo enriquezco» (participante 6).

«Entonces esta reflexión de mi práctica ya se hace de manera personal cuando cierro una unidad y voy a programar una nueva unidad de aprendizaje entonces sí es poder sentarse y ver qué hicimos bien, qué no nos salió tan bien, qué tenemos que mejorar para las siguientes unidades, cuáles han sido los logros más importantes de los niños, cuáles han sido sus principales dificultades» (participante 9).

«También me gusta reflexionar sobre lo que hago en el aula, pensando en lo que funciona y lo que no. Esto me ayuda a mejorar mi enseñanza y a ser una mejor docente para mis alumnos» (participante 10).

«A veces, me doy cuenta de que algunas actividades les gustan más a los niños, y eso me motiva a seguir buscando nuevas ideas para enseñar. Creo que reflexionar sobre mi trabajo es muy importante para ayudar a mis alumnos a aprender mejor» (participante 11).

«Entonces, yo reflexiono sobre algunas carencias que tengo y mi compromiso para mejorar, cómo voy a mejorar esto, de repente capacitándome un poco más en los temas que me faltan, de repente llevando materiales más concretos, hacer que en las actividades los chicos participen un poco más» (participante 12).

En ese mismo sentido, la «reflexión sobre la práctica» está asociada al «desarrollo profesional», la «vocación», los «conocimientos pedagógicos y contextuales», la «innovación pedagógica» y la «autoevaluación docente»:

«Como reflexión es seguir estudiando, seguir aprendiendo, captando a veces las otras experiencias tal vez de otras docentes entonces poner en práctica algunas cosas que si resultan y bueno uno nunca termina de aprender en realidad y cada día es un aprendizaje para cada cosa» (participante 3).

«Siempre hay que capacitarse para alimentarse de nuevos conocimientos y usar nuevas estrategias y ejecutarlas pues en nuestra práctica profesional» (participante 4).

«Bueno, estoy bien, tranquila, siempre me ha gustado mi carrera, hay momentos en que tal vez he dicho tanto papeleo, tanta burocracia, eso como que te hace un poquito retroceder y dices mejor me quito, dejo todo, pero no pues es tu trabajo, es tu vocación y cuando uno le gusta y lo hace con cariño con amor no quieres dejar y sigues adelante» (participante 5).

«Pongo en práctica lo que estoy aprendiendo, los conocimientos que estoy recibiendo de la Escuela y de cursos que me pongo ahí a estudiar» (participante 6).

«Es un día a día que uno se tiene que nutrir de más conocimientos para innovar en nuestra carrera muchas cosas. La tecnología para mí fue por ejemplo un gran reto de poder implementar dentro de lo que yo tenía conocimiento, fortalecer, potenciar más los conocimientos tecnológicos para poder mejorar mi trabajo docente» (participante 7).

Asimismo, la «reflexión sobre la práctica» incluye el trabajo y la relación con los padres de familia:

«Reflexiono en ese sentido bastante, cómo llegar a los padres» (participante 5).

«En mi experiencia me gusta involucrarme con las familias para la orientación de una mejor crianza. Creo que al compartir ideas y consejos, podemos trabajar juntos para apoyar el desarrollo de los niños» (participante 10).

«Bueno en realidad lo que trato día a día es reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica, reflexionar sobre mi trabajo con los padres, reflexionar mi trabajo con los niños y como todo ello también se involucra con un trabajo en equipo con las docentes del aula» (participante 2).

En lo que respecta a la «ética profesional», las docentes la asocian al «servicio» que brindan y consideran que este debe ser debidamente valorado en la institución educativa donde laboran:

«Si bien es cierto tratamos de trabajar conjuntamente en equipo con todos para lograr un objetivo, lo hacemos también por la institución por lograr mejores estudiantes, lograr mejores padres de familia, para una futura sociedad a la cual se van a enfrentar. ¿En relación a eso tiene que ver mi ética no? Cómo puedo formar a un futuro ciudadano, cómo quiero que sería un futuro ciudadano no? En base a ello.» (participante 2).

«Me siento muy satisfecha con el trabajo que realizo con mis niños de 2 años ya que los resultados se ven diariamente y como profesional me siento muy bien con mi trabajo y también con el colegio donde estoy laborando que ya son 19 años que estoy trabajando ahí y me siento muy satisfecha del trabajo que hago» (participante 4).

«En mi experiencia a la ética profesional es cumplir los horarios, ser responsable con mis trabajos que solicitan, tener empatía con mis compañeras con las que trabajo, mantener mi valor de respeto, trabajar con pasión y amor para los niños, realizar todo con eficacia y eficiencia, valorar y ser valorada en el colegio donde trabajo» (participante 8), «yo creo que esa es la experiencia en cuanto a la ética profesional que tengo y seguiré teniendo la vocación que tengo de docente de inicial hasta bueno que me jubile, es una vocación de servicio a los niños con amor, con gratitud, con respeto hacia sus derechos, respetando a los niños yo creo que eso es lo importante, respetar a los niños, cada día, a cada niño» (participante 3).

Por otra parte, destacan que la «ética profesional» docente está intrínsecamente relacionada con los «valores, principios y virtudes» que cada docente vive o aspira a vivenciar. Entre estos valores, mencionan la «lealtad», la «responsabilidad», la «honradez», la «honestidad», la «justicia», el «respeto», la «puntualidad», el «amor», la «paciencia», la «eficacia», la «eficiencia», la «confidencialidad», así como el «respeto a la autoridad» y a los «derechos de los niños»:

«Bueno, siempre he sido una persona muy responsable, he cumplido siempre con mis horarios, no estoy como hay veces le dicen robándole tiempo al Estado, siempre llegando puntual, siempre saliendo a mi hora, dando un poco más de mi tiempo porque así lo hemos hecho en el colegio siempre, quedándonos más tiempo, conversando entre las profesoras, qué puede mejorar, qué no puede mejorar, qué te salió así, qué te salió asá, cómo te salió esta actividad» (participante 5).

«Bueno, yo diría que bastante buena, mantengo muy en claro lo que es ser docente de vocación me preocupan mucho mis niños trabajo mucho para

ellos y respeto mucho la confidencialidad y la autoridad en el colegio y siempre que tengo que recepcionar algún comentario que yo lo tengo que hacer trato de hacerlo de la mejor forma» (participante 6).

«Lo que más yo practico es la transparencia, la honestidad, la lealtad que es básicamente lo que dentro de mi experiencia he ido trabajando y lo he ido fortaleciendo porque pienso que dentro de la ética profesional también se tiene que ver todo lo que es el respeto por el trabajo del otro profesional, el poder recibir la ideas, las sugerencias en la presentación de nuestro propio trabajo, el fruto de nuestro trabajo que es con nuestros niños» (participante 7).

«Hay valores importantes como la responsabilidad, la honradez, la lealtad» (participante 9).

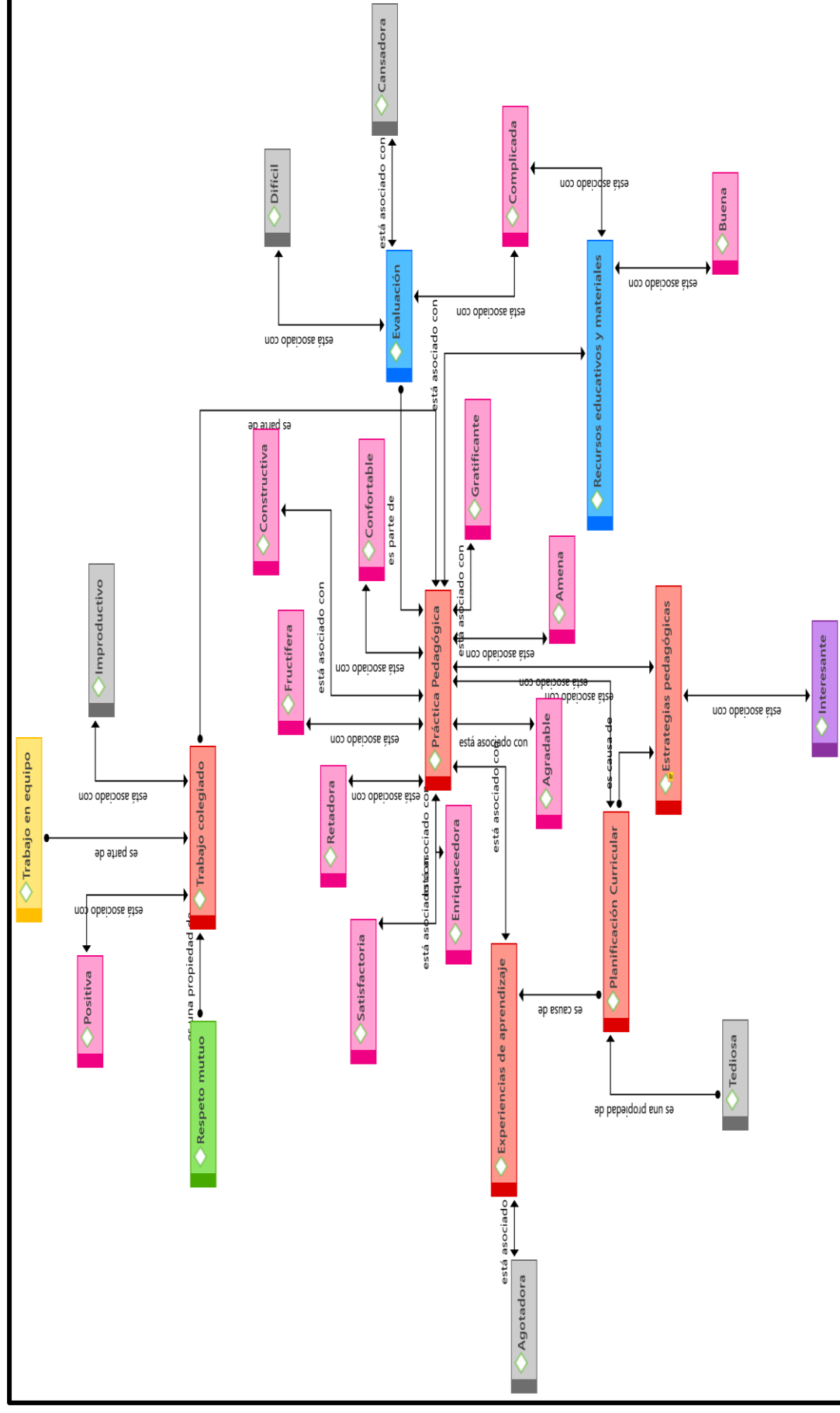
«Siempre trato de ser justa y respetuosa con todos los niños y sus familias. Me esfuerzo por cumplir con mis responsabilidades y dar lo mejor de mí en mi trabajo. Creo que es importante ser un buen modelo a seguir y mostrar valores como la honestidad y la empatía» (participante 10).

«Mi experiencia con la ética profesional es que los valores en una docente son muy importantes. Siempre trato de ser honesta y respetuosa con mis alumnos, sus familias y mis compañeros» (participante 11).

«Yo valoro mucho mis principios, lo que prevalece en mí es mis principios, respeto mucho a cada colega que se ha cruzado en mi camino, no soy de las maestras que me estoy fijando en que si ella hace más o yo hago más, no estoy en competencia con ninguna porque cada una tiene cualidades, tiene defectos y creo que cada uno es un ser único y tu trabajo es el que va a avalar» (participante 12).

Además, las docentes vinculan la «empatía» con la «ética profesional», la cual demuestran especialmente durante el «trabajo colegiado» y en la «planificación colegiada».

Figura 6 Subcategoría emergente Emociones y percepciones



La subcategoría Emociones y Percepciones es emergente, nace de la ejecución y análisis de la información que refleja las emociones que transmitieron las docentes al señalar cómo es su experiencia de «práctica pedagógica», así manifestaron que es «confortable», «gratificante», «satisfactoria», «constructiva», «amena», «agradable», «fructífera», «retadora», «enriquecedora» y, en general, «positiva».

Sin embargo, en lo referente a la «planificación curricular», describen su experiencia como «tediosa». De manera similar, consideran que la «evaluación» resulta «difícil», «cansada» y «complicada», lo que atribuyen principalmente a las dificultades relacionadas con la «alineación curricular» y la «redacción de los criterios de evaluación».

En cuanto a los «recursos educativos y materiales», manifiestan que su experiencia en este ámbito es «complicada». Por otro lado, describen su experiencia con las «estrategias pedagógicas» como «interesante».

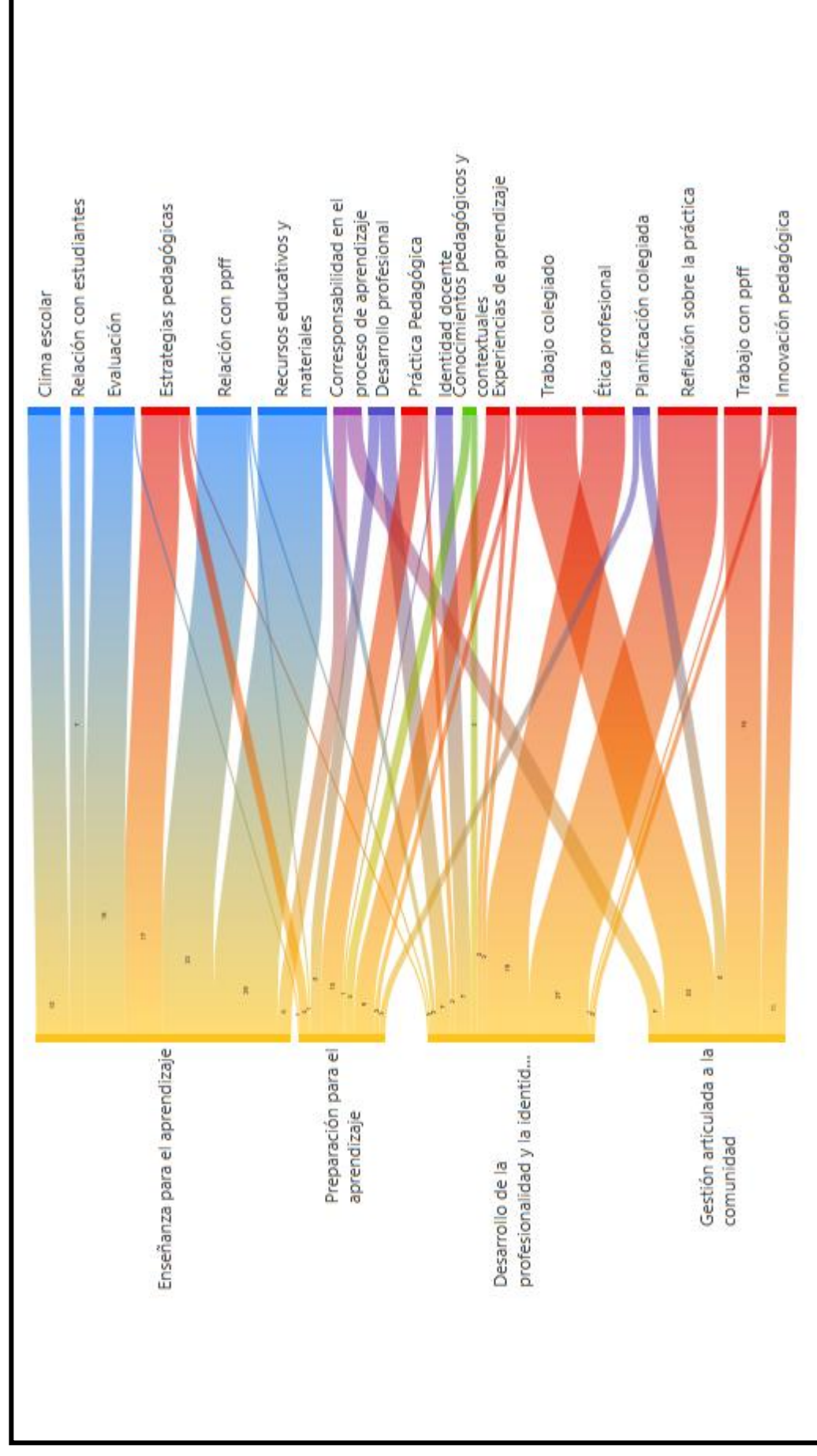
En relación con la planificación de «experiencias de aprendizaje», las docentes la califican como «agotadora», debido al nivel de esfuerzo y dedicación que requiere.

Respecto al «trabajo colegiado», mencionan que en algunos casos este trabajo resulta «improductivo» debido al «papeleo» y la «burocracia» pero destacan que también es una experiencia «positiva» caracterizada por el «respeto mutuo» y el «trabajo en equipo».

Figura 7 Tabla de Coocurrencias

	 $\textcircled{n_{ij}} 20$	 $\textcircled{n_{ij}} 12$	 $\textcircled{n_{ij}} 16$	 $\textcircled{n_{ij}} 13$	 $\textcircled{n_{ij}} 26$	 $\textcircled{n_{ij}} 24$	 $\textcircled{n_{ij}} 22$	 $\textcircled{n_{ij}} 13$
 $\textcircled{n_{ij}} 44$		3 (0.06)		7 (0.14)	1 (0.01)	19 (0.39)		2 (0.04)
 $\textcircled{n_{ij}} 88$	15 (0.16)		6 (0.06)		17 (0.18)		18 (0.20)	
 $\textcircled{n_{ij}} 51$			7 (0.12)					
 $\textcircled{n_{ij}} 40$		4 (0.08)		5 (0.10)	4 (0.06)		1 (0.02)	9 (0.20)

Figura 8 Diagrama de Sankey



La tabla de coocurrencias de la Figura 7, muestra la incidencia y densidad de los códigos, resultantes de la vinculación entre estos, y a partir de estos datos es posible representarlos en un diagrama de Sankey (Figura 8), que ha resultado del análisis de la triangulación de datos. Este diagrama ilustra la complejidad y la interdependencia de los distintos aspectos de la práctica pedagógica en el nivel inicial. Se visualiza que la subcategoría «preparación para el aprendizaje» tiene fuerte vinculación con la «práctica pedagógica» y las «experiencias de aprendizaje» además de los «conocimientos pedagógicos y contextuales». Esto sugeriría la importancia que tiene para las docentes la planificación de «experiencias de aprendizaje» como centro de su «práctica pedagógica» enfocada en las características de sus estudiantes. Se aprecia además que la subcategoría «enseñanza para el aprendizaje» tiene conexiones fuertes con el «clima escolar», la «evaluación», las «estrategias pedagógicas», la «relación con padres de familia» y los «recursos educativos y materiales». Esto denotaría la valoración de un ambiente agradable y un trato respetuoso necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trato que se da entre docentes y padres de familia y que determinan su corresponsabilidad en el mencionado proceso. Se suma además la consideración brindada a las «estrategias pedagógicas» y los «recursos educativos y materiales». La subcategoría «gestión de la escuela articulada a la comunidad» denota una fuerte vinculación con el «trabajo colegiado», el «trabajo con padres de familia» y la «innovación pedagógica». Con relación a la subcategoría «desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente» vincula notablemente con los códigos «ética profesional» y «reflexión sobre la práctica». Con relación al código «ética profesional», tal enraizamiento explicaría por qué las docentes asumen la ética en su desempeño profesional teniendo como base «principios, valores o virtudes» que forman su «identidad docente» y caracterizan su práctica. En cuanto al código «reflexión sobre la práctica», esto denotaría la capacidad de las docentes para examinar sus propios valores, creencias, conocimientos y habilidades de forma tal que les ayude a identificar áreas de mejora, reconocer los prejuicios o suposiciones que podrían estar afectando su enseñanza, y fomentar una mayor autoconciencia sobre su rol como educador, es decir, su «identidad docente». La «reflexión sobre la práctica» no solo se enfoca en la «práctica pedagógica», sino también en cómo adapta la docente

aquella al contexto de los estudiantes permitiéndole ajustar sus métodos para responder a factores culturales, sociales, emocionales y de aprendizaje específicos de sus alumnos.

V. CONCLUSIONES

Primera: La «Práctica Pedagógica» de las docentes del nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, constituye un proceso complejo, situado y dinámico, en el que convergen saberes pedagógicos, condiciones institucionales, relaciones interpersonales y compromisos ético-profesionales. Lejos de ser una mera aplicación técnica del currículo, la práctica pedagógica se configura como una construcción consciente y reflexiva, orientada al desarrollo integral de los estudiantes, en estrecha vinculación con sus características, necesidades y contextos. Las docentes participantes evidencian una sólida apropiación de su rol profesional, el cual se expresa en la planificación rigurosa de experiencias de aprendizaje, en el uso pertinente de estrategias metodológicas y en la creación de ambientes escolares favorables para la enseñanza. Asimismo, destacan el valor del trabajo colaborativo, la vinculación con las familias y la permanente reflexión sobre su quehacer docente como pilares fundamentales de su identidad profesional. No obstante, el estudio también visibiliza tensiones estructurales que inciden negativamente en la práctica pedagógica, tales como la limitada disponibilidad de tiempo para la innovación, la sobrecarga administrativa y la insuficiencia de recursos. A pesar de ello, las docentes manifiestan un compromiso sostenido con la mejora continua, sostenido en su vocación y en una ética profesional que orienta sus decisiones pedagógicas. Estas experiencias permiten comprender en profundidad los factores que inciden en la calidad del ejercicio docente en el nivel inicial y constituyen una base valiosa para el diseño de políticas educativas y programas de formación que respondan a las demandas reales de quienes ejercen la enseñanza en contextos vulnerables.

Segunda: La «Preparación para el Aprendizaje» es un componente esencial de la práctica pedagógica en el nivel inicial. Las docentes no la conciben solo como una acción previa al acto educativo, sino como un proceso reflexivo que integra de manera articulada el conocimiento pedagógico, la comprensión del contexto sociocultural de sus estudiantes y el diseño intencionado de experiencias de aprendizaje significativas. Este proceso implica el dominio de enfoques, metodologías y contenidos curriculares, así como la selección pertinente de materiales y recursos didácticos adecuados a las características y necesidades del

grupo de estudiantes. Las docentes demuestran una actitud crítica frente a los desafíos que enfrenta la planificación, se evidencia una fuerte disposición a adaptar sus prácticas con criterio pedagógico y vocación profesional, reafirmando su rol como mediadoras del aprendizaje desde una mirada holística e inclusiva.

Tercera: Con relación a la «Enseñanza para el Aprendizaje» se puede afirmar que las docentes valoran la creación de un clima escolar emocionalmente favorable, donde predominan el respeto, la empatía y la cooperación, tanto entre los actores educativos como en la relación con las familias, ya que permite que el proceso de enseñanza se efectúe en una atmósfera que posibilita una participación activa y segura de los estudiantes, condición indispensable para el aprendizaje significativo. Asimismo, las docentes evidencian un dominio y uso estratégico de metodologías activas, tales como el juego, la narración de cuentos, las actividades lúdicas y el trabajo colaborativo, que responden a los intereses y ritmos individuales de los niños y niñas. La evaluación es asumida como un proceso formativo y continuo, vinculado estrechamente a la planificación, y orientado a la mejora del aprendizaje más que a la calificación. En conjunto, estas prácticas revelan una enseñanza centrada en el estudiante, sustentada en una visión integral del desarrollo infantil.

Cuarta: Con relación a la «Gestión de la Escuela articulada a la Comunidad», las docentes consideran que es importante fortalecer los vínculos con los distintos actores que conforman el entorno educativo, en especial con las familias. La participación activa de los padres de familia en el desarrollo de actividades escolares, así como en la elaboración de recursos educativos, es valorada como una práctica que contribuye significativamente al logro de los aprendizajes y al bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencian limitaciones estructurales que dificultan la implementación de propuestas innovadoras, tales como la escasez de tiempo, la carga laboral y la falta de apoyo institucional sostenido. A pesar de ello, las docentes reconocen el valor del trabajo colegiado como una estrategia que potencia la planificación compartida, la reflexión colectiva y la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a mejorar la calidad educativa. Esta experiencia revela que la articulación escuela-

comunidad se proyecta como una dimensión estratégica para el fortalecimiento del tejido educativo y social.

Quinta: El «Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente» es concebido por las participantes como un proceso continuo, construido a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica, el compromiso ético con la educación y la búsqueda permanente de mejora profesional. Las docentes dan cuenta de una identidad que se consolida en la acción cotidiana, mediada por valores, principios y una fuerte vocación de servicio, que se traduce en la disposición para enfrentar los desafíos del contexto con responsabilidad y resiliencia. Las docentes reconocen que la profesionalidad no solo se fortalece a través de la formación sino también mediante el intercambio con colegas, el trabajo en equipo y la autoevaluación constante. La práctica reflexiva se presenta como un eje articulador entre la experiencia y el saber pedagógico, lo que permite resignificar la acción docente y responder de manera crítica a las exigencias del sistema educativo.

Sexta: Las emociones y percepciones de las docentes respecto a las experiencias en el desarrollo de su «práctica pedagógica» son mayoritariamente optimistas. Es importante resaltar que a pesar de todas las limitaciones personales o institucionales que se pudieran presentar durante su desempeño profesional, las docentes manifiestan ser docentes por «vocación», determinan su «identidad docente» especificando «principios, valores y virtudes» que consideran inherentes a la docencia, como la responsabilidad, la justicia, la paciencia, la empatía; y asumen su rol incluso más allá de sus funciones, integrando incluso esas otras funciones a características que debe poseer una docente del nivel inicial.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las instituciones formadoras de docentes de Educación Inicial fortalecer la formación docente incorporando enfoques que desarrollen competencias específicas para la planificación pedagógica, considerando el contexto, las características de los estudiantes y los recursos reales de las escuelas. Es fundamental que los programas de formación incluyan prácticas reflexivas sobre planificación, análisis de casos reales, y estrategias para conciliar los marcos curriculares con las necesidades concretas del aula. Esto permitirá formar docentes capaces de planificar no solo desde la técnica, sino desde el juicio pedagógico y el conocimiento del entorno.

Segunda: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) garantizar condiciones institucionales que favorezcan la enseñanza activa, significativa y centrada en el estudiante. Para ello, es necesario proporcionar recursos didácticos adecuados, reducir la carga administrativa que recae sobre las docentes y asegurar espacios de autonomía pedagógica. Asimismo, se sugiere impulsar programas de actualización metodológica con enfoque en el juego, la evaluación formativa y el desarrollo socioemocional, promoviendo una enseñanza que responda a los principios del nivel inicial y al contexto diverso de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los directivos de la institución educativa fomentar de manera activa el trabajo colegiado y la articulación con las familias como ejes estratégicos de la gestión escolar. Para ello, deben habilitarse espacios formales dentro de la jornada laboral que permitan la planificación compartida, el diálogo pedagógico horizontal y el desarrollo de proyectos colaborativos. Igualmente, se propone fortalecer las capacidades de los equipos docentes para liderar procesos participativos con la comunidad, orientados al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) diseñar e implementar programas de formación continua reflexiva, que aborden no solo contenidos técnicos, sino también dimensiones éticas, vocacionales y socioemocionales de la docencia. Estos programas deben

reconocer a las maestras como sujetos críticos de su saber pedagógico, promoviendo espacios de autorreflexión, intercambio de experiencias y análisis de la práctica real. Además, se sugiere establecer sistemas de acompañamiento pedagógico contextualizado y políticas de reconocimiento que valoren el compromiso, la creatividad y la ética profesional como pilares de la identidad docente.

Quinta: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) impulsar el uso pedagógico de tecnologías y recursos digitales contextualizados como herramientas de apoyo para la planificación, la enseñanza y la evaluación en el nivel inicial. Para ello, es imprescindible garantizar condiciones mínimas de conectividad, acceso a plataformas amigables y asesoría técnica continua.

Sexta: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) implementar políticas integrales de bienestar docente que reconozcan la dimensión emocional, ética y vocacional de la práctica pedagógica, especialmente en el nivel inicial. Es fundamental que se diseñen estrategias institucionales orientadas a la prevención del desgaste profesional, el acompañamiento emocional y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y valoración del rol docente. Esto incluye programas de autocuidado, espacios de contención y reflexión colectiva, y medidas que fomenten un ambiente laboral respetuoso, colaborativo y motivador. Garantizar el bienestar integral de las maestras no solo mejora su desempeño profesional, sino que incide directamente en la calidad del proceso educativo que brindan a los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), 99-113. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Barragán, D. F., Gamboa, A. A., & Urbina, J. E. (2012). *Práctica pedagógica. Perspectivas teóricas*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Basurto-Mendoza, S., Moreira-Cedeño, J., Velásquez-Espinales, A., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 828-845. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Bolívar, A., & Sánchez Medina, L. A. (s.f.). La identidad del docente, una cuestión de vocación, un compromiso social o un reto constante ante la vida. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2009.0002.01>
- Bravo-Cobena, G., Pin-García, L., Solís-Pin, S., & Barcia-Zambrano, A. (2021). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 201-214. <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2132>
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XII(3), 581-587. https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012
- Cid Sabucedo, A. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de ourense. Su estudio desde la

- perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/98811/94431>
- Contreras, M., & Contreras, A. (2015). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista Digital de Historia de la Educación*(15), 197-220. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7138630>
- Cullen, C. (2017). La ética docente entre la hospitalidad y el acontecimiento. En *Voces de filosofía de la educación* (págs. 103-112). Obtenido de <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx3q0.8>
- Day, C. (2006). *La pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- De los Reyes, M., & Stand, C. (2020). *Experiencias docentes ante el desafío de la diversidad en el aula*. Universidad del Atlántico.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 88-103.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Espinosa-Cevallos, P. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2281-2291. <https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- FONDEP. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Fraga Ortega, K. V. (2024). Revisión bibliográfica de la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Huellas*, 9(2), 21-28. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8499>

- Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo XXI Editores Argentina.
- García López, R., Jover Olmeda, G., & Escámez Sánchez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Editoriaial Síntesis S. A.
- Gómez, R., Pongo, E., Nolasco, E., Quispe de la Torre, D., Bocanegra, R., & Gutierrez, R. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje*. Editorial Mar Caribe.
- Gómez, V., & Arellano, O. (2019). Portafolio reflexivo: una propuesta para la enseñanza de la Metodología Cualitativa. *Zona próxima*, 87-106.
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Fontamara.
- Jiménez-Espinoza, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica de las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062019000100333&script=sci_arttext
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews. Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications Inc.
- Martínez Sánchez, A. (1997). El profesor y la reflexión sobre la práctica. *Profesorado*, 1(2), 9-21. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23124/Profesorado_1%282%29_9-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mason, J. (2002). Qualitative Interviewing: Asking Listening and Interpreting. En T. May, *Qualitative Research in Action* (págs. 225-241). SAGE Publications.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de Investigación Cualitativa. Un enfoque interactivo*. Barcelona: Gedisa.
- Maykut, P., & Morehouse, R. (1994). *Beginning Qualitative Research. A Philosophic and Practical Guide*. UK The Falmer Press.

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Guía de Evaluación Formativa para el Aprendizaje para el Nivel de Educación Inicial*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo Nacional*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (3 de noviembre de 2023). Resolución Ministerial N°587-2023-MINEDU. *Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5411482/4839000-20231111_84821_fe_de_erratas_de_la_rm_n-_587-2023-mined.pdf
- Moreno, M. (2022). El cuento infantil como recurso didáctico para desarrollar la creatividad en niños de preescolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11(9), 13-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.51896/caribe/IREZ1237>
- Münch, L. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Trillas.
- Parra-Bernal, L., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 70-94. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/html/>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó.
- Posligua-Maximi, N., Pachay-Pérez, P., & Reyes-Pachay, S. (2023). Los títeres como estrategia didáctica en preescolares. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX(1), 1067-1081.

<https://doi.org/https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1117>

Quille, T., & Bernal, D. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares de Perú. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 73-93. <https://doi.org/educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/68>

Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 7, 45-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Rodríguez , H. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía y Saberes*, 19-25.

Rojas Gallego, I. C. (2014). La experiencia como categoría cualitativa en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Q*, 8(16). <https://doi.org/https://link.gale.com/apps/doc/A459001012/IFME?>

Roulston, K. (2024). Teaching Interview. How to Guide Conversations for Qualitative Research. En A. Ruth, A. Wutich, & H. R. Bernard, *The Handbook of Teaching Qualitative and Mixed Research Methods. A Step-by-Step Guide for Instructors* (págs. 39-43). Routledge.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. Secretaría de Educación Pública. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf

Shulman, L. S. (s.f.). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

- Toro, L. (2023). Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731009/>
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(10). Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006>
- Ulloa, J., & Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. En C. Montecinos, F. Aravena, & R. Tagle, *Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema. Notas técnicas para orientar sus acciones*. (págs. 83-95). Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- UNESCO. (2016). *Texto 1 Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. París: UNESCO.
- UNESCO-LLECE. (2013). *Análisis del Clima Escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* OREALC-UNESCO.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books S. A.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. *Revista perfiles educativos*, 35(142), 6-14. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización a priori

Anexo 2: Matriz del instrumento para la recolección de datos

Anexo 3: Guía de entrevista

Anexo 4: Consentimiento informado

Anexo 5: Entrevistas

Anexo 6. Evidencias

Anexo 1: Matriz de categorías y subcategorías (a priori)

ÁMBITO TEMÁTICO – LÍNEA DE INVESTIGACIÓN			Gestión del cambio y de la innovación	
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN		Cualitativo	MÉTODO	Fenomenológico Hermenéutico
TÍTULO		Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024		
AUTORA		Adriana Fabiola Blanco Pasquel		
ITEM	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
PG	¿Cómo son las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica en una institución educativa privada?	Conocer las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica en una institución educativa privada.		SUBCATEGORÍAS
PE	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
1	¿Cómo son las experiencias de los docentes en el proceso de preparación para el aprendizaje?	Conocer experiencias de los docentes en el proceso de preparación para el aprendizaje.	Práctica Pedagógica	
2	¿Cómo son las experiencias de los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje?	Conocer experiencias de los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje.		
3	¿Cómo son las experiencias de los docentes en el proceso de gestión de la escuela articulada a la comunidad?	Conocer experiencias de los docentes en el proceso de gestión de la escuela articulada a la comunidad.		Gestión de la Escuela articulada a la comunidad

4	¿Cómo son las experiencias de los docentes en proceso de desarrollo de la identidad y la profesionalidad?	Conocer las experiencias de los docentes en proceso de desarrollo de la identidad y la profesionalidad.	Desarrollo de la Identidad y la profesionalidad
---	---	---	---

Parra, L. R., Menjura, M. I., Pulgarín, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Anexo 2: Matriz del instrumento para la recolección de datos

ÁMBITO TEMÁTICO – LÍNEA DE INVESTIGACIÓN			Gestión del cambio y de la innovación	
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN		Cualitativo	MÉTODO	Fenomenológico Hermenéutico
TÍTULO		Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao		
AUTORA		Adriana Fabiola Blanco Pasquel		
ITEM	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	
PG	¿Cómo son las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica en una institución educativa privada?	Conocer las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica en una institución educativa privada.		
PE	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
1	¿Cómo son las experiencias de los docentes en el proceso de preparación para el aprendizaje?	Conocer las experiencias de los docentes en el proceso de preparación para el aprendizaje.	Preparación para el aprendizaje	¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?
				¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?
				¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?
2	¿Cómo son las experiencias de los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje?	Conocer las experiencias de los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje.	Enseñanza para el aprendizaje	¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
				¿Cómo describiría su experiencia en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales; para

		ejecutarlas experiencias de aprendizaje?
	Evaluación de los aprendizajes	¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?
	Trabajo colegiado	¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?
Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Innovación pedagógica	¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?
	Trabajo con PP. FF.	¿Cómo describiría su experiencia en relación en el trabajo con los padres de familia?
Desarrollo de la Identidad y profesionalización	Reflexión sobre la práctica	¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?
	Ética profesional	¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.1 Fecha y hora :

1.2 Código del participante :

2. OBJETIVO

Describir las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica en una institución educativa privada.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?:

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024”

Investigadora:

Blanco Pasquel, Adriana Fabiola

Propósito del estudio:

Por intermedio de este documento me presento como Bachiller en Educación Inicial por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, y al mismo tiempo le comento que estoy realizando la investigación titulada **“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao, 2024”**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado en Educación Inicial.

El objetivo de esta investigación es **conocer las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica**. Por lo que cordialmente le invito a participar de esta entrevista respondiendo las preguntas. Esta entrevista y la guía de entrevista conteniendo las preguntas han sido revisadas y aprobadas por mi asesora dra. Agueda Saturnina Choque Mandamiento y por las autoridades académicas de la Escuela.

Impacto del problema de la investigación:

A través de esta investigación se pretende conocer las experiencias de los docentes de educación inicial en su práctica pedagógica lo cual permitirá una comprensión de las experiencias y los desafíos que enfrentan los docentes y la forma en que los afrontan para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento

La decisión de participar en la presente investigación debe ser aceptada brindándome este consentimiento informado, para ello tome en cuenta lo siguiente: La entrevista, se iniciará con la toma de datos personales y luego se procederá con las preguntas de la entrevista relacionadas con el tema de investigación. Cabe indicar que sus respuestas son libres y no tienen restricción alguna.

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos, las respuestas serán grabadas y codificadas. Debo precisar que la información brindada será utilizada únicamente para fines de esta investigación y sus datos personales se mantendrán en confidencialidad.

Nombres y Apellidos: _____

Firma: _____

DNI: _____

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.1 Fecha y hora : 14 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 01

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica ha sido y es muy enriquecedora, basada en la adaptación constante a las necesidades de mis niños. He trabajado en la creación de entornos de aprendizaje inclusivo que promueven su pensamiento crítico y también el aprendizaje colaborativo.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Mi experiencia en la planificación de experiencias de aprendizaje se centra más que todo en crear actividades que conecten con los intereses de mis niños asegurando de esta manera que cada lección pues tenga un propósito claro y aplicable.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Mi relación con los padres de familia y mis niños se basa en la comunicación abierta y el respeto mutuo. Mantengo un fluido canal de comunicación constante con los padres para informarles sobre el progreso de sus pequeños y con mis niños promuevo un ambiente de confianza.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Al respecto yo me esfuerzo por implementar metodologías activas que promuevan la autonomía de mis pequeños y también la resolución de problemas siempre con el objetivo de hacer que el aprendizaje de mis pequeños sea dinámico y atractivo para ellos.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Yo optimizo el uso de mis materiales disponibles y procuro que cada sesión tenga una estructura clara que permita a mis niños aprovechar al máximo. Siempre planeo con anticipación para asegurarme de que todo esté listo antes de las clases. También trato de organizar el espacio de manera que los niños puedan moverse y participar fácilmente. Así, puedo asegurarme de que cada actividad sea significativa y divertida para ellos.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Mi experiencia en el proceso de evaluación es integral y más que todo centrada en el crecimiento de mis niños. Utilizo tanto las evaluaciones formativas como sumativas para medir el grado de su progreso.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

He tenido una experiencia muy positiva en lo que es el trabajo colegiado. Colaboro frecuentemente con mis colegas para desarrollar proyectos conjuntos, compartir buenas prácticas.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Ha sido bastante activa con el fin mejorar el compromiso y el aprendizaje de mis niños. Pero no he realizado proyectos de innovación.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Ha sido de colaboración constante, yo valoro el aporte de ellos en cuanto al proceso educativo y procuro siempre involucrarlos en la vida escolar de sus pequeños mediante reuniones y una comunicación fluida para crear de esta manera una red de apoyo.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Es parte esencial de mi desarrollo profesional, regularmente siempre me estoy evaluando en cuanto a mi desempeño y busco las formas de mejorar mediante mi evaluación, feedback también de mis niños, de los colegas y la formación continua.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Es inquebrantable, me rijo por los principios éticos claros como la honestidad, la justicia, buscando que todas mis acciones como docente sean transparentes y responsables.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.2 Fecha y hora : 14 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 02

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Tengo una experiencia más o menos de 15 años de las cuales algunas han sido en sector privado y otras en el Ministerio siendo profesora para el Ministerio. Según mi experiencia desde el colegio privado bueno es totalmente diferente no porque no se respetan los principios de la educación inicial en cambio desde el enfoque del Ministerio de Educación pues sí tratamos de trabajar en base a los reglamentos o lo que nos mande el Ministerio de Educación no que es más acorde al desarrollo del niño no y el respeto a sus propias características, necesidades e intereses de los niños.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Básicamente ha ido cambiando el concepto de experiencia de aprendizaje, primero era sesiones, trabajábamos con objetivos, después con indicadores, ahora estamos con criterios. Bueno, como ha ido cambiando nos hemos ido adaptando. No ha sido tan fácil esta adaptación, el poder entender o comprender o redactar un criterio no es tan fácil pero creo que es cuando ya cogemos práctica creo que es más fácil poder evaluar porque estamos viendo o orientándonos en base al propósito y viendo que realmente queremos que se logre con esa actividad y es más fácil poder evaluar y ver qué es lo que

requieren mis niños.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Realmente ha cambiado bastante la relación antes era una relación de bastante respeto pero ahora no hay algunos padres que no respetan, hay algunos papás que quieren decir qué enseñar, cómo enseñar o qué necesitan aprender sus niños y no respetan a pesar de que uno pueda brindarle bastante información entorno al desarrollo y aprendizaje de los niños pues ellos tienen una educación tradicional y a veces no respetan, no existe los límites en algunos padres de familia, tampoco no hay disciplina, no hay orden en casa. Es un trabajo bastante complicado, hay bastante ausencia de padres porque muchos trabajan casi todo el día, los dejan a los niños solos. La relación con los estudiantes, básicamente nuestra relación, en este contexto de ahora en relación con los estudiantes básicamente nosotras para los estudiantes somos padres de familia, somos tutores, somos psicólogos, contenemos emociones, osea para los niños somos muchas cosas. No solo cumplimos nuestra función de educar, de enseñar sino muchísimas cosas más por la misma carencia de los padres de familia que no están en el día a día.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Creo que como le dije, hemos cambiado ya de enfoque, tenemos un enfoque donde el niño es el protagonista, donde el niño dice qué hacer, cómo hacer en base a sus necesidades e intereses. Ha ido cambiando en base a que trato de que formular preguntas, de que los rete, de que los motive a aprender, de que los motive a investigar, de que los motive a que ellos puedan buscar información. Entonces a partir de eso ha cambiado siento que hay muchísimo mayor aprendizaje cuando tú los retas los motivas no.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Bueno básicamente en este colegio trabajamos con reciclaje, no trabajamos con tanto material si no en base a eso tenemos el tiempo acorde tenemos bastante espacio, tenemos materiales que nos proporciona tanto el colegio, algunos los padres pero tenemos mayor material que trabajamos con reciclaje.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Como le dije ahora que redactamos que redactamos criterios y en base a la evidencia es un poco más sencillo evaluar. Lo que se nos complica es la cantidad de estudiantes que tenemos por aula. Ahora en el colegio tenemos 27 estudiantes, es un poco complicado poder este evaluarlos a ellos pero con la evidencia al ser tangible no osea al poderlo observar, este es un poco más sencillo poder evaluar no? También con la retroalimentación vamos viendo qué ha aprendido, cómo ha aprendido, qué necesita aprender y se va reestructurando, reformulando algunas cosas que ellos necesitan no?

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Tratamos de trabajar juntos en equipo con todos para lograr un objetivo, y lo hacemos también por la institución. Me gusta que podemos compartir ideas y ayudarnos unos a otros. A veces tenemos reuniones para hablar sobre las actividades y cómo podemos mejorar. Aunque hay momentos difíciles, creo

que cuando colaboramos, podemos dar una mejor educación a nuestros niños.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Bueno en realidad nosotros acá no tenemos proyectos de innovación pero sí trabajamos muchísimos que han sido digamos este premiados de una manera u otra en el MINEDU. Por ejemplo, trabajamos todo lo que es reciclaje, los niños hacen bastantes materiales de reciclaje, trabajan con el cuidado de sus espacios, de las plantas, de los recursos como el agua, la luz. También trabajamos todo lo que es el Plan Lector pero no desde un proyecto de innovación si no desde el aula y creo que este esos proyectos tienen bastante acogida porque son parte de lo que ellos viven día a día.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

los papás tenían la necesidad de involucrarse con el colegio, querían participar de muchas actividades acá. Si bien es cierto al inicio nosotros nos cerramos a la participación de los padres de familia porque siempre vienen como juzgando nuestro trabajo, observando o cómo hacemos o cómo decimos o cómo tratamos al niño pero ahora último nos hemos involucrado en bastantes proyectos y vemos que los papás se involucran pero lo que vemos es que si bien es cierto ellos se involucran en la actividad pero no dan espacio para que trabaje en conjunto con su hijo todavía no pueden trabajar en conjunto en equipo con sus hijos involucrarlos en el proceso y a pesar de que se les da las indicaciones de que ellos pueden acompañar a los chicos pero también los chicos pueden hacer otras actividades los papás no les brindan ese espacio.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Bueno yo generalmente todos los días trato de observar cómo va igual en el aula, trato de observar cómo va la motivación, el involucramiento de los niños en las actividades y en base a eso voy haciendo reajustes quizás una actividad no fue tan significativa entonces vamos buscando por qué parte podría mejorarse en qué aspecto podría mejorarse para que pueda resultar más significativa para ellos a partir también de conocerlos, de conocer sus características, cómo son, sus preferencias, sus gustos, sus necesidades se va formulando y se va tratando de hacer las actividades acordes a ellos, a sus necesidades e intereses no?

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Bueno en realidad lo que trato día a día es reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica, reflexionar sobre mi trabajo con los padres, reflexionar mi trabajo con los niños y como todo ello también se involucra con un trabajo en equipo con las docentes del aula. Si bien es cierto tratamos de trabajar conjuntamente en equipo con todos para lograr un objetivo, lo hacemos también por la institución por lograr mejores estudiantes, lograr mejores padres de familia, para una futura sociedad a la cual se van a enfrentar. En relación a eso tiene que ver mi ética no? Cómo puedo formar a un futuro ciudadano, cómo quiero que sería un futuro ciudadano no? En base a ello.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.3 Fecha y hora : 21 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 03

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia como docente en el desarrollo de la práctica pedagógica es cada vez más fructífera porque cada día vamos aprendiendo o voy aprendiendo de las experiencias de mis compañeras o de cada día, de mis equivocaciones también entonces voy ... a veces no, aprendiendo cada día por las cosas que sale y tratar de estar a la par de cada día, de acuerdo a la realidad de cada niño o de cada grupo de niño que uno está cada año porque en la ie donde yo laboro las docentes rotamos no osea cada año nos vamos a diferentes grupos puede ser de 3, de 4, de 5, de 2. Entonces, la práctica pedagógica es para cada niño, para cada ciclo es diferente.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Bueno, en ocasiones se me hace muy a veces complicado dependiendo del tema a tratar de acuerdo a la unidad o de acuerdo a los temas de cada día que se va planificando. A veces se me complica un poquito en cuanto a que todo esté relacionado las sesiones con las competencias, con el estándar, tiene que estar relacionado con el criterio de evaluación, con las evidencias, entonces como todo tiene que coincidir para poder evaluar a veces se me complica un poco. Pero trato de hacerlo de acuerdo a la edad de los niños, de poner

preguntas que realizo en cada proceso de la sesión de aprendizaje.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

En mi caso la relación con los padres de familia es muy buena. Desde un principio de año, en la primera reunión que tengo yo con los padres le hago saber mi manera de trabajo con los niños, las estrategias que yo aplico, el objetivo que se quiere lograr durante el año, haciéndoles ver el plan que se hace por aula entonces con el objetivo a finalizar el año y como es mi manera de trabajo mas que nada con los niños entonces los papás lo tienen claro desde un principio como se va a trabajar y mi relación con ellos es muy buena, es una relación muy cordial, la comunicación casi siempre con respeto y hasta el día de hoy en realidad durante los años de servicio que tengo no he tenido problemas con padres de familia, gracias a Dios. Y con los estudiantes también. Siempre en un principio entre abril y marzo como el aula es cada año diferente entonces es un poquito en cuanto a los temas de convivencia pero ya en abril a finales de abril los niños adquieren las normas de convivencia mas que nada y entonces es más fácil de trabajar con ellos pero si es muy buena.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Yo describiría como buenas porque cada vez uno aprende de cada cosa de cada año es diferente entonces uno va aplicando diferentes estrategias de acuerdo a las situaciones que se presentan a veces puede uno tener las estrategias determinadas para ciertas cosas pero en el momento dado a veces surgen unas estrategias de momento y a veces resultan porque estas tratando de que en ese momento se solucione alguna dificultad con una estrategia que no estuvo planificada.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

En la institución presentamos nuestra planificación de la semana los días lunes entonces ya uno el viernes o sábado más que nada uno ya tiene planificado lo que va a hacer cada día, qué tema va a tocar, cuál es la sesión, entonces se va planificando los recursos educativos, los materiales con tiempo y también como van a ser organizados en el aula.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Cada vez vamos aprendiendo también en cuanto a la evaluación porque en un principio, bueno al menos yo lo hacía con cuaderno de campo, ahora hacemos con la rúbrica de evaluación también a veces hacemos un vaciado de una sábana en cuanto a las rúbricas y de acuerdo a eso vamos evaluando, y el cuaderno de campo también nos ayuda para hacer la evaluación descriptiva. Entonces a veces también hemos sabido aplicar la lista de cotejo, pero para poner inicio proceso y logro de la evaluación hemos aplicado la rúbrica de evaluación. Este año en el aula que me ha tocado estamos evaluando con la rúbrica.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Bueno sí tenemos muy buena comunicación entre docentes y siempre que nos reunimos tratamos de contar nuestras experiencias, si nos está resultando la forma de cómo estamos aplicando cada sesión cada evaluación en cada estrategia que vamos viendo la compartimos entre nosotras y sacamos a

veces un consolidado, una conclusión de que tal vez algunas cosas no van o cuales sí van. Entonces sí hay un buen trabajo en equipo en mi institución.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

En la institución no hemos hecho un proyecto de innovación. El proyecto institucional que hemos hecho es el reciclaje, pero personalmente no he hecho ningún proyecto de innovación pedagógica.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

La describiría como una experiencia muy agradable porque el trabajar con los padres de familia involucra a que ellos también sepan de como uno está trabajando con los chicos o qué se está trabajando con los niños entonces es una forma de involucrar en el aprendizaje de sus hijos cuando uno trabaja con los padres hace escuelas abiertas hay temas en los que ellos también participan entonces es una experiencia muy bonita y sobre todo fructífera porque cuando los niños ven que sus padres participan con ellos en cuanto a su aprendizaje o al menos están dentro del aula ellos se sienten motivados.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Es buena, cada año voy aprendiendo más de mis compañeras de los niños de las capacitaciones. Como reflexión es seguir estudiando, seguir aprendiendo, captando a veces las otras experiencias tal vez de otras docentes entonces poner en práctica algunas cosas que si resultan y bueno uno nunca termina de aprender en realidad y cada día es un aprendizaje para cada cosa y en la práctica docente aún más porque cada niño es una realidad diferente, cada grupo es una realidad diferente, vamos aprendiendo día a día cada vez más.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Yo creo que en relación a la ética profesional todos hemos estudiado para nosotros seguir con nuestra ética alta una ética profesional buena o sea que de eso depende que nosotros nos guíemos y sigamos brindando las experiencias, los aprendizajes a los niños. Si no tenemos una muy buena ética profesional yo creo que no seríamos docentes, yo creo que por ética hacemos muchas cosas con los niños, tenemos mucha paciencia, tenemos muchas estrategias, hacemos el papel de psicólogas, de doctoras, de enfermeras de muchas cosas porque por la ética que tenemos de vocación, porque yo creo que en la profesión que tenemos como profesoras de vocación, de servicio hacia los estudiantes. Yo creo que esa es la experiencia en cuanto a la ética profesional que tengo y seguiré teniendo la vocación que tengo de docente de inicial hasta bueno que me jubile, es una vocación de servicio a los niños con amor, con gratitud, con respeto hacia sus derechos, respetando a los niños yo creo que eso es lo importante, respetar a los niños, cada día, a cada niño.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.4 Fecha y hora : 21 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 04

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia ha sido muy satisfactoria ya que me gusta mi trabajo interactuar con los niños y darles nuevos aprendizajes, así como utilizar diferentes estrategias que sean de su interés.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Bueno, este año estoy trabajando con niños de 2 años ciclo uno por lo tanto trabajamos con fichas de contexto de acuerdo a la observación que realizamos todos los días.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Es buena la comunicación con los padres hay mucho respeto por ambas partes lo cual se puede utilizar y trabajar actividades programadas y también están dispuestos a escuchar para mejorar algunos comportamientos de sus niños.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Es interesante utilizar nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes de los

niños y a su vez es la mejor manera creo yo de que los niños aprendan de forma divertida bueno diferentes estrategias que yo se los pueda brindar.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

El trabajo en dos años es constante renovación de materiales, de los espacios también ya que el niño explora manipula crea sus propios juegos de acuerdo a sus necesidades y a sus intereses también que tenga.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Mi evaluación es la observación diaria, ver como el niño descubre nuevas posibilidades de juego de acuerdo a los materiales que yo les ofrezco en el día.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Hay una coordinación muy buena hay un clima muy agradable tomamos acuerdos hay mucho respeto en cuanto a las opiniones que las docentes puedan dar existe un clima de empatía y de respeto también.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Son muy interesantes ya que se fomenta la comunicación y la participación activa también de los estudiantes.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Este año sí he podido trabajar con los padres de familia son padres muy entusiastas muy colaboradores dispuestos a escuchar a seguir las recomendaciones que se les da para un mejor acompañamiento a sus niños.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Es buena pero siempre hay que capacitarse para alimentarse de nuevos conocimientos y usar nuevas estrategias y ejecutarlas pues en nuestra práctica profesional.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Me siento muy satisfecha con el trabajo que realizo con mis niños de 2 años ya que los resultados se ven diariamente y como profesional me siento muy bien con mi trabajo y también con el colegio donde estoy laborando que ya son 19 años que estoy trabajando ahí y me siento muy satisfecha del trabajo que hago.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.5 Fecha y hora : 28 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 05

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia es una experiencia muy agradable gratificante me gusta mucho mi profesión es por vocación creo yo tengo 40 años en el servicio en el mismo centro y sí es una experiencia muy buena muy constructiva hay veces te deja muchas cosas que una va aprendiendo en el camino y bueno es buena muy buena voy contenta a trabajar voy feliz estoy tranquila y los niños pues son una vitalidad.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Cada año en enero todo la DREC ha ido cambiando la planificación un formato otro formato pero ya con la experiencia uno va adquiriendo pues más facilidad para hacer la planificación siempre buscando que los niños logren su aprendizaje por ellos mismos ya va cambiando la metodología de que antes el profesor dictaba ahora no ahora mas el niño dice sus saberes previos muestra lo que el quiere saber lo que quiere aprender él te hace más bien te hace las preguntas y uno tiene que investigando para ir dándole la solución apoyándolos siempre trato de planificar con muchas estrategias preguntas de motivación para que sea pues más práctica la clase también para ellos. Es siempre siguiendo los pasos de la metodología, los procesos didácticos para

no saltarse ninguno y para que el niño pueda entender mejor cada sesión de aprendizaje siempre buscando una motivación, unos saberes previos, enfocándome bien en el propósito de lo que quiero lograr ese día, dándole en el desarrollo de la actividad estrategias para que él pueda lograr encontrar su propio aprendizaje y llegue pues a un conocimiento donde él pueda expresar lo que aprendió en ese momento, es una planificación diría más motivadora.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Con los padres de familia mi relación siempre ha sido muy cordial, muy respetuosa nunca los trato de tú siempre hay un respeto así sean mucho más jóvenes que yo definitivamente porque son padres jóvenes en estas alturas ya de la vida, de mi práctica de mi experiencia son padres muy jóvenes pero siempre el respeto ante todo, un UD un saludo un buenos días un saludo un hasta luego y no he tenido mayor problema con respecto a los padres de familia ni con los chicos. Es una relación muy de respeto, muy cordial y donde trato yo de ser de darles muchas alternativas a los padres de familia para que ayuden en el proceso de aprendizaje a sus niños porque son padres muy permisivos, padres muy sobreprotectores, que no dejan que el niño crezca, que el niño haga sus actividades, que el niño sea autónomo, independiente, que tenga iniciativa, ellos siempre los quieren guiar y ahí estamos dándoles algunos consejos, pasándole algunos videos, pasando algunos audios para que el padre entienda cómo es la educación que tienen que tener ellos en casa, los valores que ellos deben impartir porque los niños vienen sin valores, vienen pensando de que son unos niños bebés que hay que hacerles todo entonces de repente la relación que tengo con ellos es una relación más de guía de consejo y con los chicos bien, me gusta trabajar con muchas normas de convivencia para poder lograr algo, que los niños sepan que hay un momento de jugar y un momento de trabajar y en el momento de trabajar pues cumplen algunas normas que ellos mismos han puesto para que el aprendizaje sea más efectivo y más productivo. Muy jovial, corremos, jugamos en el patio, hacemos rondas, osea ellos saben hora de jugar jugamos, hora de trabajar trabajar y ellos también se acostumbran a una misma también.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Bueno, creo yo que trato de usar las estrategias adecuadas para que el niño también logre unos aprendizajes dentro de cada área. Cada área de desarrollo tiene unas estrategias puntuales tal vez para poder lograr el aprendizaje deseado entonces hay estrategias de juego, hay estrategias de trabajo grupal, estrategias de trabajo individual, estrategias pedagógicas que cada una va usando también de acuerdo a su grupo de niños, de acuerdo a la edad de los chicos, de acuerdo al logro de lo que queremos hacer, de acuerdo a la unidad de aprendizaje. Pero se trata de utilizar diversas estrategias para llegar a un objetivo.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Ahora con esto de la pandemia aprendí yo mucho acerca de lo que es bajar videos, bajar canciones, antes mi trabajo era de ms de hacer un poco más de material, de buscar otro tipo de recursos: láminas, títeres, flashcards. Ahora sigo usando eso, la caja de sorpresas, bolsa de sorpresa, cuentos, láminas, muchos recursos hay en realidad, pero también me apoyo mucho ahora con videos porque ahora los niños ya son pura tecnología entonces el niño te

asimila más un video que lo ves en la pantalla grande del televisor a que les muestres laminas y los materiales. Con el tiempo eso ha ido cambiando un poquito entonces uno tiene que adaptarse a la modernidad. Entonces mis recursos educativos han cambiado un poco pero ahí vamos. Siempre utilizando videos, canciones, flashcards, paseos, visitas. El tiempo lo optimizo bien trato de hacer mi sesión en los 45 una hora, depende de lo que se vaya logrando. Trato de trabajar si es actividades motrices en el patio, en el jardín, en el área psicomotriz o en el salón y los materiales de acuerdo a la sesión, materiales estructurados, no estructurados, materiales concretos, materiales gráficos y bueno, de todo se utiliza un poco.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Bueno, poco a poco también uno va avanzando. La evaluación que antes tal vez era como más gráfica, como más hojas de trabajo, generalmente antes era más trabajo gráfico ahora no, mi experiencia me ha hecho ver que solo de esa forma. Antes la evaluación era pues más de trabajos gráficos, de hojas de aplicación, hojas de trabajo, ahora bueno mi experiencia me ha hecho darme cuenta de que no solamente de esa forma se puede evaluar a los chicos, se puede evaluar también con diálogos, con participación, observación, trabajo, socialización en todo momento se evalúa creo yo, en todo el día es el proceso de evaluación formativa y continua mas que nada. Ahora si lo que es un poco más pesado es la evaluación que te piden en el Ministerio, en el SIAGIE, en los comentarios, cambia mucho eso con respecto a la evaluación, el ABC o el AD el padre hay veces no te entiende muy bien esos términos a pesar de que le explicamos pero uno se adapta entonces mi experiencia en el proceso de evaluación creo que poco a poco uno va mejorando siempre con los chicos y también con los padres.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Hay veces no es muy productivo, el Ministerio te pide demasiado papel, demasiada burocracia y hay veces perdemos mucho tiempo haciendo tanto documento y tanto papel que al final creo que ni siquiera lo leen simplemente por el hecho de tener que presentar un documento porque la DREC pide los documentos administrativos que debe de haber. En eso sí participo, trabajamos en grupo pero como que hay veces no es muy productivo y mucha burocracia mucho papeleo en ese sentido sí no estoy muy de acuerdo, es demasiado, te quitan el tiempo en vez de hacer algo más práctico para nuestra labor pedagógica.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

En realidad no he hecho ningún proyecto de innovación, he trabajado sí proyectos con los chicos, siempre trabajo proyectos de acuerdo a lo que ellos quieren. Pero proyectos propiamente de innovación pedagógica no, no he trabajado. Son proyectos con los niños de acuerdo a un tema especial que ellos quieran investigar.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Bueno, gracias a Dios con los padres de familia no he tenido muchos problemas, siempre hay uno que otro un poco exquisito, un poco especial que no quiere que le digan nada a su niño o que se queja de todo, siempre hay alguna mamá que bueno hijos muy sobreprotegidos, hijos únicos, no hay papá de por medio entonces sobreprotegen tanto al niño que uno pues les da

ciertas respuestas o lo trata de una forma muy independiente, muy libre, no con tanta, ellos quieren que los mimen, pero yo trabajo con todos igual, no hay ninguna preferencia uno con otro y hay veces a los papás no les gusta eso, el papa no entiende ese tipo de relación y te cuestionan y te dice usted lo trato mal, usted esto y usted lo otro. Antes los padres eran más respetuosos, había mucho respeto al docente, había otro dialogo con los padres de familia, más compromiso con los padres, los padres se comprometían más en la educación de sus hijos, eran más responsables, eran más abiertos al diálogo, al saber como cambiar la forma de educar en casa para que el niño pueda avanzar, ahora no, ahora los padres son un poco mas cerrados, quieren hacer prevalecer lo que ellos quieren así estén equivocados, apañan mucho a los niños con cosas que no son de acuerdo a su edad, no te permiten entrar en su mundo y darles consejos porque para ellos lo que hacen está bien. Bueno, no es que sea una mala experiencia, no tengo malas experiencias con los padres pero sí, la responsabilidad de los padres ha bajado muchísimo, de todo se quejan, nada les parece, nada les gusta, quieren que su hijo sea el único y si el amigo del niño le pega o lo empuja le quita el juguete qué sé yo qué barbaridad que eso está mal que porque uno no ve, no se dan cuenta de que eso es socializar que el niño tiene que aprender a socializar, que tiene que aprender a respetar, que el niño tiene que aprender a decir opiniones y escuchar las opiniones de los demás y respetar la opinión del otro pero el papá no entiende, hay veces son padres bueno falta un poquito de estudio, no te comprenden, no te comprende el mensaje, no te comprende la idea, no te comprende escritos, comunicados, falta un poquito de trabajo a nivel de colegio, son padres demasiado jóvenes, tuvieron el hijo y se pusieron a trabajar entonces no ha habido una educación más allá. Pero en relación con ellos nunca ha habido faltas de respeto y bien, siempre bien.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Bueno, estoy bien, tranquila, siempre me ha gustado mi carrera, hay momentos en que tal vez he dicho tanto papeleo, tanta burocracia, eso como que te hace un poquito retroceder y dices mejor me quito, dejo todo, pero no pues es tu trabajo, es tu vocación y cuando uno le gusta y lo hace con cariño con amor no quieres dejar y sigues adelante. Pero sí reflexiono mucho con respecto a cómo estoy avanzando, qué es lo que estoy haciendo con los chicos, qué es lo que debo mejorar, qué es lo que debo cambiar, interiorizo mucho cómo son ellos, la edad que tienen, qué tanto tengo que ver mi forma de cómo llegar a ellos, cómo llegar a los padres. Reflexiono en ese sentido bastante, cómo llegar a los padres y cómo llegar a los chicos porque cada niño pues es un ser independiente entonces uno no tiene que ser lineal, uno va cambiando en el trato para con ellos también, hay niños con muchos problemas ahora de familia y uno tiene que darles mucho cariño, mucho apoyo, mucha comprensión, mucha paciencia entonces la práctica ya no es solamente impartir y dar conocimiento, ahora el docente pasó a ser una contención para los chicos porque para ellos somos hay veces las únicas personas que les damos tiempo, que los escuchamos, que dialogamos con ellos. Los padres como que no les toman en cuenta lo que dicen, no los escuchan, no hay mucho dialogo en casa entonces en el colegio pues se sientan y conversan y te cuentan y eso pues a una la hace reflexionar y ver qué tanto necesita un niño de conversar con uno, de darles esa contención emocional, esa parte social que hay veces está fallando en ellos y la

encuentran pues en el colegio.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Bueno, siempre he sido una persona muy responsable, he cumplido siempre con mis horarios, no estoy como hay veces le dicen robándole tiempo al Estado, siempre llegando puntual, siempre saliendo a mi hora, dando un poco más de mi tiempo porque así lo hemos hecho en el colegio siempre, quedándonos más tiempo, conversando entre las profesoras, qué puede mejorar, qué no puede mejorar, qué te salió así, qué te salió asá, cómo te salió esta actividad, y cómo la hiciste, conversando para mejorar un poquito entre todas. Pero sí, siempre con mucha ética en todos mis aspectos, osea, en el trato con los padres, en el trabajo con los niños, en el trabajo en el colegio, con mis colegas, en el respeto con el personal administrativo, osea siempre ha habido mucho profesionalismo en mi tiempo de trabajo.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.6 Fecha y hora : 28 de setiembre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 06

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Bueno te diré que es bastante confortable, bastante amena porque me gusta lo que hago, soy maestra de vocación y siempre estoy a la vanguardia de lo que vamos aprendiendo de todo lo nuevo. Entonces trabajo con los niños de manera tranquila, no hay presión porque nos ayudamos siempre en grupo, siempre las profesoras de 4 años, así como el colegio trabajamos en equipo y eso creo que nos ayuda a mantener por lo menos un desarrollo de la práctica pedagógica tranquilo.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Nosotros trabajamos bastante en equipo, siempre hacemos reuniones donde nos ayudamos. Las experiencias de aprendizaje salen de los intereses de los niños, de las necesidades también de los niños, entonces se nos hace bastante flexible y práctico porque entre todas nos ayudamos, vamos mirando lo que queremos desarrollar en el niño, lo que deben desarrollar y ahí nos vamos acoplando.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Te contaré que con los padres de familia me llevo muy bien, tengo bastante

comunicación, siempre estoy comentando sus logros de sus hijos así como sus dificultades, los cito para ver el avance de los chicos, siempre que los chicos hacen algo también se los comento a los papás aunque sea en unas dos o tres palabritas. Con los niños también bastante buena, juego mucho con ellos, trabajo mucho la autoestima, les enseño juegos antiguos o tradicionales, les doy bastante apertura para que expresen sus emociones o necesidades si me quieren contar algo, ahí estoy presta para escucharlos. Me gusta mucho la asamblea porque ahí participan más, me comentan todo lo que ellos desean.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Bueno de estrategias la que más uso es el juego, la dramatización de títeres y lo que es la lluvia de ideas. Eso es lo que más me atrae, a lo que mis niños más les gusta y es por ahí que puedo lograr cosas, eso es lo que más empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Lo que yo hago a la hora que planifico ver qué recursos puedo utilizar que van acompañados obviamente de las estrategias y de los espacios. El colegio cuenta con varios espacios, tiene patios interactivos, tiene sala de psicomotricidad que nos ayuda mucho entonces tenemos bastantes oportunidades, tenemos varios recursos para ejecutar las experiencias de aprendizajes.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

El proceso de evaluación se me torna a veces difícil, porque tengo que estar escribiendo la evaluación de cada niño, me refiero a todo lo que es descripción. Entonces lo que hago es ver una palabrita, algo que me indique o me haga recordar lo que sucedió en el momento para ya después hacerlo más descriptivo o escribir más y eso sí me cuesta un poco porque es más pues poner A B C y que te acuerdes. Nosotras estamos trabajando en 4 años con rúbricas, entonces por ahí que voy a poner una palabrita o las letras si ya después es que desarrollo la descripción.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Somos cuatro profesoras en la edad de 4 años que estamos en constante comunicación, siempre nos ayudamos, el trabajo es bastante bueno, bastante respetuoso, es lo que se llama trabajar en equipo. Si alguien tiene una idea la dice la evaluamos. Si alguien trabaja una cosa y le dio resultado lo comentamos, queremos cambiar algo lo sustentamos y lo cambiamos, si alguien encontró algo para hacer diferente a lo que habíamos planificado, y lo presentamos y lo hacemos. Es bastante productivo, es muy respetuoso, se mantiene una reunión muy alturada en la que todas nos ayudamos.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Estamos con el proyecto ahorita que no es tanto de innovación que es lo del reciclaje. Así que todas nos acoplamos porque son proyectos de institución. Como aula no vemos tanto proyectos de innovación pero sí técnicas, de repente dentro de las experiencias de aprendizaje hacemos algo diferente, algo que se pueda llamar innovador.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Bueno te comentaré que mi relación con ellos es bastante buena porque cuando necesito apoyo para el aula tanto para los talleres como para las experiencias de las actividades del aula siempre hablo con el Comité que son 4 personas y estas personas son las que se encargan de disponer, de organizarse en el grupo de papás de tal forma que suplan la necesidad o lo que haya pedido o lo que necesite yo. Cuando se les requiere a los papás también para los talleres para algún tipo de presencia ahí en el aula como fue para un taller de expresión artística que hicimos títeres se solicitó algunas mamás para que me apoyen igual lo puse en grupo de WhatsApp y los que se fueron inscribiendo tales días se respetó y así me fueron a apoyar toda la semana diferentes papás. Mínimo de 5 papás por aula pero siempre que sean rotativos, no sean los mismos. Igual pasó para la feria gastronómica de julio, ahora está pasando porque el aniversario es en noviembre, ya hicieron el material para la danza también cuando he solicitado algunos cuentos o rimas los papás también entre ellos se organizan y acuden al aula los que tienen tiempo y los que no tienen tiempo se ve la forma que trabajen o de que me ayuden sin necesidad que tengan que estar presentes en el aula.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Bueno aquí sí hay mucha autoevaluación de mi parte, tomo en cuenta siempre lo que me trajo como beneficio la actividad que hice. Si veo que no fue bien la reestructuro, reestructuro la forma en la que la trabajé y cuando algo me resulta pues lo enriquezco. Pongo en práctica lo que estoy aprendiendo, los conocimientos que estoy recibiendo de la Escuela y de cursos que me pongo ahí a estudiar. Entonces siempre estoy pensando en lo mejor, en hacer lo mejor para mis niños, eso sí lo tengo muy claro, en eso me preocupa mucho.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Bueno, yo diría que bastante buena, mantengo muy en claro lo que es ser docente de vocación me preocupan mucho mis niños trabajo mucho para ellos y respeto mucho la confidencialidad y la autoridad en el colegio y siempre que tengo que recepcionar algún comentario que yo lo tengo que hacer trato de hacerlo de la mejor forma.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.7 Fecha y hora : 5 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 07

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Es siempre brindándole a los niños situaciones que les ayude a desarrollar todas sus capacidades sus habilidades también tener en cuenta su desarrollo integral de cada uno de ellos y también siempre respetar sus tiempos sus procesos en cuanto a lo que es su aprendizaje.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Bueno mi experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje, siempre tengo en consideración la temática, el contenido y también principalmente las actividades que voy a desarrollar con los niños donde les despierte siempre la curiosidad, despierte en ellos que desarrollen sus habilidades, que descubran también ellos sus capacidades, con actividades desafiantes, retadoras que estimulen mucho su creatividad, su imaginación, también considerar la edad de los niños que es importante para planificar las actividades y que sean de su interés, que sean actividades significativas para ellos y que les ayude a poder también explorar con los experimentos, con actividades lúdicas.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Mi relación con los padres de familia es bastante buena. En mis más de 24 años que tengo como docente con los padres de familia tengo una buena comunicación que para mi es lo más importante, siempre cuando asumo un aula lo primero que les transmito a mis padres de familia en las reuniones que tenemos con ellos principalmente en la primera reunión que es el primer encuentro para que nos conozcan y para presentarles nuestro plan de trabajo con los niños es decirles que la comunicación es lo más importante y que cualquier cosa que ellos necesiten saber de sus niños yo estoy dispuesta a decírselos en el momento que ellos lo soliciten. Siempre es una relación buena con ellos, de mucha transparencia, con mucha sinceridad porque ellos necesitan tener confianza en la docente y también sentir la apertura que hay en cada una de nosotras que estamos en el aula con sus niños. Con mis estudiantes también, en las diferentes edades que he podido trabajar, me ha ido bien, he tenido mucha empatía con mis niñas, con mis niños, siempre he mantenido un ambiente de cordialidad, de mucho amor, de mucha justicia, igualdad entre todos y sobre todo de que entre ellos también tengan buena relación y que siempre en el aula se mantenga un clima favorable para ellos.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Desde mi experiencia, siempre al diseñar el plan de estudios por cada niño, con cada edad con la que trabajo siempre tengo en cuenta poder aplicar una de las estrategias que más resultado me da y es el juego, el juego de roles que más favorece los aprendizajes de los estudiantes. A través de eso pues yo puedo ver muchos de los avances que tienen los niños. También el uso de las artes escénicas y también de la lectura. Ahí hay un espacio donde se va a utilizar mucho la lectura de cuentos, contar historias que sean motivadoras en el inicio de la sesión también para poder analizar alguna problemática con los niños y que puedan resolver problemas pequeños. Igual también involucrar a los padres de familia de alguna forma coordinando y colaborando con ellos estrechamente para este proceso de aprendizaje y enseñanza con sus hijos.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Bueno yo siempre utilizo los espacios que hay en el aula de la mejor manera, por ejemplo, durante la asamblea disponemos junto con los niños de un espacio para poder realizar ese momento con ellos mismos acomodar las sillas las mesas si es necesario para que sea más funcional para ellos. también suelo cambiar de ambiente al iniciar la sesión y también en los diversos sectores que hay en el aula para poder aprovechar el momento de juego trabajo esos espacios para poder trabajar con los niños la parte emocional. Utilizo varios recursos educativos en general para favorecer el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, me gusta mucho hacer con ellos la lectura de imágenes, los letrados y también utilizar mucho los diálogos con ellos. También aprovechar los materiales que hay en el aula en cada sector intercambiando de acuerdo a cada bimestre vamos haciendo dentro del aula con los niños la organización de los diferentes espacios en el aula.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Lo que más utilizo es la observación de los niños en todo momento, en sus momentos de juego, del ingreso, desde que el niño ingresa al colegio y también durante su permanencia en el aula para ir acompañándolo y registrar en un anecdotario o en un registro de observación se van anotando las

dificultades y todo lo que los niños van resaltando. También utilizando indicadores que me vayan mostrando lo que el niño va logrando en su aprendizaje. Algunas notas complementarias también que puedo incluir dentro del proceso de evaluación que me ayuden a potenciar y también a que la evaluación sea más objetiva. Y también la autoevaluación de cada niño, eso es muy importante para mí también considerarlo siempre en cada actividad, en cada producto que ellos presentan, el valorar en cada uno de ellos el esfuerzo que está poniendo en realizar esa actividad y siempre con una felicitación, con unas palabras de ánimo para cada uno de ellos para que puedan sentirse bien en lo que han realizado. Tengo muy en cuenta también sus gustos, sus intereses, sus preferencias y en general todos los comportamientos que los niños van teniendo durante las horas que permanecen en el aula.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Es bastante cercano, bastante productivo en general. Nosotras nos reunimos de manera mensual si se requiere hacer alguna planificación o alguna reprogramación de alguna actividad nosotras nos reunimos las cuatro profesoras de la edad correspondiente. Coordinamos, hay mucha comunicación y esos diálogos son bastante asertivos. Yo en lo personal, la experiencia que tengo en la institución donde laboro siempre ha sido positiva, si bien tenemos ideas diferentes tratamos de consensuar y buscar siempre el beneficio de nuestros niños. Dentro del trabajo colegiado tenemos la oportunidad de hacer las guías para que compartamos entre nosotras algunas innovaciones de las colegas y eso también es importante. En general el trabajo colegiado que se realiza en la institución es bastante asertivo. Hay momentos que tenemos también para dialogar en las reuniones de coordinación junto con la directora. El tiempo a veces nos juega en contra pero tratamos de coordinar de ver los mejores espacios y el horario también, si es una reunión virtual la hacemos viendo la necesidad de lo que debemos trabajar con cada niño.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Tenemos un proyecto institucional de hace varios años que es el cuidado del medio ambiente, participamos todas las aulas de la institución y de alguna forma a través de los niños hacemos en efecto multiplicador con los padres de familia en sus casas para que ellos puedan en este caso hacer todo lo que es el tema de reciclar y todas las docentes participamos en ese proyecto. Ahora, hace poco acabamos de terminar por ejemplo en el aula de 5 años un proyecto acerca de la comunidad donde ellos han tenido la oportunidad de ver los problemas de su distrito y también han elegido sus alcaldes por aula y hemos programado también un proyecto para que los niños sean pequeños emprendedores, eso es algo que ha salido de ellos, justamente a raíz que tocamos el tema de la comunidad, porque dentro de ese proyecto trabajaron cuidado del medio ambiente y por eso ellos han elegido hacer ese siguiente proyecto y para poder utilizar material reciclado y poderlo vender. Entonces estamos en eso trabajando.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Con los padres de familia se trabaja bien en la institución, en mi experiencia de todos estos años ha sido buena en ese aspecto porque siempre le he dado espacio al padre de familia para que se pueda involucrar en el aprendizaje de

su niño, no solo en un acompañamiento solo de casa sino también que vengan que compartan con sus niños alguno de los momentos que los niños tienen en el aula, por ejemplo actividades artísticas. Justamente para este proyecto de la comunidad los padres de familia ayudaron a sus niños a hacer unas maquetas con construcción de edificios, de casas, simulando una pequeña comunidad. Y así como estas ha habido otras actividades donde los padres de familia participan. A mi me gusta mucho motivar a los padres de familia para que estén al pendiente de esos momentos de sus niños. Hay actividades internas obviamente y hay actividades ya señaladas dentro de nuestra planificación anual donde los padres tienen una participación activa. Eso es lo que buscamos en general.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Bueno, yo lo veo como desde que empecé han sido oportunidades que he tenido de primero ir fortaleciendo mi vocación a través de mi desenvolvimiento como docente. En algunas ocasiones sí ha habido momentos difíciles de mucho estrés, de tensión, de miedos al no de repente al pensar que no estuve quizás a la altura de lo que los niños requerían pero una de las fortalezas es que siempre encontré compañeras, colegas que nos apoyábamos entre nosotras entonces siempre hemos recibido apoyo entre docentes y también de parte de la dirección, de la directora que siempre nos ha brindado una apertura las directoras que hemos tenido en este caso en la institución que ya vengo trabajando 24 años y también con mis compañeras. Es un día a día que uno se tiene que nutrir de más conocimientos para innovar en nuestra carrera muchas cosas. La tecnología para mí fue por ejemplo un gran reto de poder implementar dentro de lo que yo tenía conocimiento, fortalecer, potenciar más los conocimientos tecnológicos para poder mejorar mi trabajo docente. Entonces hasta el momento voy dando todo lo mejor y siempre viendo lo que pueda innovar para mis estudiantes para brindárselos a ellos principalmente.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Esta pregunta es bastante seria para mí, el hecho de hablar de la ética profesional abarca todos los valores que una persona pueda tener y pueda practicar y pueda mantenerlo durante toda su carrera y sobre todo ser el ejemplo siempre frente a sus estudiantes y frente a sus colegas. Lo que más yo practico es la transparencia, la honestidad, la lealtad que es básicamente lo que dentro de mi experiencia he ido trabajando y lo he ido fortaleciendo porque pienso que dentro de la ética profesional también se tiene que ver todo lo que es el respeto por el trabajo del otro profesional, el poder recibir las ideas, las sugerencias en la presentación de nuestro propio trabajo, el fruto de nuestro trabajo que es con nuestros niños. Una docente es el fiel reflejo de lo que son sus estudiantes, como dicen los niños son el reflejo del trabajo que se ha hecho con ellos día a día y en la ética profesional yo practico mucho sobre todo la honestidad, la responsabilidad en el trabajo y la lealtad al compromiso asumido como docente que debemos ser ejemplo en todo para nuestros estudiantes y también para los padres de familia porque involucra el núcleo familiar que los niños comparten. Como personas todos merecemos respeto y de ahí parte todo para una buena convivencia.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.8 Fecha y hora : 12 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 08

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia como docente en el desarrollo de mi práctica pedagógica se basa en tener un deseo de mejorar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y estimular el pensamiento crítico y creativo de cada estudiante prepararlo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuar en el sistema social.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Mi experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje consiste en presentar lo que van a aprender en clase los pequeños esto debe ser con un lenguaje adecuado a la edad acerca de los niños, se pueden especificar en cada parte los objetivos y realizar las preguntas de exploración.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

La relación con los padres de familia y los estudiantes es buena, tenemos mucha comunicación con los papás y con los pequeños, los pequeños me cuentan sus cosas que han hecho, y los papás me comentan sus inquietudes, como fue mi hijo en el día y así. Tenemos bonita relación con los padres y los niños.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mi experiencia pedagógica en el empleo de estrategias pedagógicas durante los procesos de enseñanza aprendizaje se centra más que todo en que trabajo en temas a partir de la realidad del niño que contribuyan al crecimiento académico y al mejoramiento integral de cada estudiante y su familia, integrando al aprendizaje las áreas educativas.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Lo describiría ajustando la distribución de espacio para las necesidades de aprendizaje, potenciando el valor del aula con los espacios de aprendizaje según el área de aprendizaje de su vida diaria, creando un espacio cómodo y agradable donde todos participen en el aula compartiendo.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Lo describiría como continuo, que de una u otra manera repercute en la calidad de la educación en la cual intervienen el ritmo y el estilo de cada niño, cada niño es diferente en su proceso de aprendizaje.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

En mi experiencia se trata de impulsar a todos los docentes incluso al director, es compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con las metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es un trabajo colaborativo entre docentes y el cargo directivo del colegio.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Mi experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica considero que es compromiso, constancia, afinidad, empatía y capacidad para motivar y emocionar a los niños.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

El trabajo con los padres de familia es establecer metas compartidas, diversificar la forma de comunicación y brindar apoyo en casos específicos y promover espacios familiares en la escuela.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Con relación a la reflexión sobre mi práctica docente consiste en formular preguntas que nos lleve a mejorar nuestra práctica docente.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

En mi experiencia a la ética profesional es cumplir los horarios, ser responsable con mis trabajos que solicitan, tener empatía con mis compañeras con las que trabajo, mantener mi valor de respeto, trabajar con pasión y amor para los niños, realizar todo con eficacia y eficiencia, valorar y ser valorada en el colegio donde trabajo.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.9 Fecha y hora : 19 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 09

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

En cuanto a mi experiencia dentro de mi práctica pedagógica puedo verla como una experiencia muy gratificante, enriquecedora y muy retadora también, los últimos años hemos ido variando la manera de trabajar respondiendo un poco a las necesidades e inquietudes de los chicos y por lo tanto cada vez que hay que hacer una programación, cada vez que hay que ponerlo en práctica es un reto buscar estrategias, buscar materiales que puedan llegar a ellos de acuerdo a las realidades en la que nos encontramos. En el colegio hemos ido variando la cantidad de niños y eso para nosotros es algunas veces una dificultad muy fuerte. También esta los casos de niños con algunas dificultades de conducta, algunas necesidades de un trabajo especial de acuerdo a alguna condición que antes no teníamos en el aula y que ahora nos hacen de que tengamos que buscar alternativas más para llegar a ellos. Entonces considero que mi experiencia ha sido bastante retadora, me ha obligado a mi a buscar información, a capacitarme constantemente en la búsqueda de la mejor manera de llegar a mis alumnos.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Yo creo que la planificación ha ido necesitando de parte de nosotros una adaptación a los nuevos cambios y yo me formé en el pedagógico con un trabajo con objetivos con contenidos. Ya tengo 33 años de trabajo y entonces hemos ido variando a las propuestas del enfoque por competencias que fue muy difícil poder interiorizarlo y ponerlo en práctica. Cada año en la planificación ha necesitado de todo nuestro ingenio y todas nuestras habilidades para poder hacer que sean dinámicas, que sean significativas, que logren lo que nosotros deseamos lograr con los niños. En las últimas temporadas ha sido un poco más fácil poder manejarlo dado que nos hemos apoyado bastante en el trabajo con capacitaciones, con el apoyo de algunos especialistas que nos estuvieron guiando para poder hacer unas planificaciones mucho más ágiles, mucho más significativas para nuestros alumnos.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Mi relación con los padres de familia y los estudiantes es bastante buena, siempre a lo largo de todos los años he logrado tener aceptación de los padres, he tenido mucho apoyo de ellos, un apoyo que es vital, que es importante para ir avanzando de la mano, para el logro de los aprendizajes de sus niños y por lo tanto, yo considero que los papitos deben estar muy inmersos en nuestro trabajo. Depende mucho de la institución educativa qué tan cercano o qué tanto involucramos a los padres. Nosotros en el colegio hemos ido variando por temporadas hemos tenido un acercamiento muy bueno con ellos, ellos han venido a las aulas, han participado en nuestras actividades y ha habido momentos en los cuales de acuerdo a la dirección o quien haya estado a cargo el colegio ha cambiado la propuesta, la manera de trabajar con ellos y luego se les mantiene un poco alejados. Por el momento estamos retomando ese trabajo de acercamiento con los padres de hacerles sentir que son agentes importantes en el trabajo que realizamos y que necesitamos su apoyo para poder seguir adelante.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Creo que en los últimos años y más en la virtualidad nos obligamos a buscar diversas estrategias de las cuales no estábamos muy habituadas y que nos hicieran llegar a nuestros alumnos de diversas maneras manteniéndolos motivados, manteniéndolos interesados en el trabajo que realizaban y eso nos ha quedado, yo creo que ahora, en la práctica de este año, de los años cercanos, busco la manera de cómo llegar a ellos de diversas maneras, el internet es un apoyo para mí en busca de experiencias que realicen otros docentes a través de lo que publican en redes el uso de algunos materiales creo que siempre es una búsqueda constante, no quedarse en lo que hacíamos antes, si no tratar de buscar qué es lo actual, qué es lo que logra mejores resultados.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Para nosotros ha sido un poco complicado, tenemos algunas limitaciones en cuanto a lo que podemos usar. Yo utilizo mucho la tecnología y entonces busco algunos videos, algunas actividades interactivas, el uso de las pantallas que tenemos bastante grande en el colegio, entonces trato de usar ese material en bien de la experiencia que estoy realizando, de la sesión que realizo. Lo cual supone que se tengan algunas necesidades como internet, al

mismo tiempo para buscar estos recursos. Normalmente no es muy bien valorado por la institución porque no contamos con el apoyo de internet somos nosotras quienes cubrimos eso con nuestros recursos entonces hay un poco de carencias. En cuanto a los recursos materiales que se puedan utilizar de igual manera no hay mucha apertura para la compra, para la elaboración de los mismos, entonces contamos en alguna medida con el apoyo de los papás a los cuales recurrimos cuando ha sido necesario para la elaboración de materiales de apoyo. Allí contamos con una problemática porque no todos los padres asumen la importancia de tener materiales para poder realizar una experiencia y entonces algunos los hacen solos, sin seguir mucho las indicaciones que podamos dar, otros involucran a sus niños que sería lo ideal, y otros simplemente no envían entonces su niño se queda sin material para trabajar. Entonces esa es una realidad que ha pasado siempre, a lo largo de los años. Entonces hay que trabajar mucho con la motivación para poder tener un trabajo de apoyo con los papás por ejemplo en el uso de materiales. En cuanto al tiempo en el colegio la experiencia es un poco complicado, debemos alternar nuestro trabajo de las sesiones, de las experiencias de aprendizaje con el tiempo que se realiza con talleres que son talleres externos que se tienen docentes de danza y música y entonces hay que organizar nuestra jornada de tal manera de que los talleres cumplan el horario que tienen ya establecido, nosotros poder acomodarnos dentro de la jornada de ese día. Dependiendo de las actividades que propongamos a veces podemos cubrir toda una sesión completa con todos sus procesos y a veces no llegamos a completarlo. Dependiendo del día y de la experiencia supone un trabajo extra. Lo mismo nos sucede con el espacio. Nosotros tenemos una gran cantidad de alumnado y este año por ejemplo yo inicié el año con 33 niños y el espacio disponible dentro del aula no era el ideal cuando queríamos hacer juego en rincones o de juego trabajo, teníamos bastante limitación con eso. El colegio cuenta con una infraestructura de otros ambientes pero dado que son 8 aulas que funcionan en simultáneo hay que trabajar coordinadamente para poder utilizar el espacio en algún momento.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Yo creo que mi experiencia actual es gratificante, hemos pasado por todo un proceso de adaptación de los sistemas de evaluación que teníamos antes en el cual, en el tiempo en que he sido formada es totalmente diferente al que estamos utilizando hoy. Un reto importante ha sido poder establecer criterios de evaluación, formularlos adecuadamente, poder plantear y diseñar las estrategias, las evidencias por las cuales vamos a poder medir ese logro de aprendizajes con los niños entonces hacer un tipo de evaluación formativa es complicado creo que todavía para nosotros, específicamente para mi requiere un trabajo adicional de poder sentarme planificar qué es lo que quiero evaluar, cómo lo voy a evaluar, de qué manera lo voy a visualizar, de qué manera lo voy a plasmar, cómo voy a procesar esa información, de tal manera que pueda darme información importante y válida para poder redactar un avance y logro en el desarrollo de las competencias. El proceso de evaluación siempre ha requerido del apoyo de los chicos, el hacer ese tipo de heteroevaluación, de coevaluación, de acuerdo a la edad. Este año tengo 3 años, es un poco más complicado pero con los grados mayores se llega a buen término con este trabajo.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Por el momento no es muy satisfactorio. En los últimos años ha ido variando

años anteriores de acuerdo a la dirección que teníamos en ese momento, había más trabajo colaborativo, trabajo de equipo, trabajo de áreas, teníamos un tiempo que destinábamos a nuestras reuniones generales de coordinación y en las cuales llegábamos a plantear algunas metas, algunas tareas y poder concretizarlas al final de la sesión. Por cambios en el diseño de este trabajo mensual que realizábamos ya no contamos con ese tiempo y por lo tanto el trabajo colegiado se limita a las coordinaciones que podamos hacer en alguna videollamada, con el grupo de edad no hemos podido avanzar más, creo que ha habido un poco de retroceso en cuanto a ese trabajo colegiado en el cual dividíamos por ejemplo formar comunidades de aprendizaje profesional que eso hubiera sido lo ideal pero no se está logrando, no se está haciendo mucho. Hay un trabajo colegiado dirigido por dirección, que alguna de nuestras jornadas pedagógicas que tenemos ahora mensualmente donde podemos trabajar algún tipo de avance de lo que se ha visto en el monitoreo, se han hecho algunas guías para poder hacer algunas orientaciones para docente en cuanto a las temáticas que se ha estado observando en parte del monitoreo.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

No he realizado proyectos de innovación pero sí participamos de un proyecto institucional que es el de reciclaje.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Creo que los padres bien orientados responden a lo que uno le va planteando. En este caso nosotros trabajamos con Comités de Aula, en los cuales 3 miembros que son elegidos por los mismos padres y ellos son el nexo o la manera como podemos llegar para coordinar algunas tareas que se puedan plantear. Algunos apoyos en cuanto a algunos recursos que se necesitan o algunas actividades cuando se les ha solicitado la asistencia al colegio entonces el trabajo va primeramente a través de este Comité de Aula y luego cuando se ha requerido el trabajo directamente con los padres de manera individual por alguna necesidad de sus propios niños.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Yo creo que es una actividad que antes no hacíamos, creo que antes planificábamos nuestras actividades y evaluábamos en todo caso el accionar en conjunto del desempeño del niño pero no evaluábamos tanto nuestra participación dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces esta reflexión de mi práctica ya se hace de manera personal cuando cierro una unidad y voy a programar una nueva unidad de aprendizaje entonces sí es poder sentarse y ver qué hicimos bien, qué no nos salió tan bien, qué tenemos que mejorar para la siguientes unidades, cuáles han sido los logros más importantes de los niños, cuáles han sido sus principales dificultades, entonces esa reflexión requiere un momento, requiere un proceso, requiere materiales así que yo voy a mis portafolios, a mis fichas, a algunos materiales en los que estado recogiendo información, y que me brindan a mi la oportunidad de poder decir se logró un buen resultado, estamos en proceso, requiere algunos ajustes para poder mejorarlo.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Creo que es importante que todos nosotros como docentes siempre sigamos

en la línea de los valores que nos han formado primero como persona desde que hemos sido muy pequeños que luego hemos ido mejorando, guiando, formando, reformulando, cuando hemos estado creciendo como profesionales y que deben ser el centro de nuestra práctica. Hay valores importantes como la responsabilidad, la honradez, la lealtad. Trabajar con objetividad. Son cosas importantes que marcan nuestra personalidad, que forman parte de nuestra formación, y que deben darse plasmadas en nuestro trabajo diario. Si no tuviéramos ética, si no tuviéramos esa práctica sería muy difícil contar con la credibilidad y el respeto de nuestros alumnos y los padres de familia. Creo que esta ética nos mantiene en la línea de un buen trabajo profesional, de un buen trabajo docente.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.10 Fecha y hora : 19 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 10

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Mi experiencia en mi práctica pedagógica es muy enriquecedora debido a que escogí una profesión que me impulsa a aprender cada día algo nuevo ya que los niños no son los mismos de antes. Cada grupo de niños trae consigo nuevas formas de ver el mundo, intereses, y formas de aprender. Esto me motiva a adaptarme constantemente y a buscar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a sus necesidades. Además, he aprendido a valorar la importancia de la flexibilidad y la creatividad en el aula, ya que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Me siento desafiada a mejorar continuamente mis habilidades, lo que me ha permitido crecer tanto profesional como personalmente. El contacto diario con los niños también me ha enseñado la paciencia y la empatía, aspectos fundamentales en mi labor como profesora de educación inicial.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

Es un poco agotadora porque además de organizar las actividades, me cuesta establecer claramente el propósito de cada experiencia, los criterios de evaluación y las estrategias que voy a usar. A veces me resulta complicado

alinearlo todo para asegurarme de que los niños aprendan lo que necesito que aprendan. Sin embargo, trato de hacer mi mejor esfuerzo para que las actividades sean lo más claras y efectivas posible, aunque sé que es un área en la que aún tengo que mejorar.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Es muy buena porque siempre trato de mantener una comunicación abierta y constante con los padres. Me gusta informarles sobre el progreso de sus hijos y escuchar sus inquietudes. Con los estudiantes, me esfuerzo por crear un ambiente de confianza y respeto, donde se sientan cómodos y seguros para aprender. Esto me ha permitido tener una relación cercana tanto con los niños como con sus familias, lo cual es muy importante para lograr buenos resultados en el aula.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Me gusta indagar estrategias para mejorar las dificultades que puedan presentar los niños, porque sé que cada uno aprende de manera diferente. Siempre busco nuevas formas de enseñar que los ayuden a entender mejor, ya sea a través del juego, la música o actividades creativas. Me esfuerzo por adaptarme a sus necesidades, y aunque a veces no es fácil, me siento satisfecha cuando veo que mis estrategias les permiten avanzar y disfrutar del aprendizaje.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Es buena porque trato de planificar con tiempo lo que voy a necesitar para cada actividad. Organizo los materiales de manera que estén listos y accesibles, y también me aseguro de usar el espacio de la mejor forma para que los niños se sientan cómodos. Aunque a veces puede ser difícil manejar el tiempo, intento que todo esté bien distribuido para que las actividades se puedan hacer sin apuros y los niños puedan aprovechar al máximo.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Un poco cansadora ya que en el nivel inicial es descriptiva y requiere observar constantemente a cada niño. Tengo que estar atenta a sus avances y dificultades para poder escribir detalladamente sobre lo que logran y lo que necesitan mejorar. Aunque es mucho trabajo, sé que es importante porque me ayuda a entender mejor a cada niño y a apoyar su desarrollo de manera más efectiva.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Es buena porque siempre compartimos ideas y nos apoyamos entre los compañeros. Trabajamos juntos para mejorar nuestras clases y ayudar a los niños. A veces discutimos diferentes maneras de hacer las cosas y eso me ayuda a aprender de los demás. Me gusta saber que puedo contar con mis colegas cuando tengo dudas o necesito ayuda.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

No he presentado ninguno, pero me gustaría hacerlo en el futuro. Creo que es importante buscar nuevas formas de enseñar y mejorar el aprendizaje de los niños. Aún estoy aprendiendo sobre cómo planificar e implementar proyectos

de innovación, y espero poder hacerlo cuando me sienta más preparada.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Es muy buena porque siempre trato de mantener una buena comunicación con los padres. Me gusta informarles sobre el progreso de sus hijos y también escuchar sus ideas y preocupaciones. Los padres me apoyan, por ejemplo, ayudando a sus hijos con las tareas en casa, participando en actividades escolares y asistiendo a reuniones. Al trabajar juntos, podemos ayudar a los niños de la mejor manera posible. Me siento apoyada por ellos y creo que eso es clave para el éxito de los estudiantes.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

En mi experiencia me gusta involucrarme con las familias para la orientación de una mejor crianza. Creo que al compartir ideas y consejos, podemos trabajar juntos para apoyar el desarrollo de los niños. También me gusta reflexionar sobre lo que hago en el aula, pensando en lo que funciona y lo que no. Esto me ayuda a mejorar mi enseñanza y a ser una mejor docente para mis alumnos.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Mi experiencia es buena. Siempre trato de ser justa y respetuosa con todos los niños y sus familias. Me esfuerzo por cumplir con mis responsabilidades y dar lo mejor de mí en mi trabajo. Creo que es importante ser un buen modelo a seguir y mostrar valores como la honestidad y la empatía. Esto ayuda a crear un ambiente positivo en el aula y a fomentar la confianza con los padres.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.11 Fecha y hora : 26 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 11

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Es gratificante, me gusta trabajar con niños pequeños, ya que son curiosos y siempre están dispuestos a aprender. Cuando te encuentras en una institución que apoya y te brinda los recursos necesarios, se puede trabajar bien y sentir que realmente estás haciendo una diferencia en su aprendizaje y desarrollo. El apoyo del equipo docente y de la dirección también es importante para poder mejorar y adaptarse a las necesidades de los niños.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

La planificación siempre es tediosa ya que las estrategias para las sesiones deben adaptarse a las necesidades de cada niño. A veces, toma mucho tiempo pensar en actividades que sean creativas y que logren captar su atención. Sin embargo, es una parte importante del trabajo, porque una buena planificación asegura que los niños puedan disfrutar y aprender de manera significativa. Además, cuando ves que las actividades funcionan, sientes que el esfuerzo ha valido la pena.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Siempre es buena, siempre busco llevarnos bien y tener un buen trato tanto con los padres como con los estudiantes. Me esfuerzo en mantener una comunicación abierta, escuchando sus inquietudes y brindándoles la información necesaria sobre el progreso de los niños. Considero que una relación de confianza y respeto mutuo es fundamental para el éxito del proceso educativo, por lo que trato de ser accesible y comprensiva en todo momento.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las estrategias pedagógicas cada vez tienen que ser más innovadoras, ya que los niños están tan expuestos al Internet que todo lo ven y es difícil sorprenderlos. Siempre busco crear actividades que capturen su atención, pero también que sean significativas para su aprendizaje. A veces es un reto mantener su interés, pero al mismo tiempo me motiva a seguir aprendiendo y buscando nuevas formas de enseñar, porque cuando logro que se involucren activamente, los resultados son muy gratificantes.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Los padres me ayudan en algunas ocasiones, lo cual es muy valioso, y tengo algunos materiales para las actividades, pero siempre es necesario contar con más apoyo. A veces, organizo lo mejor que puedo el tiempo y el espacio para que los niños aprovechen al máximo las experiencias de aprendizaje, pero con recursos limitados se vuelve un desafío. Por eso, el respaldo de la institución y de los padres es fundamental para poder ofrecer actividades más enriquecedoras y adecuadas a las necesidades de los niños.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Me ha sido difícil adaptarme al nuevo estilo de evaluación formativa, ya que implica un cambio en la forma en que estaba acostumbrada a evaluar. Antes, me enfocaba más en los resultados finales, pero ahora debo centrarme en observar el proceso de aprendizaje de cada niño. Aunque al principio fue un reto, poco a poco he ido entendiendo la importancia de este enfoque, porque me permite ver el desarrollo integral de los estudiantes y ajustar mi enseñanza según sus necesidades. Todavía sigo aprendiendo a aplicarlo de manera más efectiva.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Hay trabajo en equipo, y nos reunimos para coordinar algunas actividades. Sin embargo, creo que aún podemos mejorar en la planificación conjunta para asegurar que todos estemos alineados a lo que queremos lograr en los niños. A veces, la falta de tiempo limita estas reuniones, pero cuando logramos trabajar en equipo, se nota en los resultados.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Tenemos un proyecto institucional de reciclaje, pero no he realizado un proyecto de innovación. Ahora estamos encaminando un proyecto sobre la comunidad para que participen también los padres de familia. Los niños han elegido en cada aula a sus alcaldes y por eso ellos mismos han elegido también teniendo en cuenta lo del reciclaje, hacer productos para vender, como emprendedores.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Es buena, hay comunicación constante con los padres, y trato de mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos. Sin embargo, a veces los padres no entienden completamente cómo tratar a sus hijos en casa o cómo apoyarlos en su aprendizaje. En esas situaciones, intento brindarles orientación y sugerencias para que puedan mejorar su relación con los niños y ayudarles de manera más efectiva. A pesar de los desafíos, el trabajo conjunto con los padres es fundamental.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Siempre pienso en cómo ha ido mi trabajo como docente y trato de ver qué ha salido bien y qué no ha funcionado. Esto me ayuda a aprender de mis errores y a mejorar. A veces, me doy cuenta de que algunas actividades les gustan más a los niños, y eso me motiva a seguir buscando nuevas ideas para enseñar. Creo que reflexionar sobre mi trabajo es muy importante para ayudar a mis alumnos a aprender mejor.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Mi experiencia con la ética profesional es que los valores en una docente son muy importantes. Siempre trato de ser honesta y respetuosa con mis alumnos, sus familias y mis compañeros. Quiero ser un buen ejemplo para los niños y crear un ambiente donde todos se sientan seguros. A veces, hay situaciones difíciles, pero siempre busco hacer lo correcto para ayudar a mis estudiantes y mantener el respeto en mi trabajo.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

“Experiencias de Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial de una institución educativa de La Perla, Callao”

Buenos días/tardes. Le agradezco por brindarme su apoyo y permitirme un poco de su tiempo para poder realizar esta entrevista. Sus respuestas son muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y serán analizadas cualitativamente utilizando el método fenomenológico- hermenéutico. Por ello, su amplia experiencia brindará inapreciables aportes para el avance de la educación inicial en nuestro país. Debo indicarle que mi investigación se circunscribe a las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto de mejoramiento del servicio educativo que experimenta la institución educativa en la que usted labora. Asimismo, quería comentarle que estoy grabando esta sesión con la finalidad de transcribir sus respuestas para mi estudio. En caso tuviera alguna consulta, no dude en comentarme.

1. DATOS GENERALES

1.12 Fecha y hora : 26 de octubre del 2024

1.2 Código del entrevistado : 12

2. OBJETIVO

Conocer las experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial en una institución educativa de La Perla, Callao, 2024.

3. PREGUNTAS

3.1 ¿Cómo es su experiencia como docente en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Me considero una docente proactiva, muy comprometida con mi trabajo, la dedicación, el empeño, el esfuerzo que le pongo a todo lo que yo hago, escogí la carrera de educación porque me nace de vocación, trato de ser creativa, innovadora, presentar sesiones que puedan enriquecer a mis estudiantes entonces en mi día a día trato de enfocarme en el material didáctico que voy a utilizar, cómo llegar hacia mis niños, en que mi motivación sea buena y se mantenga durante todo el desarrollo de las sesiones, que pueda crear en el niño el conflicto cognitivo a través de la problemáticas que ellos mismos ven a través de opciones para poder solucionar. Creo que aún me falta todavía un poquito lo que es la evaluación, la evaluación con los chicos, poder profundizar un poquito más y tomar o realizar actividades que ayuden a que el niño pueda mencionar de repente lo que ha aprendido lo que más le gustó de la clase si tuvo alguna dificultad. Creo que en esa parte todavía me falta enfocarme un poquito más.

3.2 ¿Cómo es su experiencia en cuanto a la planificación de experiencias de aprendizaje?

La planificación de las experiencias de aprendizaje parte de la problemática

que hemos evaluado, que hemos tenido en el aula. Parte de la necesidad de los niños, de lo que ellos desean conocer, de lo que ellos desean aprender. Nosotras somos cuatro docentes del mismo grado y las cuatro planificamos dependiendo de la situación que cada una tiene en su aula las experiencias de aprendizaje. Queremos que esas experiencias sean significativas por lo tanto las hacemos más vivenciales para ellos.

3.3 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes?

Tengo una muy buena relación con los padres, son padres muy colaboradores, padres que participan que asisten a reuniones convocadas, padres que cuando se les solicita algún material siempre colabora, si bien es cierto no es la mayoría, pero sí hay un compromiso por parte de los padres. Creo que he tenido una buena acogida en el aula, creo que sé llegar a los padres cuando tengo converso con ellos, cuando he tenido las entrevistas con ellos. Con los niños en aula sí, siento que los niños han empatizado muy bien conmigo, tenemos una bonita relación, sí hay niños que son un poquito este manejamos el término difíciles porque bueno vienen de diferentes situaciones pero tratamos o trato de poder lidiar con eso y trabajar sobre todo de forma creativa. Creo que eso es lo que más le ha gustado a los padres, que también los incluyo mucho a ellos en el trabajo con los chicos. Entonces creo que estoy haciendo una buena labor y he tenido mucha acogida con este grupo de trabajo.

3.4 ¿Cómo describiría su experiencia en el empleo de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Creo que la motivación es la base, cuando el niño se siente motivado durante toda la sesión, durante todo el desarrollo de la sesión de clase va a ser un niño participativo. Lo que queremos es que la motivación no solo esté al inicio si no durante todo el desarrollo de la sesión de clase para que así el niño se sienta motivado a seguir participando. Yo creo que crear el conflicto cognitivo, formular las hipótesis, hace que el niño piense más, utilice más el pensamiento lógico, el que él pueda resolver los problemas o trate de resolver los problemas. En cuanto al desarrollo trato siempre de usar un poco la tecnología y sacarlos sobre todo a espacios abiertos que creo que es importante. Realizar las pausas activas si yo veo que de repente algún niño o un grupo de niños está distraído hago una pausa, realizo mis pausas activas y retomamos. Trato que ellos sean los que lleven la sesión, la clase, que participen. No los limito, dejo que todos participen, alcen la mano así no sea referente al tema lo que estamos abordando igual los dejo que ellos participen que ellos puedan dar su opinión que podamos trabajar en conjunto, creo que eso es lo más importante.

3.5 ¿Cómo describiría su organización en el uso de recursos educativos, tiempo, espacio y materiales, para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Trato de que los materiales sean material concreto, materiales que ellos puedan activar el área sensorial, que es lo más importante. Que los materiales sean acorde a su edad que ellos puedan darles un uso productivo. Me gusta que cada sesión siempre termine con un producto pero elaborado por ellos, ya sea utilizando cajitas, tapitas, utilizando plastilina. Netamente no dibujo. Y también que lo puedan verbalizar que es importante desarrollar en ellos la parte oral que es muy importante. En cuanto al tiempo hay sesiones en que sí me alargo más de los 45 minutos porque dejo que los chicos participen, interactúen. Mayormente trabajo en el aula pero también fuera del aula, por ejemplo, la asamblea trato de hacerlo afuera, cuando trabajamos alguna

actividad motriz lo hacemos en la sala de psicomotricidad, cuando tenemos que hacer recursos visuales los llevo a biblioteca. Trato de que la actividad se comparta en diferentes ambientes para que el niño tampoco no se sienta solamente encapsulado en el aula.

3.6 ¿Cómo describiría su experiencia en el proceso de evaluación?

Creo que aquí tengo que reforzar. Podría de repente generar otro tipo de preguntas o tratar de utilizar otro tipo de estrategias. Creo que este tema de la evaluación todavía me falta complementar y sí me gustaría que hubiera capacitaciones en el colegio de parte de dirección que nos pueda ayudar a las maestras, no sé si todas pero al menos mi persona creo que sí me falta lo que es la evaluación. Idearme de repente otras estrategias y que no solamente sean las preguntas de siempre. Entonces creo que ahí sí me está faltando.

3.7 ¿Cómo describiría su experiencia en el trabajo colegiado en la institución?

Bueno, el trabajo colegiado se ha llevado una vez al mes. Me hubiera gustado que se dieran capacitaciones que nos ayuden a crear sesiones más innovadoras, no abordar siempre lo mismo. Yo creo que sí han tenido algunos temas buenos pero no de repente más enfocados al área de la maestra dentro del aula, complementar un poquito más de los proyectos porque en realidad hemos estado trabajando más unidades que proyectos. De repente tocas temas como la evaluación, algunas pautas. Pero bueno, el trabajo que ha hecho la directora hasta el momento es fructífero es bueno pero sí me hubiera gustado que de repente se toquen otros temas, que se trabaje más en equipo, que se puedan programar las actividades y a cada una darle una responsabilidad. Hay cositas que sí han faltado pero en lo que cabe creo que se ha trabajado de buena manera todas las docentes.

3.8 ¿Cómo es su experiencia en la implementación de proyectos de innovación pedagógica?

Le soy muy sincera, no se han ejecutado este tipo de proyectos dentro de la institución educativa. Macro, si hablamos de la institución, no se han desarrollado. Que cada docente lo haya tomado como un proyecto dentro de aula sí, me imagino, no sé si todas pero al menos yo sí porque implementé lo de mi tiendita. Pero un proyecto en macro donde todas las docentes hayamos participado o hayamos apoyado a algún aula no se ha llevado, no se ha ejecutado.

3.9 ¿Cómo describiría su experiencia en relación con los padres de familia?

Como le mencioné, he tenido buena llegada con los padres, un grupo de padres muy colaborador hasta el momento, muy comprometido con la educación de sus niños, han participado de forma presencial, no solamente en las reuniones actuaciones si no también dentro del aula cuando se ha tenido que hacer algún tipo de actividad de exposición de los chicos o ellos han tenido que de repente hasta actuar, dramatizar ha sido fructífero. No la mayoría, siempre hay por motivos laborales, pero sí hay un grupo de padres muy consolidado que ha sido un soporte para mi trabajo este año.

3.10 ¿Cómo es su experiencia en relación a la reflexión sobre su práctica docente?

Yo creo que un docente tiene que ver de repente las carencias que ha ido teniendo para poder dar lo mejor a sus alumnos, lo mejor a sus estudiantes. Ver la manera de ser un poco más creativo, ver un poquito más allá, no

encasillarnos en lo mismo, tratar de ser más innovadores, yo creo que capacitarse, investigar un poco más de algunos temas. Porque el beneficio común de todas las maestras son nuestros estudiantes y una maestra capacitada, una maestra creativa, una maestra comprometida con su trabajo va a lograr calar en el corazón de los niños y va sembrar algo bueno en ellos. Entonces, yo reflexiono sobre algunas carencias que tengo y mi compromiso para mejorar, cómo voy a mejorar esto, de repente capacitándome un poco más en los temas que me faltan, de repente llevando materiales más concretos, hacer que en las actividades los chicos participen un poco más, involucrar más al padre de familia. Yo creo que como todo docente hay que cositas que tenemos que mejorar y lo vamos a hacer pues en el día a día. Aceptar las recomendaciones de los otros colegas a través de los monitoreos que nos realizan. Entonces tratar de mejorar en las cosas que nos faltan.

3.11 ¿Cómo es su experiencia en relación a la ética profesional?

Bueno, la ética es algo que no solamente los docentes si no todo profesional debe mantener. Yo valoro mucho mis principios, lo que prevalece en mí es mis principios, respeto mucho a cada colega que se ha cruzado en mi camino, no soy de las maestras que me estoy fijando en que si ella hace más o yo hago más, no estoy en competencia con ninguna porque cada una tiene cualidades, tiene defectos y creo que cada uno es un ser único y tu trabajo es el que va a avalar. Yo no estoy hablando de la compañera, de la compañera o de la otra compañera, no. Para mí si algo llega a mí o si escucho algún comentario es para mí, yo no podría estar hablando de algún otro colega y yo siempre hago prevalecer mi posición, me hago respetar, hago respetar mis derechos y si estoy errada pues o cometí algo o dije algo pues sé pedir disculpas. Pero la ética es algo que nos tiene que acompañar a lo largo de nuestra vida no solamente como profesionales y es nuestra carta de presentación en nuestro trabajo y en nuestro día a día.

Muchas gracias, estas son todas las preguntas, le agradezco por su tiempo y su paciencia al atender esta entrevista.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Emilia Barcia Boniffatti
Creado por Resolución Suprema N° 315-64-ED Código Modular 1065418
Licenciado por Resolución Ministerial N° 246-2020-MINEDU



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027
AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 21 de agosto del 2024.

Señora:

Lic. ROSA LUZ FIESTAS NOVOA

Directora de la IE Santa Rosa 04 Unión de Obras de Asistencia Social

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y a la vez presentarle a la bachiller: Blanco Pasquel Adriana Fabiola, egresada de este Centro de Estudios de Formación Inicial Docente.

Al respecto le manifiesto que la mencionada Bachiller en Educación está realizando el proyecto de Tesis de Investigación, motivo por el cual solicito a usted tenga a bien brindarle las facilidades para que pueda efectuar la aplicación de los instrumentos de su investigación titulada: **"EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PERLA, CALLAO"** en la institución educativa que usted dignamente dirige.

Agradeciendo anticipadamente por la atención que se sirva brindar al presente, le expreso el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente,



Dra. Kattia Ninozca Flores Ledezma
Dirección General
CM N° 1020022551

La Perla, 09 de setiembre del 2024

Señora:

Adriana Fabiola Blanco Pasquel

Presente. –

Asunto: Respuesta carta de fecha 21 de agosto del 2024

Por la presente, tengo a bien saludarla y en referencia al asunto, se le comunica que se concede permiso y se le brindarán las facilidades del caso para la ejecución o aplicación de los instrumentos de investigación de su Proyecto de Tesis titulada: **“Experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla – Callao, 2024”**, en nuestra institución educativa.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



ROSA LUZ FIESTAS NOVOA
DIRECTORA

CONSTANCIA

La Directora de la **I.E.I.P. Santa Rosa 04 - U.O.A.S.** del distrito de La Perla, perteneciente a la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación del Callao, quien suscribe, hace constar que:

BLANCO PASQUEL, Adriana Fabiola

D.N.I N° 25770708

Aplicó los instrumentos de su investigación titulada “**Experiencias de práctica pedagógica en el nivel inicial de una institución educativa de La Perla – Callao, 2024**”, con base a los testimonios presentados por las docentes de nuestra institución.

Se expide la presente Constancia para los fines convenientes.

La Perla, 31 de octubre del 2024




ROSA LUZ FIESTAS NOVOA
DIRECTORA